

# Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

<b>Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):</b>	Escuela Insight de California
<b>Código CDS:</b>	15-63628-0127209
<b>Información de Contacto del LEA:</b>	Nombre: Morgan Vincent Cargo: Administrador Académico Correo Electrónico: movincent@k12insightca.org Teléfono: 951-894-9089
<b>Próximo Ciclo Escolar:</b>	2024-25
<b>Ciclo Escolar Actual:</b>	2023-24

\*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
<b>Cantidad Total de Fondos LCFF</b>	\$6428232
<b>Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración</b>	\$1469401
<b>Todos los Otros Fondos Estatales</b>	\$1121673
<b>Todos los Fondos Locales</b>	\$17361
<b>Todos los Fondos Federales</b>	\$528302
<b>Total de Ingreso Proyectado</b>	\$8,095,568

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados del Fondo General</b>	\$6124734
<b>Total de Gastos Presupuestados en el LCAP</b>	\$2615774
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$1970655
<b>Gastos no en el LCAP</b>	\$3,508,960

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
<b>Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$1053878
<b>Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP</b>	\$824109

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
<b>Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25</b>	\$501,254
<b>Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24</b>	\$-229,769

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
<b>Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido</b>	Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados a la instrucción, salarios y prestaciones del personal certificado, salarios y

<b>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</b>	prestaciones del personal clasificado, suministros y materiales de enseñanza, y apoyo e instalaciones administrativas generales.
<b>El total de gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24 es menos que el total de gastos presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y servicios y el alumno o mejora general de servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.</b>	La disminución es dirigida principalmente por una disminución en el verdadero gasto para formación profesional y capacitación del personal. La escuela traspasará y utilizará fondos que no se gastaron en el 2024-25 para proporcionar programas y servicios adicionales que se enfocan en servicios básicos para alumnos de altas necesidades.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Insight de California

Código CDS: 15-63628-0127209

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Morgan Vincent

Administrador Académico

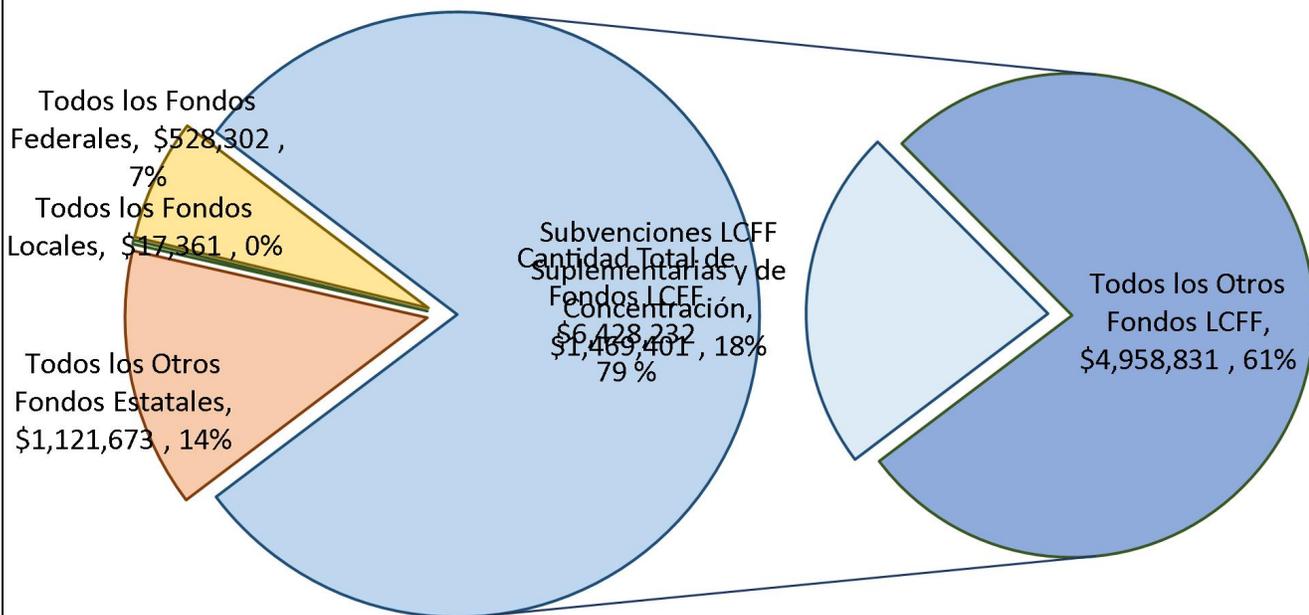
movincent@k12insightca.org

951-894-9089

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



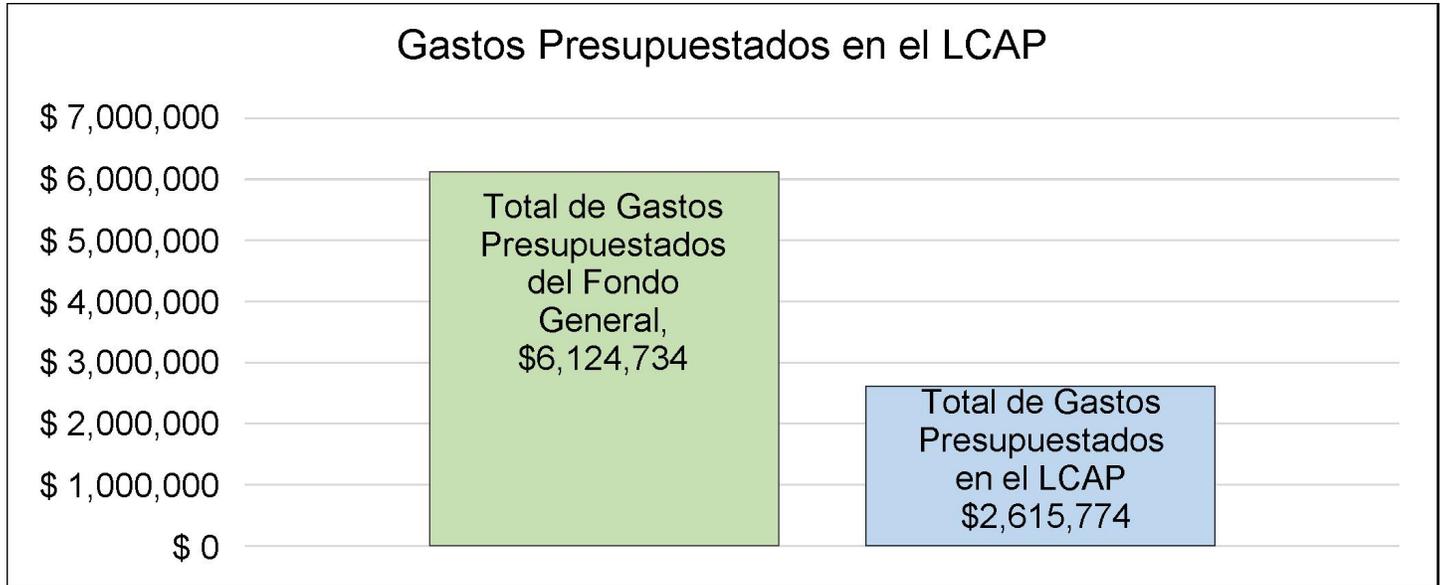
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Insight de California espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Insight de California es \$8,095,668, del cual \$6,428,232 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,121,673 son otros fondos estatales, \$17,361 son fondos locales y \$528,302 son fondos

federales. De los \$6428232 en Fondos LCFF, \$1469401 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Insight de California para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Insight de California planea gastar \$6124734 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$2615774 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,508,960 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

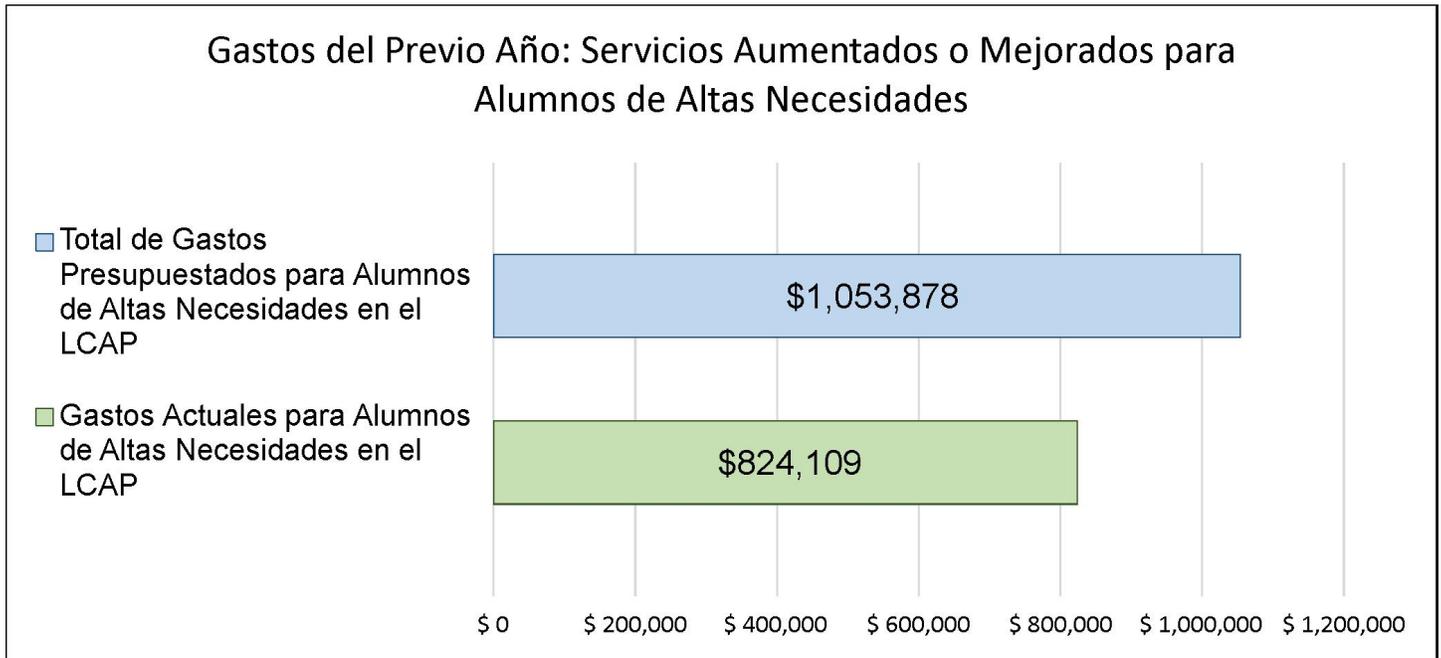
Instrucción general financiada y materiales y servicios relacionados a la instrucción, salarios y prestaciones del personal certificado, salarios y prestaciones del personal clasificado, suministros y materiales de enseñanza, y apoyo e instalaciones administrativas generales.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Insight de California está proyectando que recibirá \$1469401 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Insight de California debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Insight de California planea gastar \$1970655 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Insight de California presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Insight de California estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Insight de California presupuestó en su LCAP \$1,053,878 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Insight de California en verdad gastó \$824,109 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-229,769 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Insight de California por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La disminución es dirigida principalmente por una disminución en el verdadero gasto para formación profesional y capacitación del personal. La escuela traspasará y utilizará fondos que no se gastaron en el 2024-25 para proporcionar programas y servicios adicionales que se enfocan en servicios básicos para alumnos de altas necesidades.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
<b>[Incluya el nombre del LEA aquí]</b>	<b>[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]</b>	<b>[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]</b>
Escuela Insight de California	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el logro y la competencia de los alumnos en todos los criterios para todos los subgrupos de alumnos, incluyendo los alumnos sin duplicar y aquellos con discapacidades. Prioridad 4: Logro estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) Meta Amplia

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
d1. Puntuación del Interfaz de la SBAC de matemáticas	208.8 puntos por debajo del estándar	Interfaz 2021 4.4% cumple o supera las normas Bajos ingresos 1.4% Alumnos con Discapacidad 3.5% Blanco 5.7% Hispano 8.7%	Interfaz 2022 3.85% cumple o supera las normas de matemáticas Alumnos con Discapacidad: 0% Hispano: 5% Bajos ingresos: 4.41% Blanco: 5.71%	Interfaz de datos escolares 2023 3.74% cumple o supera las normas de matemáticas Alumnos con discapacidades: 7.14% Alumnos hispanos: 3.51% Alumnos con escasos recursos económicos: 5.26% Alumnos blancos: 8.00%	150 o menos puntos por debajo del estándar
d1. Puntuación del Interfaz de la SBAC de ELA	92,5 puntos por debajo del estándar	Interfaz 2021 32.1% cumple o supera las normas Alumnos con Discapacidad 10.7%	Interfaz 2022 33.65% cumple o supera las normas de Artes lingüísticas en	Interfaz de datos escolares 2023 24.3% cumple o supera las normas de Artes lingüísticas en	50 o menos puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Blanco 23.5% Bajos ingresos 24.7% Hispano 35.1%	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidad 0% Hispano 50% Bajos ingresos 34.28% Blanco 33.33%	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades: 21.43% Alumnos hispanos: 23.68% Alumnos con escasos recursos económicos: 26.31% Alumnos blancos: 20%	
Crecimiento de Star 360 en Matemáticas (porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última administración)	37.26%	45.86%	43.23% En/Por encima Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) 34.55% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.67%	50.96% en/por encima Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 60.77% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62.82%	70%
Crecimiento de Star 360 en Lectura (porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última administración)	41.12%	43.72%	46.04 % En/Por encima SPED 38.98% EL 49.67%	55.50% en/por encima Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 62.57% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 59.46%	70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
h1. Desempeño de Matemáticas en Star360 (de la administración de Final del Ciclo Escolar [EOY, por sus siglas en inglés])	Nivel 1: 68,29% Nivel 2: 21,34% Nivel 3: 6,40% Nivel 4: 3.96%	Nivel 1: 74.82% Nivel 2: 13.83% Nivel 3: 7.09% Nivel 4: 4.26%	Nivel 1: 69.62% Nivel 2: 13.85% Nivel 3: 7.69% Nivel 4: 8.85%  Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 89.23% Nivel 2: 6.15% Nivel 3: 3.08% Nivel 4: 1.54%  Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 93.33% Nivel 2: 0% Nivel 3: 6.67% Nivel 4: 0%	Nivel 1: 83.82% Nivel 2: 9.06% Nivel 3: 3.88% Nivel 4: 3.24%  Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 92.00% Nivel 2: 6.00% Nivel 3: 2.00% Nivel 4: 0.00%  Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 89.29% Nivel 2: 10.71% Nivel 3: 0.00% Nivel 4: 0.00%	Al menos el 30% de los alumnos se evalúan en los Niveles 3 y 4; a lo sumo, el 50% de los alumnos toman el Nivel 1
h1. Desempeño de Matemáticas en Star360 (de la administración de Final del Ciclo Escolar [EOY, por sus siglas en inglés])	Nivel 1: 45,99% Nivel 2: 26,41% Nivel 3: 21,96% Nivel 4: 5.64%	Nivel 1: 40.21% Nivel 2: 31.62% Nivel 3: 20.96% Nivel 4: 7.22%	Nivel 1: 39.62% Nivel 2: 30.94% Nivel 3: 25.66% Nivel 4: 3.77%  Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 64.41% Nivel 2: 23.73% Nivel 3: 10.17% Nivel 4: 1.69%	Nivel 1: 35.71% Nivel 2: 29.81% Nivel 3: 28.88% Nivel 4: 5.59%  Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 54.90% Nivel 2: 23.53% Nivel 3: 15.69% Nivel 4: 5.88%	Al menos el 50% de los alumnos se evalúan en los Niveles 3 y 4; a lo sumo, el 30% de los alumnos toman el Nivel 1

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 66.67% Nivel 2: 26.67% Nivel 3: 6.67% Nivel 4: 0.00%	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 60.71% Nivel 2: 25.00% Nivel 3: 14.29% Nivel 4: 0.00%	
h1. Tasas Promedio de Aprobación del Curso del Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés)	70.5%	64.44%	73.66% SPED: 63.46% EL: 69.61%	75.63% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 70.25% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75.16%	75%
h1. Tasas Promedio de Aprobación del Curso del Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) (alumnos que pasan el 60% o más de los cursos)	Toda la escuela: 70.4% (Trimestre 1 y 2 solo debido a la pandemia de COVID)  Educación especial: 70.3% (trimestres 1 y 2 solo debido a la pandemia de COVID)  Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69.2% (tasa de aprobación de alumnos para los trimestres 1 y 2 solo)	Toda la escuela: 60.15% SPED: 52.63% EL: 33.54%	70.12% SPED: 59.2% EL: 69.77%	72.21% Alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 67.24% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74.03%	75% en todo el grupo y todos los subgrupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	debido a la pandemia de COVID)				
d5. Competencia de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Competencia de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2019: 14.29%	44.1% Tasa de aprobación del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Interfaz 2021 Dominio del idioma inglés bien desarrollado en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Nivel 4) 6.3%	6.25%	14.71%	20% competente
d. Indicador universitario/vocacional	1.1%	Datos no disponibles en el Interfaz del ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21	No se informó en el 2022	2.00%	15%
d1. Prueba de Ciencias de California Fuente: Dataquest	8.82% cumple o supera la norma (*SY18-19, sin datos para SY19-20))	10.82% cumple o supera la norma	9.31% cumple o supera la norma Alumnos con Discapacidad 4.55% Hispano 12.77% Bajos ingresos 8.14% Blanco 10%	10.19% cumple o supera la norma Alumnos con discapacidades: 7.69% Alumnos hispanos: 5.75% Alumnos con escasos recursos económicos: 9.17% Alumnos blancos: 16.22%	15% cumple o supera la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>d6. Tasa de reclasificación del Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	40%	<p>41.2%</p> <p>*Comparación con conteos de años anteriores</p> <p>Los conteos de inscripción de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020-21 pueden ser más bajos debido a las dificultades experimentadas por las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) durante la transición a la administración remota de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales y sumativas durante el "aprendizaje a distancia" producto de la pandemia del COVID-19.</p>	15.5%	14.7%	50%

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 - Se actualizó el documento de Componentes Necesarios, con el fin de que incluya un desglose de los componentes necesarios y las preguntas guiadas para apoyar las prácticas docentes. Esto se alineó con la rúbrica de observación para ayudar a los maestros en la planificación de lecciones, garantizar controles más consistentes de la comprensión, práctica independiente y cierres significativos. Los maestros actualizaron sus guías de avance de cada curso para que se apeguen a los "Power Standards" (Estándares de poder), asegurando un énfasis adicional en los "Focus Standards" (Estándares de enfoque). Los maestros fueron observados una vez al mes, de acuerdo con un cronograma de observación vinculado a un componente necesario. El Capacitador de instrucción envió recursos para apoyar a los maestros con el componente de enfoque necesario del mes.

1.2 - Los maestros y el personal asisten a una formación profesional presencial en agosto de cada año. Estas reuniones se centran en el desarrollo de mejores prácticas, como el análisis de los datos de las evaluaciones, utilizar herramientas como Excel, aprendizaje socioemocional y prevención del suicidio. Por ejemplo, los maestros asistieron a una sesión de formación profesional presencial en la que deconstruyeron los Estándares de enfoque de sus cursos y perfeccionaron aún más los objetivos diarios amigables para los alumnos de cada una de sus lecciones. Además, el Capacitador de instrucción y el Capacitador de maestros colaboran para desarrollar oportunidades continuas de formación profesional para los maestros y el personal, en las que se presentan nuevos recursos y mejores prácticas para los recursos actuales.

1.3 - El Departamento de educación especial colaboró ??con el Departamento de educación general para capacitar a los maestros sobre diversas estrategias para apoyar a los alumnos con Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los Gestores de casos asistieron a una sesión de formación profesional sobre el desarrollo de objetivos estandarizados para sus sesiones de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés); estas lecciones están diseñadas en torno a las metas que el equipo del IEP desarrolla con cada alumno, de acuerdo con sus necesidades. Los Gestores de casos llevan a cabo estas sesiones de SAI con los alumnos en grupos pequeños específicos y de forma individual.

1.4 - Los especialistas en intervención y el liderazgo utilizan los datos de diagnóstico de "STAR360" y las calificaciones de los cursos para determinar qué alumnos necesitan apoyo adicional en matemáticas y lectura. A su vez, los casos de intervención se separan en grupos según los niveles estatales de la "STAR360" y el rango de habilidades de enfoque. Los especialistas en intervención usan los datos de diagnóstico y los estándares de enfoque para crear un plan de estudios, brindar instrucción estandarizada al menos dos veces por semana en grupos pequeños y monitorear el crecimiento de los alumnos utilizando IXL y otras formas de evaluación formativa.

1.5 - Los maestros de contenido se reúnen individualmente con su líder cada dos semanas (quincenalmente) para abordar la Instrucción orientada por datos (DDI, por sus siglas en inglés), con el fin de analizar los datos de las tasas de aprobación, datos de asistencia, datos de contacto, planes de lecciones, grabaciones de sesiones en vivo, etc., para desarrollar planes de acción que apoyen el éxito de los alumnos y las mejores prácticas de los maestros. Además, los maestros se reúnen con el Equipo de DDI una vez al mes para analizar los resultados de las evaluaciones formativas comunes y desarrollar acciones para incrementar el rendimiento académico.

1.6 - Los alumnos mantuvieron un acceso continuo a la instrucción brindada por maestros altamente calificados, durante todo el año escolar.

1.7 - La administración se reúne virtualmente después de las evaluaciones de diagnóstico "STAR360" de matemáticas y lectura a principio de año (BOY, por sus siglas en inglés) y, después, de manera presencial tras las evaluaciones "STAR360" de mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) y de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés). En estas reuniones se analizan los resultados de toda la escuela y de cada grupo estudiantil de interés. La administración reflexiona sobre la efectividad de los programas y acciones en el pasado, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad. Posteriormente, crean planes de acción para apoyar el rendimiento académico estudiantil y las mejores prácticas de los maestros y el personal.

1.8 - En la sesión de formación profesional presencial sobre los objetivos de escritura, los maestros revisaron y practicaron la actualización de los niveles de Profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para varias preguntas. Además, se hizo hincapié en incluir la demostración de comportamientos dentro de su objetivo diario para las lecciones en vivo. Un desafío constante es desarrollar las habilidades de los docentes para disminuir la práctica guiada y aumentar la práctica independiente en las sesiones en vivo. Un éxito es que todos los maestros estén utilizando preguntas de salida para evaluar formativamente el progreso de los alumnos respecto del objetivo de la lección diaria y/o un estándar de enfoque. Frecuentemente, los maestros diseñan lecciones con preguntas modeladas de manera similar a las tareas calificadas por los maestros, con el fin de que los alumnos tengan éxito en sus tareas independientes de los cursos de la escuela preparatoria en línea.

1.9 - Se envían actualizaciones automáticas del progreso a los padres cada semana, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos con sus calificaciones en cada curso. Esto busca garantizar una comunicación constante y transparente del rendimiento estudiantil.

1.11 - Los alumnos recibieron oportunidades para obtener el certificado de manejo de alimentos, inscribirse en un curso simultáneo del instituto de educación superior y asistir a eventos de preparación universitaria y profesional. En 2022-2023 se ofreció la Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados (ASVAB, por sus siglas en inglés), pero encontró dificultades debido a la programación, la falta de interés y la rentabilidad y, por lo tanto, se suspendió para el año escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La formación profesional y el análisis de los datos de las evaluaciones fueron menores de lo planeado porque se realizaron más eventos virtuales en lugar de presenciales. La reuniones de datos fueron más de lo planeado porque nos reuníamos más a menudo con los maestros.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los maestros organizaron planes de lecciones en vivo para incluir de manera integral los componentes que conduzcan al dominio estudiantil de los estándares de poder y enfoque (acción 1.1). Este enfoque fue respaldado por las reuniones de datos semanales (acción 1.5) para evaluar la efectividad de la instrucción a través de evaluaciones formativas continuas. Además, los especialistas de intervención (acción 1.4)

brindaron instrucción personalizada durante sesiones de apoyo en vivo, recopilaron minuciosamente datos de crecimiento y los compartieron con los alumnos y las familias. Los maestros aprovecharon al máximo los días no lectivos (acción 1.6) para revisar los datos académicos de la evaluación "Star 360" anterior, identificando los estándares de poder y enfoque para incorporarlos en las guías de avance trimestrales. Esta práctica se mantuvo a lo largo todo el año académico, con sesiones semanales de análisis de datos para perfeccionar continuamente las estrategias de instrucción. Los maestros se centraron en el trabajo independiente de los alumnos durante las sesiones en vivo para medir el progreso hacia el dominio de los estándares entre las evaluaciones "Star 360" (acción 1.8). Los maestros de educación especial utilizaron los datos de "Star 360" para adaptar los planes de instrucción a las metas del Programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante la instrucción académica especializada (acción 1.3). Tras cada evaluación "Star 360", el equipo de liderazgo se reunió para analizar los datos de crecimiento, perfeccionar la instrucción en vivo y hacer una planificación consecuente (acción 1.7). El programa de intervención brindó apoyo continuo a los alumnos con bajo rendimiento, en función de sus puntajes de desempeño y crecimiento en la "Star 360", ofreciendo apoyo adicional en sesiones en vivo (acción 1.4). Observamos un crecimiento significativo en los datos de "Star360". El crecimiento general aumentó 7.73% en matemáticas y 9.46% en lectura. Los alumnos con discapacidad mostraron un crecimiento de 26.22% en matemáticas y de 23.59% en lectura. Los estudiantes de inglés mostraron un aumento de 36.15 % en matemáticas y 9.79 % en lectura.

A lo largo del año escolar, los maestros recibieron una variedad de oportunidades de formación profesional, incluyendo aquellas adaptadas a sus preferencias individuales, para exponerlos a un amplio espectro de métodos y modelos de instrucción (acción 1.2). Se dedicó una parte de los días no lectivos al comienzo del año escolar a sesiones de formación profesional presencial, centrada específicamente en los componentes esenciales de la instrucción en vivo y las técnicas de andamiaje para los estudiantes de inglés y los alumnos de educación especial (acción 1.6). Las observaciones informales regulares indicaron que estas prácticas se utilizaron en los salones de clase durante todo el año escolar. Los maestros participaron activamente en reuniones de datos continuas para garantizar la efectividad de las estrategias de instrucción para hacer avanzar a los alumnos hacia el dominio de los estándares (acción 1.5); gran parte de los datos formativos se derivaron del trabajo independiente realizado por los alumnos en las sesiones en vivo (acción 1.8). Los maestros de educación especial se concentraron en mejorar la participación en la Instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de fomentar una mayor vinculación general con la escuela. Este enfoque ha demostrado una correlación positiva sostenida entre la asistencia a las sesiones de SAI y el rendimiento académico. Se observaron mejoras en varias métricas académicas: las tasas promedio de aprobación de los cursos escolares aumentaron 1.9 % con respecto del año escolar previo, mientras que las tasas de aprobación de los cursos de los estudiantes de inglés aumentaron 5.5 %. Además, aumentó 2% la tasa promedio de los alumnos que aprobaron el 60% o más de sus cursos en general. En particular, la tasa de aprobación de los alumnos de educación especial aumentó 8% y la de los estudiantes de inglés 4.26%. Parte de este éxito también se atribuye a la implementación continua de alertas automáticas de progreso (acción 1.9), que brindan actualizaciones semanales a las familias sobre el progreso de los alumnos en los cursos y fomentan canales de comunicación abiertos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes adiciones no se deben a ineficacia. El equipo administrativo se reúne tres veces al año para realizar "Data Digs" (recopilación de datos), generalmente después de los períodos de las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y lectura a nivel escolar. Durante estas reuniones, la administración analiza diversos datos, incluyendo los resultados de las pruebas de diagnóstico de matemáticas y lectura.

Con base en este análisis, se identifican 2 a 5 estándares de enfoque para matemáticas y para lectura que requieran énfasis adicional en las guías de avance de los maestros. Anteriormente, estos datos se compartían con los maestros durante las reuniones del personal o la formación profesional, generalmente antes de planificar el inicio de cada trimestre. Con el fin mejorar la rendición de cuentas continua y garantizar que los maestros interactúen constantemente con los datos, ahora se revisarán los datos al menos una vez dentro de cada trimestre en las reuniones de Instrucción orientada por datos (DDI, por sus siglas en inglés). Esto permite que los maestros adapten continuamente su ritmo y lecciones para atender de manera más significativa las necesidades identificadas con las pruebas de diagnóstico. El resultado esperado es una mejora en los puntajes de las pruebas de diagnóstico y, posteriormente, en los puntajes de las evaluaciones estatales.

Los capacitadores de instrucción de Insight desarrollarán plantillas de rúbricas y capacitación, en colaboración con los maestros, para apoyar la preparación para los exámenes estatales de matemáticas, lectura y ciencias, mediante el modelado de elementos de las rúbricas de los exámenes estatales. Se espera que esto aumente la coherencia entre los maestros y los departamentos; sin embargo, los maestros modificarán partes de estas rúbricas según sea necesario para adaptarse a sus cursos y tareas específicas. Se prevé que la equidad en las calificaciones mejorará al mejorar la calibración de las calificaciones y reducir el agotamiento y la variación entre los maestros. También se espera que mejore la comprensión de los criterios por parte de los alumnos, lo que conducirá a un trabajo de mayor calidad. Durante el año escolar 2024-2025, estas rúbricas serán puestas a prueba por maestros seleccionados, para tareas seleccionadas calificadas por los maestros. Posteriormente, el equipo de capacitadores de instrucción recopilará comentarios y sugerencias para actualizar las plantillas de rúbricas y la capacitación, y se espera una utilización más amplia de estas rúbricas en toda la escuela a medida que continúe el proceso.

Se espera que la reciente incorporación del plan de estudios proporcionado para el programa de intervención de matemáticas continúe mejorando el dominio estudiantil en los cursos de matemáticas y los exámenes estatales de matemáticas. Este plan de estudios de matemáticas será utilizado y adecuado por especialistas en intervención para atender mejor las necesidades de los alumnos identificadas a través de las pruebas de diagnóstico de matemáticas realizadas varias veces durante el año, a nivel escolar.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el nivel de participación estudiantil y familiar con la escuela según lo medido por las tasas de asistencia, las tasas de baja escolar y las tasas de suspensión Prioridad 3: Inclusión Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Meta Amplia

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
e1. Tasa de Asistencia Anual (reportada en P2 debido a la pandemia de COVID)	88.70%	Financiado a la tasa P2 del ciclo escolar anterior	90.06%	90.78%	91%
Tasa de abandono	24.03%	20.8%	19.75%	21.90%	21%
e. Tasa de asistencia a la sesión en vivo del interfaz de participación de fin de año	50.40%	68.3%	82.67%	82.36%	75%
f1. Tasa de suspensión	0%	Datos no disponibles en el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21 Interfaz	0%	0.00%	0%
c1. Participación Estudiantil y Familiar	Cumple	Cumple	Cumple	Cumplido	Cumple

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
f3. Encuesta de Entorno Local	Cumple	Cumple	Cumple	Cumplido	Cumple
e2. Tasa de Absentismo Crónico	Datos no disponibles para SY19-20	44.3% Estudiantes de Inglés 40% Alumnos con Discapacidad 41.3% Blanco 43.4% Afroamericano 44.1% Hispano o Latino 46.6% Bajos Ingresos 47.7%	30.2% General Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28.0% Hispano: 30.9% Blanco: 31.1% Alumnos con discapacidad: 32.5% Afroamericano: 28.8% Bajos Ingresos: 31.3%	General: 30.6% Estudiantes de inglés: 28.2% Alumnos hispanos: 31.5% Alumnos blancos: 32.3% Alumnos con discapacidades: 33.3% Alumnos afroamericanos: 30.6% Alumnos con escasos recursos económicos: 32.3%	40%
e4. Tasa de Abandono escolar	17.60%	24.9%	22.10%	33.6%	22%
c2. Programas, servicios y comunicaciones disponibles y accesibles para padres de alumnos sin duplicar y padres con alumnos en un programa para personas con necesidades excepcionales.	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Criterios nuevos para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 22-23	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Criterios nuevos para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 22-23	El 100% de las familias invitadas a la Universidad Learning Coach (LCU, por sus siglas en inglés) y la Orientación de Strong Start (SSO, por sus siglas en inglés) y recibiendo comunicaciones a través de Parent Square en el idioma de preferencia	El 100% de las familias invitadas a la "Learning Coach University" (Universidad de capacitación para el aprendizaje) (LCU, por sus siglas en inglés)/"Strong Start Orientation" (Orientación para un inicio fuerte) (SSO, por sus siglas en inglés) y reciben comunicados a través	El 100% de las familias serán invitadas a la Universidad Learning Coach (LCU, por sus siglas en inglés) y la Orientación de Strong Start (SSO, por sus siglas en inglés) y recibirán comunicaciones en el idioma de su preferencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				de Parent Square en el idioma de su preferencia.	
f2. Tasa de Expulsión	0%	Datos no disponibles en el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 20-21 Interfaz	0%	0.00%	0%
c3. Programas, servicios y comunicaciones disponibles y accesibles para los padres de alumnos en un programa para personas con necesidades excepcionales.	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Criterios nuevos para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 22-23	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) - Criterios nuevos para el ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 22-23	El 100% de familias invitadas a LCU y SSO y recibiendo comunicaciones de Parent Square en el idioma de su preferencia.	El 100% de las familias invitadas a la "Learning Coach University" (Universidad de capacitación para el aprendizaje) (LCU, por sus siglas en inglés) y "Strong Start Orientation" (Orientación para un inicio fuerte) (SSO, por sus siglas en inglés) y reciben comunicados a través de Parent Square en el idioma de su preferencia.	El 100% de las familias serán invitadas a la Universidad Learning Coach y la Orientación de Strong Start, y recibirán comunicaciones en el idioma de su preferencia.

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

### 2.1 Orientación "Strong Start" (para un inicio fuerte):

Las sesiones de orientación "Strong Start" (para un inicio fuerte) se implementaron según lo planeado. Estas sesiones preparan exitosamente a los alumnos/capacitadores de aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés) antes del inicio de clases para garantizar que los

alumnos tengan confianza para comenzar el ciclo escolar. El desafío más relevante en esta orientación incluye la asistencia del LC, ya que todos ellos están invitados pero no todos aprovechan esta oportunidad de orientación.

2.2 Monitoreo continuo de la asistencia/salidas por parte del equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés):

La implementación general del monitoreo continuo de la asistencia/salidas por parte del equipo RAISE experimentó un apoyo semanal exitoso para todos los alumnos que califican para el nivel de apoyo, así como la adaptación del apoyo para los alumnos que presentan dificultades de asistencia. Estas sesiones se implementaron según lo planeado.

2.3 Orientación "Walk to Class" (caminar a clase):

La implementación general la orientación "Walk to Class" (caminar a clase) incluye exitosamente a todos los alumnos nuevos la primera semana de clases, garantizando que los alumnos puedan acceder a todos los cursos, sesiones en vivo y recibir apoyo directo en tiempo real. Todas las sesiones se implementaron según lo planeado.

2.4 Función del asesor académico:

La función del asesor académico se implementó según lo planeado y condujo a vínculos exitosos entre los alumnos y el asesor académico, así como a brindar a todos los alumnos materiales de contenido de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y para una conducta adulta. Este rol ha permitido generar conexiones vitales entre el personal y los alumnos, participación, asistencia y monitoreo diario del acceso de los alumnos a los cursos y sus logros.

2.5 Monitoreo/capacitación continua sobre la asistencia y las salidas de la escuela por parte del asesor académico: este monitoreo/capacitación continuo por parte del asesor académico se implementó según lo planeado y condujo a un apoyo específico de asistencia para todos los alumnos, lo que impactó en gran medida los porcentajes de asistencia diaria.

2.6 Programación consistente de las sesiones en vivo: el programa en vivo se implementó según lo planeado y condujo al mantenimiento de la tasa de asistencia a las sesiones en vivo, al igual que las alertas de asistencia en vivo. El cronograma ha tenido gran éxito al permitir que los alumnos mantengan la coherencia en sus rutinas escolares diarias. Un desafío asociado con el cronograma es programar sesiones de apoyo para los alumnos en todos los contenidos y programas especiales.

2.7 Reuniones de datos: las reuniones de datos con el asesor y los equipos RAISE se implementaron según lo planeado. Se reserva tiempo en el calendario del año escolar para que los departamentos se reúnan cada dos semanas, tanto como equipos como individualmente, para analizar las tendencias en los datos de asistencia y salida de los alumnos, discutir estrategias de recuperación y planificar apoyos e intervenciones para los alumnos y sus familias. Esto ha sido particularmente exitoso para aumentar la asistencia y mantener la tasa de ausentismo crónico.

2.8 Alertas automáticas de asistencia: las alertas de asistencia se implementaron según lo planeado durante todo el año escolar y contribuyeron positivamente al incremento de la asistencia. Los principales desafíos asociados con estas alertas son tener personal capacitado disponible para ejecutar las alertas todos los días.

2.9 Servicios de intérprete y traducción: el servicio de intérprete se implementó según lo planeado, en el sentido de que todas las familias cuentan con interpretación en vivo en el idioma de su preferencia, por solicitud. Los documentos escolares se han traducido al español y, en muchos casos, al árabe. Los desafíos incluyen trabajar dentro de los límites de las capacidades del servicio de interpretación; es decir, debe realizarse por teléfono, mientras que la mayoría de las reuniones se realizan en Zoom u otra plataforma virtual.

2.10 Apoyo/comunicación del LC: el apoyo del LC se implementó en forma de varios boletines informativos recurrentes enviados a través de una plataforma que permite que los padres seleccionen el idioma de su preferencia. A las familias también se les ofrecieron sesiones de orientación virtuales en vivo varias veces durante el año, las cuales fueron exitosas para los asistentes.

2.11 Actividades estudiantiles: las actividades estudiantiles se implementaron según lo planeado, ofreciendo salidas en varios lugares para brindar a los alumnos la posibilidad de vincularse entre sí y con el personal. El mayor desafío radica en lograr que los alumnos asistan, ya que viven en una diversidad de comunidades y situaciones.

2.12 Consejero de orientación de trauma: este consejero se implementó según lo planeado, brindando apoyo a todos los alumnos remitidos en caso de crisis, ofreciendo capacitación al personal sobre los procesos de respuesta ante crisis y conectando a los alumnos con los recursos que requieran y remitiéndolos a los orientadores escolares para garantizar que comprendan lo que se necesita para graduarse y los apoyos establecidos para permanecer matriculados.

2.13 Defensor de los alumnos y las familias: el Defensor de los alumnos y las familias se implementó según lo planeado, brindando apoyos, recursos, acceso a la escuela y derechos para todos nuestros alumnos de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal, y ofreciendo capacitación al personal sobre los derechos y apoyos apropiados para estos alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Los servicios de traducción e intérpretes fueron más de los planeados porque aumentó la necesidad (inscripción de estudiantes de inglés [EL, por sus siglas en inglés] y con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) supervisó y trabajó con los alumnos que presentaban dificultades con el incumplimiento de la asistencia, además de trabajar de manera individual con los alumnos que tenían problemas con el progreso en sus cursos (acción 2.2), lo que resultó en una disminución de la tasa de salida en general en comparación con nuestras métricas de referencia y del primer año. La tasa de salida general actual disminuyó 2.15%. El rol de Asesor académico (acción 2.4) también contribuyó positivamente a la disminución en esta tasa, ya que cada asesor monitoreó diariamente la participación y asistencia de los alumnos (acción 2.5) dentro del programa, ofreciendo apoyo constante y trabajando para disminuir los obstáculos para el éxito estudiantil

en el programa. Las reuniones de datos constantes dentro de cada departamento escolar (acción 2.7) también contribuyeron a la disminución en la tasa de salida, ya que todo el personal reflexionó sobre el compromiso, la asistencia, el progreso y el rendimiento general de los alumnos, de manera consistente, para garantizar se aborden las necesidades estudiantiles dentro del programa. Las menores tasas de salida demostraron la efectividad de las acciones 2, 4, 5 y 7.

Además del apoyo del equipo RAISE y de la función de Asesor académico (acción 2.2, 2.4 y 2.5), la tasa de asistencia anual aumentó casi 1% respecto del año anterior con la implementación de las alertas de asistencia automáticas (acción 2.8). Se implementaron alertas de asistencia diarias en cada período, apoyando a los alumnos al otorgarles una responsabilidad constante de su asistencia y trabajando para informar a los capacitadores de aprendizaje sobre el ausentismo estudiantil. El aumento de las tasas de asistencia demostró la eficacia de las acciones 2, 4, 5 y 8.

La efectividad de la Orientación "Strong Start" (para un inicio fuerte) (acción 2.1) y la Orientación "Walk to Class" (caminar a clase) (acción 2.3) se demostró mediante el mantenimiento de las tasas generales de asistencia a las sesiones en vivo, ya que todos los alumnos y familias fueron informados y capacitados activamente sobre las estrategias de éxito estudiantil, requisitos de inscripción, así como de las expectativas los alumnos y las familias antes del inicio de clases y durante la primera semana de clases. Un cronograma de sesiones en vivo continuo y consistente (acción 2.6) también permite que los alumnos sean constantes con las expectativas de los procedimientos diarios. Establecer estas expectativas de asistencia en vivo desde el principio de la experiencia del alumno contribuye positivamente al aumento de las tasas de asistencia a las sesiones en vivo y demuestra que la acción (6) es efectiva.

El aumento en la asistencia escolar y la disminución en las salidas y deserción demuestra la efectividad de las acciones 9, 10 y 11. Esto se logró mediante oportunidades de participación familiar y la educación y comunicación continua de los Capacitadores de instrucción (LC, por sus siglas en inglés) (acción 2.10). Se envió un boletín mensual a las familias, el cual incluía toda la información importante sobre las actividades y eventos del mes, información de contacto, consejos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo académico. Un servicio de intérprete (acción 2.9) y el capacitador de participación bilingüe de la escuela contribuyeron a aumentar las oportunidades de participación a nivel escolar, al permitir que el personal de la escuela se comunicara con las familias en el idioma de su preferencia. Además, se ofrecieron varias salidas y actividades para los alumnos y las familias a lo largo de todo el año (acción 2.11), con el fin de brindar oportunidades de apoyo al alumno de forma integral y permitir la generación de vínculos entre los alumnos y el personal y entre los compañeros. Estas salidas se llevaron a cabo tanto en entornos físicos como en línea, incluyendo recorridos universitarios/profesionales, oportunidades de servicio comunitario y experiencias académicas.

El equipo RAISE y el apoyo de la función del Asesor académico (acción 2.2, 2.4 y 2.5) también llevaron a mantener aproximadamente el ausentismo crónico a nivel escolar, con un incremento de solo 0.4%. Las reuniones de datos constantes dentro de cada departamento escolar (acción 2.7) también contribuyeron a mantener el porcentaje de ausentismo crónico, ya que todo el personal reflexionó constantemente sobre el compromiso, la asistencia, el progreso y el rendimiento estudiantil para garantizar que se atendieran las necesidades de los alumnos dentro del programa.

El Orientador de trauma (acción 2.12) demostró su eficacia mediante el mantenimiento de las tasas de suspensión y expulsión de 0%. Esto se logró implementando un enfoque holístico para el apoyo estudiantil, brindando y supervisando varios grupos de apoyo, creando una serie de videos y mensajes de salud mental y brindando apoyo a los miembros del personal para manejar a los alumnos con traumas pasados.

El apoyo del Defensor de los alumnos y las familias (acción 2.13) también permitió a la escuela garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a la escuela y a todo el plan de estudios estandarizado. Esto demostró la eficacia de la acción 13. Este Defensor dio seguimiento y mantuvo contacto con los alumnos y las familias que se enfrentaban a situaciones de indigencia, residencia en hogares de crianza temporal y situaciones de crisis, proporcionó recursos comunitarios cuando fue necesario y estuvo disponible, y conectó a las familias con puntos de acceso a Internet cuando fue necesario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta, las métricas, los resultados deseados y las acciones permanecen prácticamente sin cambios para el próximo año escolar. Algunas modificaciones notables son las siguientes:

Acción 2.10 - Apoyo/comunicación del Capacitador de aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés) y 2.11 - Actividades estudiantiles. Se contrató al Enlace comunitario y de medios (MCL, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los padres, las comunidades y los alumnos mediante el aumento de la presencia en las redes sociales, las comunicaciones semanales/mensuales de participación familiar y las ofertas mensuales de actividades virtuales y presenciales para los alumnos.

Estos cambios no se deben a un resultado ineficaz de acción, sino que buscan fortalecer el programa.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados con las normas en un currículo integral impartido por maestros acreditados y debidamente asignados, mediante el uso de tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.</p> <p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Meta de mantenimiento</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a1. Los maestros del distrito escolar están debidamente asignados y acreditados en las materias y para los alumnos a los que enseñan.	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros están completamente acreditados</p> <p>Enseñanza fuera de la Materia de Competencia (con acreditación completa) - 0</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>SARC</p> <p>El 100% de los maestros están completamente acreditados</p> <p>Enseñanza fuera de la Materia de Competencia (con acreditación completa) - 0</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>SARC</p> <p>El 100% de los maestros están completamente acreditados</p> <p>Enseñanza fuera de la Materia de Competencia (con acreditación completa) - 0</p> <p>Asignaciones incorrectas de maestros - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros está completamente acreditado</p> <p>Enseñando fuera de su área de competencia (completamente acreditado) - 0</p> <p>Asignaciones de maestros incorrectas - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
a2. Cada alumno en el distrito escolar tiene suficiente acceso a materiales instructivos alineados con las normas.	Interfaz 2020 Implementación de Normas Estatales Indicador Local Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de guías de desarrollo. Estas guías son repasadas trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar las normas.	Interfaz 2021 Implementación de Normas Estatales Indicador Local Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de guías de desarrollo. Estas guías son repasadas trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar las normas.	Interfaz 2022 Implementación de Normas Estatales Indicador Local Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de guías de desarrollo. Estas guías son repasadas trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar las normas.	Interfaz de datos escolares 2023 Indicador local de implementación de las normas estatales Todos los cursos se apegan a los estándares apropiados, a través de guías de avance. Estas guías se revisan cada trimestre y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre los estándares. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar los estándares.	Cumple
a3. Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Escuela semiautónoma de estudio independiente virtual sin sitios escolares tradicionales.	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Escuela semiautónoma de estudio independiente virtual sin sitios escolares tradicionales.	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Escuela semiautónoma de estudio independiente virtual sin sitios escolares tradicionales.	No aplica Escuela semiautónoma de estudio independiente virtual sin sitios escolares tradicionales.	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
b1. Implementación del contenido académico y normas de desempeño adoptadas por el consejo estatal	Interfaz 2020 Implementación de Normas Estatales Indicador local Cumple norma	Interfaz 2021 Implementación de Normas Estatales Indicador local Cumple norma	Interfaz 2022 Implementación de Normas Estatales Indicador local Cumple norma	Interfaz de datos escolares 2023 Indicador local de implementación de las normas estatales Cumple el estándar	Cumple
b2. Cómo los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés tengan acceso a las normas CCSS y ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés	14.3% progresando hacia el dominio del idioma inglés	6.3% Dominio del idioma Inglés Bien desarrollado en ELPAC Nivel 4	6.25% de dominio del idioma inglés bien desarrollado en ELPAC (nivel 4)	14.71% con un "buen desarrollo" del dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (nivel 4).	20%
g1. Un amplio curso de estudio que incluye todas las materias descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220(a) a (i), según corresponda	SARC El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales instructivos alineados con las normas.	SARC El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales instructivos alineados con las normas.	SARC El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales instructivos alineados con las normas.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tiene suficiente acceso a los materiales educativos estandarizados.	100%
g2. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar	SARC El 100% de estas poblaciones estudiantiles tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	SARC El 100% de estas poblaciones estudiantiles tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	SARC El 100% de estas poblaciones estudiantiles tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estas poblaciones estudiantiles tiene	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				acceso a todo el curso amplio de estudios y/o los programas.	
g3. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	SARC El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios	SARC El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios	SARC El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tiene acceso a todo el curso amplio de estudios y/o los programas.	100%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) para los alumnos: se proporcionaron reembolsos de Internet dos veces al año a los alumnos que calificaron según su estatus en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

3.2 Maestros: se distribuyeron bonos de retención al personal docente acreditado al final del año escolar.

3.4 Enlace de alumnos de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal: este enlace dio seguimiento a los alumnos y familias indigentes durante todo el año escolar, les brindó recursos comunitarios y, en algunos casos, coordinó el acceso a puntos de acceso internet.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Enlace para alumnos de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal fue menor a lo planeado, ya que no pudimos contratar un enlace y otro puesto brindó apoyo a estos alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Ofrecer reembolso por el servicio de Internet (acción 3.1) a los alumnos en desventaja socioeconómica aseguró que todos los alumnos mantuvieran un acceso continuo a la escuela. Esta acción ha demostrado ser eficaz.

Todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados, mantuvieron el acceso a maestros asignados adecuadamente y con las credenciales pertinentes (acción 3.2). Los maestros trabajaron durante todo el año para alinear el contenido de sus cursos con los estándares académicos y analizar continuamente los datos estudiantiles para evaluar el dominio de los estándares. Esto aseguró que el 100% de los alumnos tuviera acceso a materiales educativos estandarizados a lo largo de todo el año escolar. Con el fin de retener a los docentes de alta calidad, se otorgaron aumentos salariales y bonificaciones. Retener maestros completamente acreditados en el departamento de idioma inglés resultó en un aumento de más del 14% de estudiantes de inglés con resultados de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La acción de proporcionar maestros altamente calificados y con credenciales completas ha demostrado ser efectiva.

El enlace para alumnos de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (acción 3.4) aseguró que los alumnos indigentes y en situaciones de crianza temporal cubran sus las necesidades básicas y, cuando es necesario, cuenten con un punto de acceso a Internet para garantizar que puedan continuar accediendo a los programas escolares, tener apoyo para superar los obstáculos que se les presentan y tener acceso a recursos personales adecuados. Esta acción ha demostrado ser eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se harán cambios debido a acciones ineficaces.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Enfoque Meta Aumentar la tasa de graduación como escuela y por cada subgrupo informado en un 3% cada año según lo medido por la tasa de graduación de Condición Escolar Alternativa del Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés). Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
e5. Tasa de graduación	Tasa de graduación 2020 - 66% Afroamericano - 79.5% Blanco - 72.3% Desfavorecidos Socioeconómicamente - 66.1% Alumnos con Discapacidades - 65.6% Hispano - 58.5% Estudiantes de Inglés - 50%	Interfaz 2021 55.4%  Estudiantes de Inglés - 35.7% Alumnos con Discapacidad - 49.20% Socioeconómicamente Desfavorecido - 53% Hispano - 53.8% Blanco - 56.1% Afroamericano - 60%	Interfaz 2022 67.6%  Estudiantes de Inglés - 52.9% Alumnos con Discapacidades - 69.5% Desfavorecidos Socioeconómicamente - 69.3% Hispano - 70.8% Blanco - 66.7% Afroamericano - 74.1%	Interfaz de datos escolares 2023 66.7%  Estudiantes de inglés - 44.4% Alumnos con discapacidades - 49.3% Alumnos en desventaja socioeconómica - 63.6% Alumnos hispanos - 63.6% Alumnos blancos - 68.5% Alumnos afroamericanos - 66.7%	Al menos el 79% en toda la escuela y en todos los subgrupos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
e. Opiniones de los alumnos sobre los planes de graduación (promedio del año)	62%	72.75%	77.05%	94.00%	85%
d5. Competencia de Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Competencia de ELPAC 2019: 14.29%	Tasa de aprobación de EL 44.1% Interfaz 2021 Dominio del idioma inglés bien desarrollado en ELPAC (Nivel 4) 6.3%	6.25%	14.71%	20% competente
d6. Tasa de reclasificación de EL  Fuente: Dataquest	40%	41.2% *Comparación con conteos de años anteriores Los conteos de inscripción de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del ciclo 2020-21 pueden ser más bajos debido a las dificultades experimentadas por las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) durante la transición a la administración remota de las Evaluaciones del Dominio del	15.5%	4.70%	50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales y sumativas durante el "aprendizaje a distancia" producto de la pandemia del COVID-19.			
d5. Porcentaje de alumnos Estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés	2022 46.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés	2021 Datos no disponibles	2022 46.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés	51.7%	50%
Fuente: Interfaz					

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Planes de graduación: todos los alumnos reciben un plan de graduación individualizado dentro de las 4 semanas posteriores al inicio de clases. El plan de graduación se revisa durante una reunión de orientación individual con el alumno y su orientador escolar. Todos los alumnos están invitados a una Junta del Plan de Graduación cada periodo.

4.2 Apoyo del equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y del equipo de asesoría para los posibles alumnos graduados: el equipo de RAISE apoya a los potenciales graduados a través de nuestro proceso de Periodo de prueba académica, brindando apoyo académico y organizacional semanalmente a los alumnos que están reprobando cursos. El equipo de orientación garantiza que los alumnos sean colocados en los cursos necesarios para cumplir los requisitos de graduación, y todos los alumnos están invitados a reuniones individuales con su orientador para revisar el plan de graduación y discutir su trayectoria hacia la graduación.

4.3 Coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): el Coordinador de ELD continuó actualizando el programa ELD. Esto con el fin de apoyar a los posibles estudiantes de inglés graduados y buscaba aumentar la competencia de los estudiantes de

inglés y su tasa de reclasificación. Los esfuerzos del Coordinador de ELD llevaron a la creación de clases de ELD designado diseñadas recientemente para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), junto con un nuevo plan de estudios de ELD. El Coordinador de ELD creó y capacitó al personal en un conjunto de herramientas para los LTEL que identifica los componentes esenciales para el éxito de estos alumnos y los recursos valiosos que pueden utilizarse para el ELD designado e integrado. Se incorporaron sesiones de apoyo específicas para los LTEL y estudiantes de inglés en el horario de cada Especialista de ELD para apoyar a los alumnos con dificultades.

4.4 Especialistas en ELD: se contrataron dos Especialistas en ELD para apoyar a la creciente población de estudiantes de inglés. Estos especialistas imparten clases de ELD designado adaptadas al nivel de dominio del inglés de cada alumno y su estatus como LTEL. Los LTEL son colocados en un curso LTEL-ELD, donde el especialista en ELD utiliza el conjunto de herramientas para LTEL y los estándares de ELD para crear lecciones para el éxito de los LTEL. Los especialistas revisan quincenalmente las calificaciones de sus alumnos en los cursos de contenido y llevan a los que necesitan apoyo adicional a sesiones de apoyo específicas cada semana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

El Especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) implicó más de planeado debido al incremento en la cantidad de estudiantes de inglés inscritos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

4.1 Planes de graduación: la acción avanzó efectivamente hacia la meta, como lo demuestra un aumento de 16.95% en las revisiones de los planes de graduación, con una revisión total de 94%.

4.2 Apoyo del equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y del equipo de asesoría para los posibles alumnos graduados: la acción fue efectiva para avanzar hacia la meta; sin embargo, debido a los errores administrativos en los informes, los graduados no se informaron correctamente en la Interfaz de datos escolares, lo que resultó en una disminución del 0.90%. Las cifras internas de graduación revelan una tasa de graduación general de 86.67% y una tasa de graduación de 91.67 % para nuestros alumnos que recibían apoyo del Periodo de prueba académica.

4.3: La acción para aumentar la competencia de los estudiantes de inglés fue efectiva, ya que hubo un aumento de 8.46% en su competencia. Hubo una disminución en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés en el el año escolar 2022-23. Sin embargo, para reclasificar a los alumnos se utilizan los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año escolar anterior. Dado que hubo un aumento en el dominio del nivel 4 en 2022-23, esto debería generar un incremento en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés para el año escolar 2023-24. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés disminuyó durante el año escolar 2022-23. El Coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindará

capacitación de ELD integrado a todo el personal para aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés en sus clases de contenido. El Coordinador de ELD está guiando al equipo de ELD para que se centre en brindar sesiones de apoyo específicas adicionales a todos los alumnos de 12.º grado, incluso cuando no sea posible que se gradúen en el año escolar actual.

4.4 Especialistas en ELD: la contratación de Especialistas en ELD para impartir cursos personalizados de ELD y ELD para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL-ELD, por sus siglas en inglés) fue eficaz, ya que hubo un aumento de 8.46 % en la competencia de los estudiantes de inglés. Hubo una disminución en la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés en el año escolar 2022-23. Sin embargo, para reclasificar a los alumnos se utilizan los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año escolar anterior. Dado que hubo un incremento en el dominio de nivel 4 en 2022-23, esto debería producir un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés en el año escolar 2023-24. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés disminuyó durante el año escolar 2022-23. Los Especialistas en ELD están trabajando para dirigirse a todos los alumnos de 12.º grado, con el fin de brindar sesiones de apoyo adicionales para aumentar las tasas de aprobación y graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizarán cambios debido a acciones ineficaces.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Insight de California	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Insight de California es una escuela semiautónoma virtual y alternativa, especializada en atender a alumnos de preparatoria en riesgo, en un entorno completamente en línea. Insight es una escuela con estatus de escuela alternativa en la Interfaz de Datos Escolares, acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), que atiende a alumnos de los condados de Inyo, Tulare, Kings, San Luis Obispo, Santa Bárbara, Kern, San Bernardino, Ventura y Los Ángeles. Los alumnos reciben instrucción sincrónica por parte de maestros altamente calificados, realizan cursos en un plan de estudios riguroso a través de "Stride, Inc." y tienen acceso a personal de apoyo y proveedores de servicios especiales, según sus necesidades. Insight está totalmente comprometida a apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico de cada uno de sus alumnos.

Demografía estudiantil (otoño de 2023):  
6.9% estudiantes de inglés (21 alumnos)  
0.3% jóvenes de crianza temporal (1 alumnos)  
2.9% indigentes (9 alumnos)  
72.2% alumnos en desventaja socioeconómica (221 alumnos)  
26.1% alumnos con discapacidad (80 alumnos)

80.0% alumnos no duplicados

Total de alumnos inscritos: 306 alumnos

Declaración de visión: la Escuela Insight de California pretende potenciar a los alumnos para que sean alumnos autodirigidos e ingeniosos. Dentro de un ambiente atractivo y solidario, al mismo tiempo que brinda oportunidades continuas para el éxito, nuestros alumnos superan los desafíos y se convierten en miembros plenos y conscientes de la comunidad.

Declaración de la misión: la Escuela Insight de California se dedica a desarrollar alumnos independientes, que sean pensadores responsables, competentes, colaboradores, compasivos y críticos, con un fuerte sentido de sí mismos y de comunidad. Nuestra escuela brinda a los alumnos una educación excelente, basada en altos estándares académicos, que los ayudará a alcanzar su máximo potencial académico y social. El programa para alumnos en riesgo de la Escuela Insight de California apoya las áreas de dominio académico, profesional y de habilidades personales/sociales para atender las dificultades de los alumnos en riesgo que no cumplen, o se les complica cumplir, las metas establecidas del programa educativo. Aunque utilizamos la computadora como herramienta de aprendizaje, creemos que la educación es principalmente un esfuerzo humano que depende de personas solidarias, padres involucrados y maestros comprometidos.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en categoría "Roja" y matemáticas en "Naranja". En ELA, todos los alumnos estuvieron 66.6 puntos por debajo del estándar, y los subgrupos de alumnos con discapacidades (91.5 puntos por debajo del estándar) y blancos (75.2 puntos por debajo del estándar) tuvieron un desempeño inferior al de todos los alumnos. En matemáticas, todos los alumnos obtuvieron 173.5 puntos por debajo del estándar, mientras que los alumnos hispanos obtuvieron 175.8 puntos por debajo del estándar y aquellos en desventaja socioeconómica obtuvieron 176.8 puntos por debajo del estándar. Existe una necesidad significativa de aumentar el rendimiento en matemáticas de todos los alumnos.

La indicador universitario y profesional de la escuela es "Muy bajo", al igual que para los subgrupos de alumnos afroamericanos, hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos.

De acuerdo con los datos de las evaluaciones locales, los subgrupos de estudiantes de inglés (41.67%), alumnos hispanos (48.04%) y con discapacidades (41.86%) están logrando niveles de crecimiento más bajos que todos los alumnos (50.2%) en matemáticas. En lectura, los subgrupos de estudiantes de inglés (36.36%), hispanos (40.57%), indigentes (16.67%) y con discapacidades (39.53%) se desempeñan en niveles de crecimiento más bajos que todos los alumnos (44.73%). Si bien el progreso de los estudiantes de inglés en la interfaz de datos es de 51.7%, reflejando un aumento del 5.6%, su rendimiento en inglés y matemáticas todavía está por detrás del de todos los alumnos.

La tasa de graduación de todos los alumnos se indica en "Rojo", así como la de los subgrupos de alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades, con una disminución de 0.9%. Si bien esto se atribuye, al menos en parte, a un error en la presentación de datos, se desarrollaron acciones para atender esta necesidad.

La tasa de suspensión se mantuvo en 0%.

Grupo estudiantil de la escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en la Interfaz de datos escolares de 2023: CAASPP de ELA: alumnos con discapacidades, todos los alumnos.

CAASPP de matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica.

Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, hispanos, blancos, con discapacidades, en desventaja socioeconómica, todos los alumnos.

Tasa de graduación: alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, todos los alumnos.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Insight de California está en Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por su baja tasa de graduación. La tasa de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) se ubican en categoría "roja" en la Interfaz de Datos Escolares de California.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Insight de California ha cumplido exitosamente todas las obligaciones asociadas con el estatus de la Ley "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Esto incluye llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades, involucrar a los socios educativos en el proceso de planificación, elegir intervenciones basadas en evidencia y evaluar cualquier disparidad en los recursos.

Durante la evaluación de necesidades escolares se encontró lo siguiente. La tasa de graduación estuvo -0.7% respecto del año anterior, quedando en 66.7%. Hubo 270 alumnos en la tasa de graduación de 4 y 5 años. Todos los alumnos y grupos estudiantiles (hispanos, en desventaja socioeconómica y con discapacidades) tuvieron un indicador "rojo", excepto el grupo de alumnos blancos ("amarillo"). 48 alumnos de 11.º grado presentaron la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2023. La escuela disminuyó 3.3 puntos respecto del año anterior y está 66.6 puntos por debajo del estándar. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (53.9) es significativo y está categoría "naranja" en la Interfaz de Datos Escolares. Aunque el indicador de Matemáticas estuvo en "naranja" y aumentó 11.4 puntos, todos los alumnos estuvieron 173.5 puntos por debajo del estándar. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (176.8 por debajo) es significativo y está en "naranja" en la Interfaz. El indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) fue muy bajo, con sólo el 2% de los 256 alumnos preparados. Además, todos los grupos estudiantiles

(afroamericanos, hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos) también tuvieron un puntaje muy bajo. A finales de 2023, la tasa general de aprobación del curso era del 75.6%. Asimismo, el 72.2% de los alumnos aprobaron al menos el 60% de sus cursos.

Los maestros, el personal de apoyo y los administradores han participado activamente en la realización de una evaluación de necesidades mediante el análisis de datos, el análisis de encuestas y la celebración de reuniones con los padres. Según los comentarios recibidos, tanto el personal como los administradores han expresado la necesidad de un programa complementario adicional, tanto en Matemáticas como en ELA. Los padres y alumnos brindaron comentarios sobre la necesidad de apoyo académico adicional fuera de las sesiones de clase generales. Este programa de apoyo complementario tiene como objetivo brindar instrucción adicional a los alumnos que están matriculados en cursos de matemáticas y ELA y requieren apoyo extra en áreas específicas. El programa seguirá el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Para implementar eficazmente este programa, el plan es contratar especialistas en intervención en matemáticas y ELA que trabajarán con los alumnos en grupos pequeños. Estos especialistas utilizarán los datos de la evaluación "STAR360", la cual se aplicará al inicio, mitad y final del año académico, con el fin de identificar áreas de mejora. Los especialistas en intervención emplearán prácticas de intervención basadas en investigaciones para los niveles 2 y 3. Estas prácticas se centrarán en remediar las habilidades y estructuras subyacentes para matemáticas y lectura (Gersten et al., 2009a; b), proporcionando instrucción explícita (Hite & McGahey, 2015) e intervenciones intensivas e individualizadas para los lectores con dificultades, proporcionadas por especialistas capacitados y brindando oportunidades para discusiones extensas sobre el significado y la interpretación del texto (Kamil et al., 2008).

Consulte las siguientes secciones para obtener información adicional: Involucrar a los socios educativos, Meta 1: Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta, Meta 1, Acción.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Con el objetivo de supervisar la implementación, el especialista en intervención asistirá a todas las sesiones de intervención para observar qué alumnos están totalmente comprometidos con el programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los especialistas en intervención serán parte del proceso de capacitación instructiva en la escuela. Se usarán la tasa de asistencia estudiantil a las sesiones de intervención, los comentarios de los alumnos y los comentarios de los capacitadores de instrucción para evaluar la efectividad de la implementación del plan.

Se utilizarán los siguientes datos para supervisar la efectividad del plan: tasas trimestrales de aprobación de cursos, resultados de las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tasa de graduación y comentarios de los maestros y alumnos. Si el plan es efectivo, la tasa de aprobación del curso al final de cada trimestre debería aumentar. Esperamos ver un aumento en el porcentaje de alumnos competentes en ELA y matemáticas, en la "STAR360" y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), al final del año. Además de una mayor tasa de graduación. Esperamos que los comentarios de los socios educativos sean positivos y que deseen que el plan continúe.

Datos de referencia de 2023

Tasa de aprobación del curso del año escolar 2023: 75.6%

SBAC/Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) de ELA: 66.6 puntos por debajo del estándar.

SBAC/CAA de matemáticas: 173.5 puntos por debajo del estándar.

STAR360 de lectura: 34.5% en o por encima del estándar.

STAR360 de matemáticas: 7.1% en o por encima del estándar.

Tasa de graduación: 66.7%

Alumnos con discapacidad: 49.3%

Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.6%

Alumnos hispanos: 63.6%

Alumnos blancos: 68.5%

Consulte las siguientes secciones para obtener información adicional: Involucrar a socios educativos, Meta 1: Medir y reportar los resultados.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Los padres y alumnos son encuestados periódicamente a lo largo del año escolar. Los padres y capacitadores de aprendizaje están invitados a las reuniones de orientación, de "Learning Coach University" (Universidad de capacitadores para el aprendizaje) y de participación familiar durante todo el año; en estas reuniones se dispone de traducción al español. También se invita a los padres de los estudiantes de inglés a enviar comentarios sobre el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de encuestas.
Alumnos	Los padres y los alumnos son encuestados periódicamente durante el año escolar. Los padres y capacitadores de aprendizaje están invitados a las reuniones de orientación, de "Learning Coach University" (Universidad de capacitadores para el aprendizaje) y de participación familiar a lo largo de todo el año; en estas reuniones se dispone de traducción al español. Los padres de los estudiantes de inglés también están invitados a las reuniones trimestrales de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Maestros y otros miembros del personal escolar	Los maestros y otros miembros del personal escolar están invitados a las reuniones mensuales del personal, reuniones quincenales de datos del equipo y todas las reuniones de participación familiar, a lo largo de todo el año. Los comentarios y sugerencias del personal se

	obtienen por medio de conversaciones en estas reuniones y de encuestas. Además, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) recopilan las opiniones del personal durante la renovación de la acreditación.
Administradores escolares	El equipo de la administración escolar se reúne una vez por semana para discutir sobre los datos y progreso de la escuela. Este equipo también se reúne de manera presencial tres veces a lo largo del año escolar, después de la aplicación de la evaluación local, para realizar un análisis profundo de los datos. Los hallazgos y planes de acción derivados de estas reuniones de datos se comparten con el personal.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Cada trimestre se realizaron reuniones para la participación de los socios educativos: una en otoño, otra en invierno y otra en primavera. Los alumnos, padres y personal fueron invitados y se les presentaron las actualizaciones de las metas actuales, informes sobre los indicadores de la interfaz de datos escolares y una revisión de las acciones/metras propuestas. Durante cada sesión, los participantes respondieron preguntas de participación y tuvieron oportunidades para hacer comentarios. La información de cada reunión fue enviada por correo electrónico a todos los invitados. Durante estas sesiones, las conversaciones se centraron en las acciones y programas que actualmente son efectivos o ineficaces para lograr los objetivos, así como recopilar ideas. Además, los alumnos, las familias y el personal fueron encuestados periódicamente durante todo el año, y se invitó a los estudiantes de inglés y a sus padres a enviar comentarios específicos sobre el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Como resultado de los comentarios recopilados en estas reuniones y encuestas, se implementaron los siguientes cambios al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Puesto adicional y mayor oferta en el programa de ELD: los padres indicaron que más sesiones de clases de ELD centradas en la conversación y cómo expresar opiniones serían beneficiosas para los estudiantes de inglés.
- Centrarse en la vinculación estudiantil y la inclusión de vínculos fuera del salón de clases como métrica para supervisar el progreso: los comentarios de los alumnos y los padres en las preguntas referentes a la vinculación de la encuesta indican que la conexión con la escuela es vital para el éxito académico de los alumnos y que los alumnos valoran las relaciones que pueden establecer con los maestros y el personal.
- Centrarse en la formación profesional para mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos: los comentarios recopilados durante el proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) señalaron la necesidad de mejorar las prácticas de instrucción, incluyendo el desarrollo de lecciones que integren los datos de "Star 360", la ampliación de las metodologías de sesiones en vivo para promover el aprendizaje estudiantil y fomentar la voluntad, aumentar el uso de la diferenciación y continuar centrándose en el cuestionamiento de la profundidad del conocimiento. Además, el comité visitante de la WASC recomendó la participación continua en formación profesional que apoye a las poblaciones especiales en un entorno en línea.

- Acción de apoyo lingüístico: los comentarios recopilados durante el proceso de la WASC también señalaron la necesidad de proporcionar opciones adicionales de traducción para las familias.
- Acción de apoyo a la instrucción: los comentarios de los maestros y el personal indican que se necesita más fidelidad y coherencia en la implementación de las nuevas herramientas de aprendizaje complementarias, fuera de la escuela preparatoria en línea, para aumentar sus tasas de uso.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos demostrarán crecimiento para alcanzar o superar los estándares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.	

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Esta meta amplia se desarrolló porque el la interfaz y los datos locales muestran déficits en el rendimiento académico, tanto a nivel escolar como en varios subgrupos.

La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) está en categoría "roja" en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y "naranja" en matemáticas. En ELA, todos los alumnos obtuvieron 66.6 puntos por debajo del estándar, y los subgrupos de alumnos con discapacidades (91.5 puntos por debajo del estándar) y blancos (75.2 puntos por debajo del estándar) obtuvieron un desempeño inferior al de todos los alumnos. En matemáticas, todos los alumnos obtuvieron 173.5 puntos por debajo del estándar, mientras que los alumnos hispanos obtuvieron 175.8 puntos por debajo del estándar y los aquellos en desventaja socioeconómica obtuvieron 176.8 puntos por debajo del estándar. Existe una necesidad significativa de aumentar el rendimiento en matemáticas de todos los alumnos.

La escuela está en categoría "muy bajo" en el Indicador Universitario y Profesional, al igual que los subgrupos de alumnos afroamericanos, hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y blancos.

En los datos de las evaluaciones locales, los subgrupos de estudiantes de inglés (41.67%), alumnos hispanos (48.04%) y con discapacidades (41.86%) están teniendo niveles de crecimiento más bajos que todos los alumnos (50.2%) en matemáticas. En lectura, los subgrupos de estudiantes de inglés (36.36%), alumnos hispanos (40.57%), indigentes (16.67%) y con discapacidades (39.53%) se están desempeñando en niveles de crecimiento más bajos que todos los alumnos (44.73%). Si bien el progreso de los estudiantes de inglés en la interfaz de datos es de 51.7%, reflejando un aumento del 5.6%, su rendimiento en inglés y matemáticas todavía está por detrás de todos los alumnos.

Las acciones desarrolladas para lograr esta meta tienen como objetivo abordar los indicadores rojos y muy bajos, así como la disparidad en el rendimiento entre todos los alumnos y los subgrupos mencionados. Las Acciones 1.3 (Intervención de matemáticas/ELA) y 1.4 (Apoyo a

la instrucción) están diseñadas para llegar a los alumnos que están por debajo del nivel correspondiente y brindarles apoyo para elevar sus niveles de rendimiento.

CAASPP de ELA: alumnos con discapacidades, todos los alumnos.

CAASPP de matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica.

Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos, hispanos, blancos, con discapacidades, en desventaja socioeconómica, todos los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	4A Cantidad de puntos lejos del estándar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	General: 66.6 debajo del estándar Alumnos hispanos: 44.5 debajo del estándar Alumnos en desventaja socioeconómica: 53.9 debajo del estándar Alumnos de educación especial: 91.5 debajo del estándar Alumnos blancos: 75.2 debajo del estándar			Aumento de al menos 25 puntos, en general y en todos los subgrupos.	
1.2	4A Cantidad de puntos lejos del estándar en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.	General: 173.5 debajo del estándar Alumnos hispanos: 175.8 debajo del estándar Alumnos en desventaja socioeconómica: 176.8 debajo del estándar Alumnos blancos: 128.4 debajo del estándar			Aumento de al menos 25 puntos, en general y en todos los subgrupos.	

1.3	4A Porcentaje que cumple/supera el estándar en el Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).	General: 10.19% Alumnos afroamericanos: 8.70% Estudiantes de inglés: 0% Alumnos hispanos: 5.75% Alumnos en desventaja socioeconómica: 9.17% Alumnos de educación especial: 7.69% Alumnos blancos: 16.22%			Aumento de al menos 15 puntos, en general y en todos los subgrupos.	
1.4	4B, C, D, G, H Porcentaje preparado en el Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés).	General: 2.0% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos hispanos: 2.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.2% Alumnos de educación especial: 0% Alumnos blancos: 2.9%  Cumplimiento de requisitos a-g: 0.0% Culminación de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 2.2% Culminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y requisitos a-g: 0.0%			Aumento de al menos 15 puntos, en general y en todos los subgrupos.	

		<p>Aprobación del examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés): 10.2%</p>				
1.5	8	<p>Desempeño en la "Star 360" de matemáticas</p> <p>General: L1: 83.82% L2: 9.06% L3: 3.88% L4: 3.24%</p> <p>Estudiantes de inglés: 28 Students L1: 89.29% L2: 10.71% L3: 0% L4: 0%</p> <p>Alumnos hispanos: L1: 88.68% L2: 4.72% L3: 4.72% L4: 1.89%</p> <p>Alumnos indigentes: 6 Students L1: 83.33% L2: 16.67% L3: 0% L4: 0%</p> <p>Alumnos de educación especial: L1: 92% L2: 6%</p>			<p>Reducir al menos 15% el porcentaje de alumnos con niveles 1 y 2 en las pruebas; aumentar al menos 15% el porcentaje de alumnos con niveles 3 y 4 en las pruebas.</p>	

		L3: 2% L4: 0%				
1.6	8 Crecimiento en la "Star 360" de matemáticas	<p>General: Referencia del percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) En/por encima: 50.18% Por debajo: 49.82%</p> <p>Estudiante de inglés: 28 alumnos Referencia del SGP En/por encima: 41.67% Por debajo: 58.33%</p> <p>Alumnos hispanos: Referencia del SGP En/por encima: 48.04% Por debajo: 51.96%</p> <p>Alumnos indigentes: 6 alumnos Referencia del SGP En/por encima: 50% Por debajo: 50%</p> <p>Alumnos de educación especial: Referencia del SGP En/por encima: 41.86% Por debajo: 58.14%</p>			Aumentar al menos 10% el porcentaje de alumnos con puntajes en/por encima del estándar, en general y en los subgrupos.	
1.7	8 Desempeño en la "Star 360" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>General: L1: 35.71% L2: 29.81% L3: 28.88% L4: 5.59%</p>			Disminuir al menos 15% el porcentaje de alumnos con niveles 1 y 2 en las pruebas; aumentar	

		<p>Estudiantes de inglés: 28 Students L1: 60.71% L2: 25.00% L3: 14.29% L4: 5.59%</p> <p>Alumnos hispanos: L1: 37.50% L2: 33.93% L3: 25.00% L4: 3.57%</p> <p>Alumnos indigentes: 6 Students L1: 50.00% L2: 33.33% L3: 0% L4: 16.67%</p> <p>Alumnos de educación especial: L1: 54.90% L2: 25.53% L3: 15.69% L4: 5.88%</p>			al menos 15% el porcentaje de alumnos con niveles 3 y 4 en las pruebas.	
1.8	8 Crecimiento en la "Star 360" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>General: Referencia del percentil de crecimiento estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) En/por encima: 44.73% Por debajo: 55.27%</p> <p>Estudiantes de inglés: 28 alumnos Referencia del SGP</p>			Aumentar 10% el porcentaje de alumnos en/por encima del estándar en las pruebas, en general y en los subgrupos.	

		<p>En/por encima: 36.36% Por debajo: 63.64%</p> <p>Alumnos hispanos: Referencia del SGP En/por encima: 40.57% Por debajo: 59.43%</p> <p>Alumnos indigentes: 6 alumnos Referencia del SGP En/por encima: 16.67% Por debajo: 83.33%</p> <p>Alumnos de educación especial: Referencia del SGP En/por encima: 39.53% Por debajo: 60.47%</p>				
1.9	8 Tasa de aprobación de cursos	<p>General: Todos: 75.63% Matemáticas: 64.50% Inglés: 72.14% Ciencias: 73.74%</p> <p>Estudiantes de inglés: Todos: 75.16% Matemáticas: 65.00% Inglés: 73.42% Ciencias: 80.00%</p> <p>Alumnos de educación especial: Todos: 70.25% Matemáticas: 54.86% Inglés: 66.83% Ciencias: 69.03%</p>			Mantener o alcanzar tasas de aprobación de 75% en cada curso, tanto para los alumnos en general como para todos los subgrupos.	

1.10	Respuesta de la encuesta 3Es	96.75%			Mantener una tasa de respuesta de 95%	
------	------------------------------	--------	--	--	---------------------------------------	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional	La formación profesional tendrá como objetivo mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para atender las necesidades de desarrollo en artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, y mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Esto incluirá identificar y comprender los estándares de "Power and Focus" (Poder y Enfoque), desarrollar objetivos de aprendizaje diarios, calibrar las prácticas de calificación, aumentar la profundidad del conocimiento para las evaluaciones formales e informales, fomentar la colaboración,	\$30,000.00	No

		<p>perfeccionar los "Necessary Components of Live Instruction" (Componentes necesarios de la instrucción en vivo) y compartir las mejores prácticas identificadas a través de instrucción basada en datos. La formación profesional de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) se centrará en revisar los niveles actuales de los alumnos para formar grupos de Instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) apropiados para apoyar el progreso estudiantil hacia los estándares de ELA y Matemáticas.</p> <p>El equipo de SPED se reunirá una vez al mes durante las reuniones del equipo de la Iniciativa de documentación de datos (DDI, por sus siglas en inglés) para colaborar con sus compañeros y con el Líder Especialista en Educación en la revisión de los datos estudiantiles de matemáticas y ELA, con el fin de hacer una planificación efectiva de la instrucción y del Programa de Preparación Universitaria de Matemáticas (CPM, por sus siglas en inglés), para apoyar el crecimiento hacia los estándares de ELA y matemáticas.</p> <p>La formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se centrará en mejorar las prácticas y escalonamiento de la instrucción para nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esto incluirá el uso del kit de herramientas "Insight LTEL" y la realización de un análisis en profundidad de los componentes esenciales basados ??en la investigación para saber cómo integrarlos mejor en el ELD designado e integrado.</p>		
<b>1.2</b>	Capacitación de instrucción	Los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas de enseñanza. Estos capacitadores trabajarán con los maestros para establecer objetivos de instrucción, brindar recursos y sugerencias durante la planificación y las sesiones de instrucción, y realizar un seguimiento de los resultados estudiantiles, como un ciclo para impulsar el cambio en la participación y el dominio de los estándares. Los capacitadores también brindarán formación profesional continua en las áreas de planificación de lecciones, participación y estrategias de instrucción, durante todo el año.	\$103,225.56	Sí
<b>1.3</b>	Intervención de matemáticas/artes lingüísticas en inglés	Los especialistas en intervención, en asociación con los maestros de contenido y el equipo de liderazgo académico, utilizarán los datos de las evaluaciones escolares como guía para proporcionar sesiones de	\$166,795.72	Sí

	(ELA, por sus siglas en inglés)	intervención específicas que conduzcan a un mayor rendimiento académico de los alumnos y de los grupos estudiantiles identificados. Los alumnos serán identificados en función de una serie de criterios, incluyendo el nivel de desempeño en las evaluaciones de diagnóstico de lectura y matemáticas a nivel escolar, el desempeño en los cursos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los comentarios de los maestros de matemáticas y ELA y el grado del alumno. Se brindará instrucción directa de intervención durante las sesiones de apoyo en vivo, y los especialistas de intervención recopilarán los datos de crecimiento y los comunicarán a los alumnos y familias.		
1.4	Apoyo de instrucción	<p>Los especialistas en educación utilizarán una plataforma en línea que proporciona mini lecciones y evaluaciones específicas estandarizadas para supervisar el progreso de los alumnos hacia las metas del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y evaluar el crecimiento de los alumnos en el programa.</p> <p>Insight proporcionará un programa de asesoría en línea de un proveedor externo, al que podrán acceder los alumnos en cualquier momento, incluso fuera del horario escolar, para obtener ayuda con sus tareas.</p> <p>El especialista en intervención utilizará una plataforma en línea que proporciona mini lecciones y evaluaciones específicas estandarizadas para medir el crecimiento de los alumnos en el programa.</p> <p>Insight utilizará suplentes itinerantes para cubrir las faltas inesperadas de maestros. Estos suplentes se encargarán de las necesidades urgentes de los salones de clases, como impartir sesiones en vivo, calificar y mantener las páginas del curso. Este enfoque tiene como objetivo reducir las clases canceladas y ayudar a garantizar que los alumnos se mantengan encaminados para lograr sus objetivos académicos.</p>	\$4,804.35	No
1.5	Preparación para la universidad/profesión	Todos los alumnos reciben una variedad de opciones dirigidas a prepararlos para la vida posterior a la preparatoria, incluyendo la preparación para carreras profesionales, la universidad o el ejército. La preparación para la vida universitaria, profesional y militar incluirá visitar	\$1,270.00	Sí

		institutos de educación superior, creación de currículums y habilidades para entrevistas, oportunidades para obtener certificaciones, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y talleres de becas, y ofertas de cursos que preparan a los alumnos para la vida posterior a la preparatoria, mientras obtienen sus créditos de preparatoria.		
<b>1.6</b>	Escuela de verano	Se ofrecerá un programa de escuela de verano para los alumnos cuya deficiencia de créditos los ponga en riesgo de no graduarse con su cohorte. Se priorizan las áreas de contenido básico y los alumnos tendrán una carga de créditos reducida para permitirles concentrarse en estos cursos.	\$59,963.42	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y eficaz que fomente una cultura escolar positiva y una conexión impulsada por los comentarios de los padres, maestros, personal y alumnos, que sea incluyente y representativo de la población escolar.	

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollado como un objetivo de mantenimiento. Las tasas de suspensión y expulsión escolar son de 0%, y la asistencia en el primer y segundo periodo fue de 91.2% y 90.78%, respectivamente. Como los alumnos sólo pueden aprender si asisten a la escuela, es necesario disminuir la tasa de ausentismo crónico, que es más alta entre los alumnos hispanos (31.5%) y blancos (32.3%) que entre todos los alumnos (30.6%). Por este motivo, existe la necesidad de fortalecer las asociaciones de los alumnos y familias con la escuela. El porcentaje de alumnos cuya lengua materna es una distinta del inglés es del 29.46%, de los cuales el 26.49% habla español. Para colaborar eficazmente con estas familias, es necesario brindar apoyo lingüístico en forma de servicios de interpretación y comunicaciones escolares traducidas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	6A Tasa de suspensión	General: 0% Alumnos afroamericanos: 0% Estudiantes de inglés: 0% Alumnos hispanos: 0%			Mantenerlo en 0%	

		Alumnos en desventaja socioeconómica: 0% Alumnos de educación especial: 0% Alumnos blancos: 0%				
2.2	6B Tasa de expulsión	General: 0% Alumnos afroamericanos: 0% Alumnos asiáticos: 0% Alumnos hispanos: 0% Alumnos blancos: 0%			Mantenerlo en 0%	
2.3	5 Indicador local: Participación de los padres y las familias	Estándar cumplido			Mantener el estándar cumplido	
2.4	6 Indicador local: Encuesta local sobre el clima escolar	Estándar cumplido			Mantener el estándar cumplido	
2.5	5B Tasa de ausentismo crónico	General: 30.60% Alumnos afroamericanos: 30.60% Alumnos hispanos: 31.50% Alumnos blancos: 32.30%			Disminuir 5% la tasa de los alumnos en general y de los subgrupos.	
2.6	5A Tasas de asistencia P1/P2	P1 - 91.2% P2 - 90.78%			Mantener las tasas de asistencia sobre el 90%.	
2.7	5D	33.6%			Disminución de 15%	

	Tasa de deserción (Informe de Responsabilidad Escolar [SARC, por sus siglas en inglés])					
2.8	6C Vínculos fuera del salón de clases	Vínculos con el orientador: 81.55% Reuniones con el asesor: métrica nueva			Establecer vínculos fuera del salón de clases con al menos el 90 % de los alumnos.	
2.9	3B Cómo promueve la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) la participación de los padres en los programas de los alumnos sin duplicar.	El 100% de los padres comprende el proceso de identificación de los estudiantes de inglés y su colocación en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).  El 40% de los padres sabe cómo acceder a los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y entienden lo que significa cada nivel/puntaje.  El 100% de los padres comprende los criterios del distrito para que los estudiantes de inglés salgan del programa de ELD y sean Reclasificados con			Aumentar la participación de los padres en los programas para los alumnos no duplicados.	

Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

El 100% de los padres está satisfecho con el apoyo de ELD que recibe su hijo.

El 100% recibe la comunicación de la escuela en un idioma que pueda entender.

El 100% de los padres entiende los requisitos de asistencia del ELD.

El 80% de los padres sabe a quién contactar en la escuela si su hijo requiere ayuda o apoyo.

El 80% de los padres estuvo interesado en formar parte o en la posibilidad de formar parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Comentarios de los padres:  
Los Capacitadores de aprendizaje quisieran ayudar a contactar a los

		orientadores y maestros para apoyar mejor a los alumnos. Los Capacitadores de aprendizaje quisieran tener más sesiones de las clases de ELD centradas en la conversación y en cómo expresar las opiniones.				
2.10	3C Cómo promoverá la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) la participación de los padres en los programas para personas con necesidades excepcionales.	Se invita y motiva a todos los padres/tutores para que asistan a los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anuales y trienales.			Mantener la participación de los padres en los programas para personas con necesidades excepcionales.	
2.11	5C Tasa de deserción escolar en secundaria	No aplica La escuela es de 9.º-12.º grado			No aplica	
2.12	3A El distrito escolar busca los comentarios y sugerencias de los padres para tomar decisiones referentes a la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a cada plantel escolar de manera individual.	No aplica Distrito escolar de una escuela			No aplica	

	The school district makes to seek parent input in making decisions for the LEA and each individual schoolsite					
--	---	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<b>2.1</b>	Apoyo lingüístico (EL)	Insight brinda apoyo lingüístico a las familias y alumnos con un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) mediante la utilización de un servicio de intérprete y de traducción, para garantizar que todas las familias reciban comunicación oral y escrita en un idioma que comprendan.	\$4,721.00	Sí
<b>2.2</b>	Participación (familias y clima escolar)	Insight brinda oportunidades de capacitación para padres, sesiones de instrucción para fomentar una cultura escolar positiva y un entorno que impulsa la vinculación y valora las ideas de todos los socios educativos. Se proporcionan a todos los socios educativos recursos como boletines mensuales, asesorías de instrucción para los padres/alumnos y salidas frecuentes programadas para los alumnos/familias, con el fin fomentar una cultura escolar positiva y la inclusión. Insight garantiza una vinculación frecuente, a través de una comunicación oportuna y transparencia.	\$381,193.60	Sí
<b>2.3</b>	Aprendizaje, prevención e intervención socioemocional.	El personal de Insight recibirá formación profesional sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos de SEL para incorporar a los cursos. El personal de Insight está capacitado en la prevención y detección del suicidio. El personal de Insight, los padres, los capacitadores de aprendizaje y los alumnos tienen acceso a los recursos de SEL y de salud mental en todo momento. Insight fomenta una cultura escolar positiva y la vinculación al proporcionar grupos de apoyo con base ??en las necesidades estudiantiles. Insight trabajará con los alumnos para atender y apoyar las necesidades de salud mental.	\$477,124.23	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos estandarizados, en un plan de estudios integral e impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, mediante el uso de tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esto se desarrolló como una meta de mantenimiento, ya que existe la necesidad de continuar garantizando que cada alumno tenga suficiente acceso a materiales educativos estandarizados, maestros altamente calificados y un plan de estudios amplio. Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y salones de clase virtuales, al envío por correo de todos los materiales estudiantiles impresos y a la entrega de una computadora a cada familia. A pesar de la equidad de acceso, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de rendimiento locales muestran una disparidad en el desempeño de los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, por lo que se han diseñado acciones para brindar apoyo adicional a los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel correspondiente.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	1A Preparación y colocación docentes (Informe de Responsabilidad Escolar	Maestros completamente acreditados y asignados adecuadamente: 89.98%			100% completamente acreditado y asignado adecuadamente.	

	[SARC, por sus siglas en inglés])	<p>Maestros sin credenciales y mal asignados: 0%</p> <p>Maestros acreditados asignados fuera de su campo: 9.93%</p> <p>Desconocido/incompleto: 0%</p>				
3.2	1B Cada alumno tiene suficiente acceso a materiales educativos estandarizados (Informe de Responsabilidad Escolar [SARC, por sus siglas en inglés]).	El 100% de los alumnos tiene acceso.			Mantener el 100%	
3.3	2A Implementación del contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por el consejo estatal.	<p>Progreso en la implementación de las políticas o los programas para apoyar al personal en la identificación de las áreas donde pueden mejorar al impartir una instrucción apegada a los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados:</p> <p>Implementación total y sostenibilidad en artes lingüísticas en inglés</p>			Implementación total y sostenimiento en todas las áreas.	

		(ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, educación física y artes visuales y escénicas. Implementación inicial en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Iniciando el desarrollo en Educación para la Salud.				
3.4	2B Forma en que los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés accedan a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), con el fin de lograr los conocimientos del contenido académico y el dominio del idioma inglés.	Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados: implementación completa y sostenibilidad.  Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de las áreas donde pueden mejorar en la			Mantener la implementación completa y sostenimiento.	

		<p>impartición de una instrucción apegada a los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados: implementación total y sostenibilidad.</p>				
3.5	<p>7A Hasta qué punto tienen acceso y están inscritos los alumnos en un curso de estudio amplio, que incluya los programas y servicios desarrollados y brindados a los alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.</p>	<p>La escuela agregó geometría a su lista de cursos a partir del año escolar 2019-2020. Aunque dicha materia no es un requisito estatal para graduarse, la incorporación de geometría ha dado a los alumnos la oportunidad de acceder a un curso superior de matemáticas. Insight ha incluido cursos de tecnología: conocimientos de informática, artes digitales y diseño y edición de imágenes. La escuela ofrece a los alumnos la posibilidad de obtener un Certificado de manejo de alimentos, así como oportunidades de Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas</p>			<p>Mantener las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y añadir nuevas.</p>	

		en inglés). El próximo año escolar 2023-2024, Insight planea ofrecer cursos con Microsoft para que los alumnos tengan la oportunidad de realizar un examen para obtener un Certificado de Microsoft.				
3.6	7B Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos no duplicados.	Los alumnos no duplicados tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.			Mantenido	
3.7	7C Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los individuos con necesidades excepcionales.	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.			Mantenido	
3.8	1C Las instalaciones escolares están mantenidas y en buen estado.	No aplica Escuela virtual			No aplica	

# Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) para los alumnos	Proporcionar un subsidio de internet a los alumnos que califican para almuerzo gratuito o a precio reducido.	\$52,116.00	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Proporcionar maestros altamente calificados y totalmente acreditados. Aumentos salariales y/o bonificaciones otorgados para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado.	\$352,689.44	Sí
3.3	Equidad, acceso y contabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integral del	\$269,135.16	Sí

		equipo son aquellos que garantizan que todos los datos se recopilen y presenten de manera comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el rendimiento estudiantil, el clima escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas respecto de la asignación de los recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos a alinear todas las facetas del programa académico con los estándares estatales, garantizando que cada alumno esté aprendiendo activamente y creando condiciones que fomenten una discusión productiva entre todos los socios educativos.		
<b>3.4</b>	Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	De acuerdo con las leyes estatales y federales, Insight proporcionará puntos de acceso a nuestros alumnos de McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y de crianza temporal, en un esfuerzo por garantizar que los alumnos tengan acceso gratuito a la escuela. Insight ofrecerá puntos de acceso para conectividad wifi y los enviará sin costo.	\$1,500.54	No
<b>3.5</b>	Inducción para los maestros nuevos	Los nuevos programas de inducción docente tienen como objetivo brindar apoyo, orientación y tutoría integrales a los educadores principiantes. Al trabajar con un mentor como guía confiable, estos educadores pueden adquirir estrategias y mejores prácticas, adaptadas a sus necesidades específicas. A través del diálogo y la tutoría continuos, los educadores principiantes pueden mejorar sus habilidades de instrucción, aprender técnicas pedagógicas efectivas y adaptarse de manera más efectiva a las diversas necesidades estudiantiles.	\$1,662.26	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar 5% la tasa de graduación para todos los alumnos y en todos los grupos significativos (alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica e hispanos), para finales del año escolar 2025-2026.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de enfoque se desarrolló para aumentar la tasa de graduación de todos los alumnos y de los siguientes subgrupos: alumnos con discapacidades, hispanos y en desventaja socioeconómica. La disminución significativa en la tasa de graduación respecto del año anterior puede atribuirse, al menos en parte, a un error en la presentación de datos; no obstante, existe una gran necesidad de mejorar en esta área y se han desarrollado acciones para abordar este objetivo.

Subgrupos en categoría "roja", según la Interfaz de datos escolares:

Tasa de graduación: alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades, todos los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	5E Tasa de graduación (Interfaz de datos escolares)	General: 66.70% Alumnos afroamericanos: 66.70% Estudiantes de inglés: 44.40% Alumnos hispanos: 63.30%			Aumentar 5% la tasa de graduación de todos los alumnos y en todos los subgrupos.	

		Alumnos indigentes: 53.60% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63.60% Alumnos de educación especial: 49.30% Alumnos blancos: 68.50%				
4.2	4E Progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	51.70%			Aumentar al menos 10%.	
4.3	4F Tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	4.70%			Aumentar 5%.	
4.4	Tasa de aprobación estudiantil (por 60%+ de los cursos)	General: 72.21% Estudiantes de inglés: 74.03% Alumnos de educación especial: 67.24%			Aumento de 3% en todos los grupos.	
4.5	Revisiones del plan de graduación de los alumnos	94.00%			Aumentar a 95%.	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Equipo RAISE	Insight trabaja con los alumnos para garantizar que cumplan con la asistencia y progresen académicamente hacia su graduación. El equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) realiza actividades de divulgación diaria por las mañanas y durante todo el día, según sea necesario. Insight se asegura de que todos los socios educativos estén informados sobre las sesiones de apoyo y participación disponibles para respaldar sus objetivos de graduación. Insight también ofrece servicios de traducción con base ??en la necesidad estudiantil de reducir la brecha en las barreras lingüísticas hacia la graduación. Insight garantiza que cada alumno tenga un plan de graduación y se le asignen los cursos necesarios para graduarse. Se requiere que cada alumno revise su plan de graduación cada trimestre. Insight trabaja con los alumnos para garantizar que tengan acceso a recursos socioeconómicos.	\$472,590.80	Sí
4.2	Coordinador de datos académicos	El Coordinador de Datos Académicos compilará y analizará los datos académicos de múltiples fuentes, incluyendo diversas evaluaciones y el progreso del curso, para identificar y presentar las tendencias en las	\$83,937.85	Sí

		brechas y el crecimiento de la competencia estudiantil. Este puesto brindará a los maestros y al personal acceso a y capacitación sobre los datos académicos de los alumnos, para tomar decisiones educativas informadas como parte del ciclo de Instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés).		
<b>4.3</b>	Servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Insight ofrece un programa de Inmersión Estructurada de Inglés (SEI, por sus siglas en inglés), donde los servicios y el apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se basan en el dominio y el progreso del idioma inglés de los alumnos. El Coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de los EL y los ubicará en los cursos y en el apoyo adicional necesario, según los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y "STAR360". Todos los estudiantes de inglés serán ubicados en un curso de ELD designado, determinado por su nivel de dominio del inglés y su estatus de LTEL. Las lecciones de ELD designadas se diseñarán utilizando un plan de estudios basado en investigaciones, apegado a los estándares ELD de California e impartidas por un especialista en ELD altamente calificado y capacitado. El especialista en ELD y el coordinador de ELD trabajarán juntos para crear objetivos de dominio del idioma individualizados para cada alumno, con el fin de impulsar la instrucción de ELD integrada y designada. Además, los LTEL tendrán cursos de ELD personalizados, diseñados específicamente para usar componentes esenciales basados ??en investigaciones para los LTEL. A medida que los estudiantes de inglés sean monitoreados durante todo el año escolar, se brindará apoyo de nivel 2 a los alumnos que necesiten apoyo lingüístico adicional. Estos alumnos serán integrados a sesiones específicas de grupos pequeños, con un especialista en ELD, para brindar apoyo adicional en el idioma inglés. Con el fin de apoyar a los alumnos recién llegados, se utilizará una plataforma de intervención de nivel 3 para la adquisición del idioma inglés, junto con clases y apoyos de ELD designado e integrado.	\$183,044.11	Sí

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$1,469,401	\$163,046

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.632%	15.038%	\$709,164.59	44.670%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Capacitación de instrucción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Los capacitadpre de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas de enseñanza ayudándolos a establecer objetivos de instrucción, brindándoles recursos y sugerencias durante la planificación y las sesiones de instrucción, y haciendo un seguimiento de los resultados de los	El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela ("Star360"). La eficacia se medirá

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (176.8 puntos abajo del estándar) está por debajo de todos los alumnos (173.5 puntos abajo del estándar) y significativamente por debajo del estado (49.1 puntos por debajo del estándar) en matemáticas. Si bien el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (53.9 puntos abajo del estándar) tiene un desempeño ligeramente superior al de todos los alumnos (66.6 puntos por debajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estos alumnos están significativamente por detrás del promedio estatal (13.6 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos, realizados a través del proceso de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicaron que es necesario centrarse en mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para atender las brechas en el dominio de ELA y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>alumnos, como un ciclo para impulsar el cambio en el compromiso y el dominio de los estándares. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que la capacitación instructiva enfocada en los alumnos de bajo rendimiento también debe mejorar el rendimiento de todos los alumnos, al brindarles el entorno de aprendizaje más efectivo.</p>	<p>mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de la "Star360" y los comentarios de los socios educativos.</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención de matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Los especialistas en intervención utilizarán los datos de las evaluaciones escolares como guía para proporcionar sesiones de intervención específicas que conduzcan a un mayor rendimiento académico de los grupos estudiantiles identificados.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela ("Star360") de los grupos de alumnos de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grupo de alumnos adicional: alumnos con discapacidades</p> <p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (176.8 puntos abajo del estándar) está por debajo de todos los alumnos (173.5 puntos abajo del estándar) y significativamente por debajo del estado (49.1 puntos abajo del estándar) en matemáticas. Si bien el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (53.9 puntos abajo del estándar) tiene un desempeño ligeramente superior al de todos los alumnos (66.6 puntos abajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), están significativamente detrás del promedio estatal (13.6 puntos por debajo del estándar). También hay una disparidad en el crecimiento entre los estudiantes de inglés (36,36%) y toda la escuela (44.73%) en las evaluaciones de lectura de "Star 360" y en las evaluaciones de matemáticas de "Star 360" (41.67% frente a 50,18%).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento del rendimiento académico de todos los alumnos.</p>	<p>desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y alumnos de educación especial. La eficacia se medirá mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de las "Star360" y comentarios de los socios educativos.</p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Preparación para la universidad/profesión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Todos los alumnos recibirán diversas actividades para prepararlos para la vida posterior a la preparatoria, incluyendo la preparación para carreras profesionales, la universidad o el ejército. La preparación universitaria, profesional y para la</p>	<p>El progreso será monitoreado mediante los resultados de la encuesta 3E, y la efectividad se medirá mediante los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Grupos estudiantiles adicionales: alumnos afroamericanos, hispanos, blancos, con discapacidades.</p> <p>El porcentaje de alumnos preparados, según el Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés), es extremadamente bajo: 2% preparados. Además, los subgrupos de alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, indigentes y con discapacidades son aún más bajos, con un 0% de preparación. Los comentarios de los socios educativos identifican al CCI como un área de prioridad a mejorar, reconociendo que los alumnos deben estar mejor preparados para las opciones de educación superior posteriores a la graduación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>vida militar incluirá la visita a institutos de educación superior, creación de currículums y habilidades para entrevistas, oportunidades para obtener certificaciones, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y talleres de becas, y ofertas de cursos que preparan a los alumnos para la vida posterior a la preparatoria, mientras obtienen créditos de preparatoria. Además, la escuela investigará y comprará programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, con el fin de maximizar el impacto en la mejora de las tasas del Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos escolares.</p>	<p>resultados del Indicador universitario y profesional (CCI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de datos escolares.</p>
2.2	<p><b>Acción:</b> Participación (familias y clima escolar)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una fuerte conexión entre la vinculación de los alumnos y su rendimiento, por lo que es necesario garantizar que todas las familias, particularmente las de los alumnos no duplicados, se sientan conectadas y comprometidas. Los comentarios de los socios educativos indican que solo el 40% de las familias de los estudiantes de inglés saben cómo acceder a los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés</p>	<p>Se brindan oportunidades de capacitación para padres, así como sesiones de instrucción, con el fin de fomentar una cultura escolar positiva, así como un entorno que impulse la vinculación y valore las ideas de todos los socios educativos. Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos no duplicados y sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>El progreso se supervisará a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del indicador local de participación de padres y familias de la Interfaz de datos escuelas de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y entienden lo que significa cada nivel/puntuación, y el 80% sabe a quién contactar en la escuela si su hijo necesita ayuda o apoyo.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
2.3	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje, prevención e intervención socioemocional.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Existe una fuerte relación entre la vinculación estudiantil y el rendimiento escolar, por lo que es necesario garantizar que todos los alumnos, especialmente los alumnos no duplicados, se sientan vinculados y comprometidos. Las relaciones individuales con los orientadores son del 81.55%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El personal de Insight recibirá formación profesional sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos de SEL para incorporar a los cursos. Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos no duplicados y sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>El progreso será monitoreado por los vínculos fuera del salón de clases entre los alumnos y el personal, y la efectividad se medirá con las tasas de asistencia y ausentismo crónico.</p>
3.2	<p><b>Acción:</b> Maestros de alta calidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> No todos los maestros tienen todas las credenciales y están asignados apropiadamente. En el año escolar 2021-22, el 89.98% de los maestros estaban completamente acreditados y asignados adecuadamente. Es necesario garantizar que la escuela contrate y retenga docentes</p>	<p>Proporcionar maestros altamente calificados y totalmente acreditados. Aumentos salariales y/o bonificaciones otorgados para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y acreditado.</p>	<p>La eficacia se medirá a través del indicador local de Maestros completamente acreditados y asignados adecuadamente.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>altamente calificados. La escuela sigue trabajando con el sindicato de maestros para lograr una compensación competitiva.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Equidad, acceso y contabilidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aunque el 100% de los alumnos tiene acceso a un plan de estudios y materiales educativos estandarizados, es necesario mejorar las tasas de aprobación. La tasa de aprobación de los cursos de matemáticas de todos los alumnos es del 64.5%, para el grupo de estudiantes de inglés es del 65% y para los alumnos con discapacidades es del 54.86%. La tasa de aprobación de cursos de artes lingüística en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos es del 72.14%, para el grupo de estudiantes de inglés es del 73.42% y para los alumnos con discapacidades es del 66.83%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El equipo de administradores y el personal colaboran para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. A través de la recopilación y el análisis de datos referentes al rendimiento estudiantil, el clima escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar las áreas que requieren mejorar y tomar decisiones informadas respecto de la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), con el fin de maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un curso de estudios amplio, con materiales educativos estandarizados para todos los alumnos.</p>	<p>El progreso y la efectividad se monitorearán a través de las tasas de aprobación de los cursos y de los indicadores locales de la interfaz de datos escolares relacionados con la implementación de los estándares académicos estatales y el acceso a un plan de estudios amplio.</p>
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Equipo RAISE</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Grupos estudiantiles adicionales: alumnos hispanos, con discapacidades.</p>	<p>El equipo de Expertos en retención y apoyo académico intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) trabaja con los alumnos para garantizar que cumplan con la asistencia y progresen académicamente hacia su graduación. Esta acción se centra en mejorar las tasas de</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las tasas de aprobación de los cursos y las tasas de asistencia interna. La eficacia se medirá con las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidad de apoyo guiado en lo académico y en la asistencia: la tasa de aprobación de los cursos de matemáticas para todos los alumnos es del 64.5%, para el grupo de estudiantes de inglés es del 65% y para los alumnos con discapacidades es del 54.86%. La tasa de aprobación de los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos es del 72.14%, para el grupo de estudiantes de inglés es del 73.42% y para los alumnos con discapacidades es del 66.83%. La tasa de ausentismo crónico es del 30.6%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>aprobación y disminuir la tasa de ausentismo crónico de los alumnos no duplicados; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan o tienen dificultades para tener éxito en la escuela.</p>	<p>tasas de ausentismo crónico y de graduación.</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Coordinador de datos académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (176.8 puntos debajo del estándar) está por debajo de todos los alumnos (173.5 puntos debajo del estándar) y significativamente por debajo del estado (49.1 puntos debajo del estándar) en matemáticas. Si bien el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (53.9 puntos debajo del estándar) tiene un desempeño ligeramente superior al de todos los alumnos (66.6 puntos</p>	<p>El Coordinador de Datos Académicos recopilará y analizará datos académicos de múltiples fuentes, incluyendo diversas evaluaciones y el progreso del curso, para identificar y presentar las tendencias en las brechas y el crecimiento de la competencia. Este puesto brindará a los maestros y al personal acceso a y capacitación sobre los datos académicos de los alumnos, para tomar decisiones educativas informadas como parte del ciclo de Instrucción basada en datos (DDI, por sus siglas en inglés). Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), con el fin de maximizar su impacto en el aumento del rendimiento académico de todos los alumnos.</p>	<p>El progreso y la efectividad se medirán con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las tasas de aprobación de los cursos y los datos de la "Star 360".</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), está significativamente atrás del promedio estatal (13.6 puntos debajo del estándar). También hay una disparidad en el crecimiento entre los estudiantes de inglés (36.36%) y toda la escuela (44.73%) en las evaluaciones de lectura "Star 360" y en las evaluaciones de matemáticas "Star 360" (41.67% frente a 50.18%).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>2.1</b>	<p><b>Acción:</b> Apoyo lingüístico (EL)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Debido al porcentaje de alumnos cuyo idioma materno no es el inglés, los comentarios de los padres y el personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres requieren estos servicios para ser capacitadores de aprendizaje eficaces para sus hijos y los maestros los necesitan para apoyar</p>	<p>Insight brinda apoyo lingüístico a las familias y alumnos con un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) mediante la utilización de un servicio de intérprete y de traducción, para garantizar que todas las familias reciban comunicación oral y escrita en un idioma que comprendan.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá con el indicador local de participación de los padres en los programas para alumnos no duplicados, según la Interfaz de datos escolares.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>plenamente al padre/capacitador de aprendizaje.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) para los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos necesitan Internet para mantener su acceso a todos los materiales educativos estandarizados y a las sesiones de clase. En algunas ocasiones, la falta de acceso a Internet ha sido un factor que ha afectado la asistencia estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Se proporcionará un subsidio de internet a cualquier familia en desventaja socioeconómica que lo solicite. Esto permitirá que todos los alumnos tengan el acceso a Internet.</p>	<p>La eficacia se medirá a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subsidios para Internet y el indicador local en el panel datos escolares referente a la implementación de los estándares académicos estatales.</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aunque el 51.7% de los estudiantes de inglés progresaron académicamente durante el año escolar 2022-23, el porcentaje reclasificado fue solo del 4.7%; además, los estudiantes de inglés están rezagados respecto del resto de la escuela en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de</p>	<p>El Coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los ubicará en los cursos y en el apoyo adicional necesario, según los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y "STAR360". Todos los estudiantes de inglés serán ubicados en un curso de ELD designado, determinado por su nivel de dominio del inglés y su estatus de LTEL. Los alumnos también</p>	<p>El progreso se supervisará a través de las tasas de aprobación de los cursos y los datos de las "Star 360" de los estudiantes de inglés. La eficacia se medirá mediante el dominio y las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés, así como de los datos de las Evaluaciones del Dominio</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como en el crecimiento en las evaluaciones locales de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	recibirán apoyos específicos, según sus necesidades.	del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

En la meta 3, acción 2, podrá observar dónde se utilizó la subvención adicional de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para garantizar que contratemos y mantengamos maestros de alta calidad para apoyar a los alumnos no duplicados.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$4,958,831	\$1,469,401	29.632%	15.038%	44.670%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$1,970,654.63	\$266,459.94	\$0.00	\$408,659.47	\$2,645,774.04	\$2,106,882.00	\$538,892.04

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$30,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
1	1.2	Capacitación de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$103,225.56	\$0.00	\$60,878.85	\$42,346.71			\$103,225.56	
1	1.3	Intervención de matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	24-25	\$163,396.72	\$3,399.00	\$3,399.00			\$163,396.72	\$166,795.72	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$4,804.35				\$4,804.35	\$4,804.35	
1	1.5	Preparación para la universidad/profesión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$1,270.00	\$1,270.00				\$1,270.00	
1	1.6	Escuela de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$59,963.42	\$0.00				\$59,963.42	\$59,963.42	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Apoyo lingüístico (EL)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$4,721.00	\$4,721.00				\$4,721.00	
2	2.2	Participación (familias y clima escolar)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$381,193.60	\$0.00	\$314,120.88			\$67,072.72	\$381,193.60	
2	2.3	Aprendizaje, prevención e intervención socioemocional.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$222,206.72	\$254,917.51	\$254,917.51	\$192,450.97		\$29,755.75	\$477,124.23	
2	2.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) para los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$52,116.00	\$52,116.00				\$52,116.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$352,689.44	\$0.00	\$352,689.44				\$352,689.44	5.82%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$83,894.65	\$185,240.51	\$255,948.00			\$13,187.16	\$269,135.16	
3	3.4	Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Ley McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$1,500.54				\$1,500.54	\$1,500.54	
3	3.5	Inducción para los maestros nuevos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$1,662.26	\$0.00		\$1,662.26			\$1,662.26	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Equipo RAISE	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$472,590.80	\$0.00	\$403,611.99			\$68,978.81	\$472,590.80	
4	4.2	Coordinador de datos académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$83,937.85	\$0.00	\$83,937.85				\$83,937.85	
4	4.3	Servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$182,120.98	\$923.13	\$183,044.11				\$183,044.11	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$4,958,831	\$1,469,401	29.632%	15.038%	44.670%	\$1,970,654.63	5.820%	45.560 %	<b>Total:</b>	\$1,970,654.63
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$1,730,773.52
								<b>Total limitado:</b>	\$239,881.11
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Capacitación de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$60,878.85	
1	1.3	Intervención de matemáticas/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,399.00	
1	1.5	Preparación para la universidad/profesión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$1,270.00	
2	2.1	Apoyo lingüístico (EL)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$4,721.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
2	2.2	Participación (familias y clima escolar)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$314,120.88	
2	2.3	Aprendizaje, prevención e intervención socioemocional.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$254,917.51	
3	3.1	Reembolso por la Política de Servicio de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) para los alumnos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$52,116.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$352,689.44	5.82%
3	3.3	Equidad, acceso y contabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$255,948.00	
4	4.1	Equipo RAISE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$403,611.99	
4	4.2	Coordinador de datos académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$83,937.85	
4	4.3	Servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$183,044.11	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$1,332,599.65	\$1,083,215.64

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Planificación de lecciones y alineación de estándares	Sí	\$51,077.00	46,376.84
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$267,354.11	45,841.47
1	1.3	Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)	No	0	0
1	1.4	Programa de Intervención	No Sí	\$198,229.35	189,696.60
1	1.5	Conferencia de datos	No	\$2,140.00	8,710.51
1	1.6	Maestros completamente acreditados	No	0	0
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$92,809.85	48,782.58
1	1.8	Trabajo independiente	No	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$2,496.50	5.57
1	1.10				
1	1.11	Desarrollar ofertas de preparación universitaria y vocacional.	No	0	0
2	2.1	Orientación de Strong Start (Inicio Competente)	No	0	0
2	2.2	Supervisión continua de asistencia/baja escolar por parte del equipo Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$172,820.32	115,469.70
2	2.3	Orientación de Walk to Class (Caminar a la Clase)	No	0	0
2	2.4	Función del Asesor Académico	No	0	0
2	2.5	Supervisión/capacitación continua de asistencia y baja escolar por parte de asesores académicos	No	0	525.30
2	2.6	Programación constante de sesiones en vivo	No	0	0
2	2.7	Conferencia de datos	No	0	0
2	2.8	Alertas automáticas de asistencia	No	0	0
2	2.9	Servicios de interpretación y traducción	Sí	\$2,594.63	8,595.09
2	2.10	Apoyo/Comunicación del Capacitador de Aprendizaje	No	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Actividades estudiantiles	No	0	0
2	2.12	Orientador de Orientación de Trauma	Sí	\$83,698.11	80,498.02
2	2.13	Campeón del Alumno y Familia	No	\$35,848.00	39,236.78
3	3.1	Reembolso de ISP para los alumnos	Sí	\$52,116.00	52,116.00
3	3.2	Maestros	Sí	\$116,934.34	176,923.89
3	3.3				
3	3.4	McKinney Vento y Enlace de Jóvenes de Crianza Temporal	No	\$2,600.00	186.76
4	4.1	Planes de Graduación	No Sí	\$7,559.00	44.93
4	4.2	Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y apoyo del equipo de orientación para graduados potenciales	Sí	\$129,201.50	117,430.04
4	4.3	Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,505.29	61,167.44
4	4.4	Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$54,615.65	91,608.12

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,370,109	\$1,053,877.65	\$824,108.84	\$229,768.81	10.180%	4.850%	-5.330%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Planificación de lecciones y alineación de estándares	Sí	\$46,352.00	\$38,283.21		
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$253,507.11	\$28,978.47		
1	1.4	Programa de Intervención	Sí	\$40,318.35	\$46,758.25		
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$92,809.85	\$46,193		
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$2,496.50			
2	2.2	Supervisión continua de asistencia/baja escolar por parte del equipo Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$149,509.32	\$83,450.03		
2	2.9	Servicios de interpretación y traducción	Sí	\$2,594.63	\$8,595.09		
2	2.12	Orientador de Orientación de Trauma	Sí	\$83,698.11	\$80,498.02		
3	3.1	Reembolso de ISP para los alumnos	Sí	\$52,116.00	\$52,116.00		
3	3.2	Maestros	Sí	\$116,934.34	\$176,923.89	10.18%	4.85%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.1	Planes de Graduación	Sí				
4	4.2	Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y apoyo del equipo de orientación para graduados potenciales	Sí	\$98,420.50	\$109,537.32		
4	4.3	Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$60,505.29	\$61,167.44		
4	4.4	Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$54,615.65	\$91,608.12		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,715,735	\$1,370,109	8.31%	37.364%	\$824,108.84	4.850%	22.326%	\$709,164.59	15.038%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

**Completar la table según corresponde:**

**Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

**Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

**Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023