

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Insight en San Diego
Código CDS:	37-68403-0125401
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Morgan Vincent Cargo: Administrador Académico Correo Electrónico: movincent@k12insightca.org Teléfono: 951-894-9089
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$2,366,301
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$283,986
Todos los Otros Fondos Estatales	\$328,460
Todos los Fondos Locales	\$6,395
Todos los Fondos Federales	\$281,607
Total de Ingreso Proyectado	\$2,982,763

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$2,099,792
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$401,075
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$201,799
Gastos no en el LCAP	\$1,698,717

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$153,928
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$139,111

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$-82,187
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$-14,817

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	Instrucción general financiada, así como materiales relacionados a la instrucción y servicios, salarios del personal certificado y beneficios,

<p>en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>salarios del personal clasificado y beneficios, suministros y materiales para la enseñanza y apoyo administrativo general e instalaciones.</p>
<p>La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.</p>	<p>La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evaluando las necesidades de los estudiantes así como comprometiendo a sus involucrados a fin de identificar programas adicionales y áreas que beneficiarán a sus estudiantes con mayores necesidades.</p>
<p>El total de gastos reales para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24 es menos que el total de gastos presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y servicios y el alumno o mejora general de servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.</p>	<p>La diferencia entre lo presupuestado por la escuela, lo que se gastó y lo que se gastará se debió a un cambio en la asignación de costos basado en la inscripción a otra escuela Insight. La escuela continuará y utilizará fondos no gastados en el ciclo 2024-25 para sustentar programas y servicios adicionales que se centren en servicios básicos para estudiantes con mayores necesidades.</p>

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Insight en San Diego

Código CDS: 37-68403-0125401

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Morgan Vincent

Administrador Académico

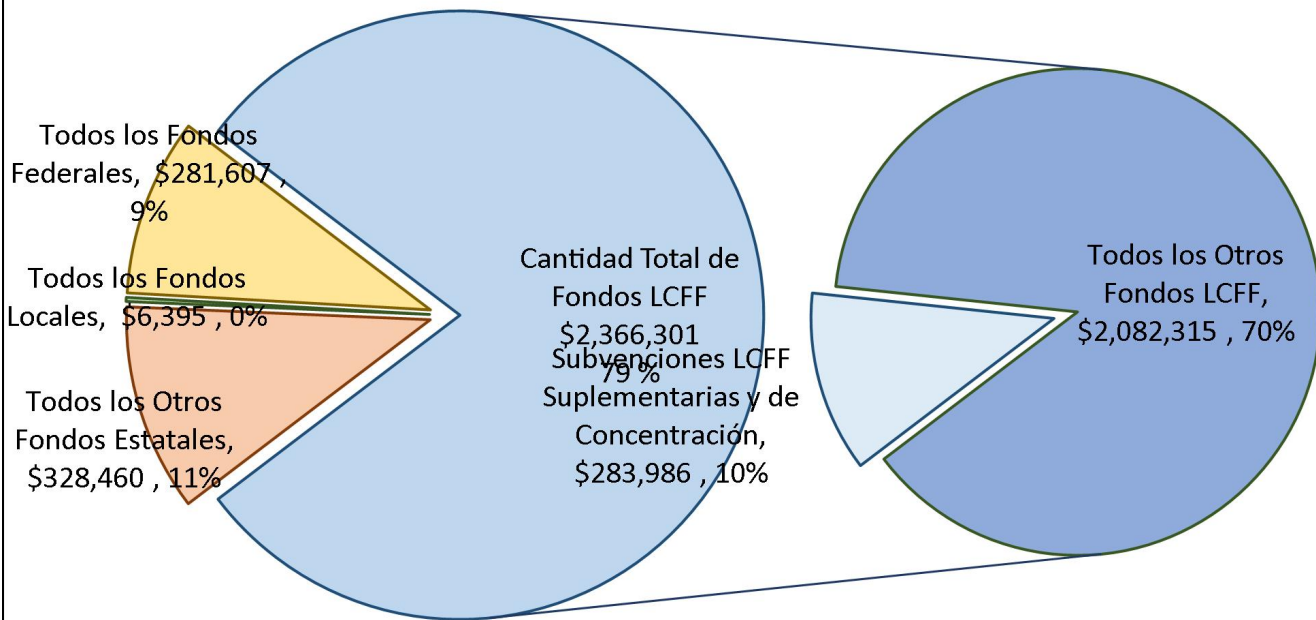
movincent@k12insightca.org

951-894-9089

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



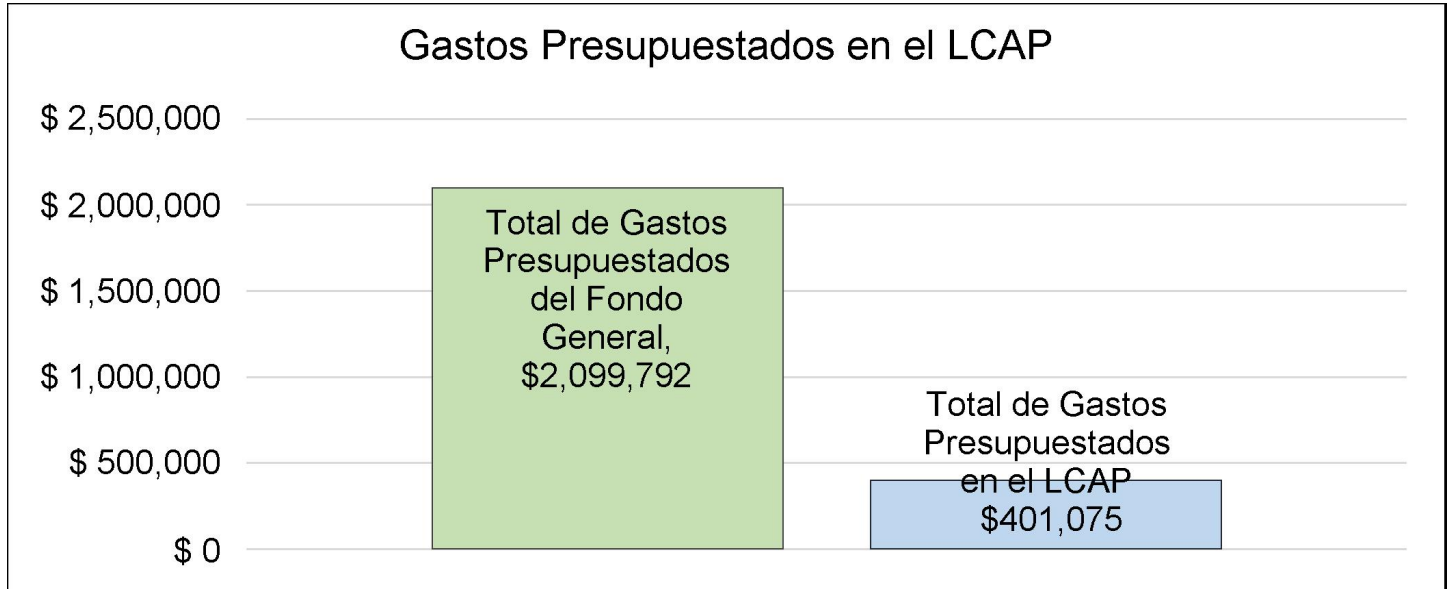
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Insight en San Diego espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Insight en San Diego es \$2,982,763, del cual \$2,366,301 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$328,460 son otros fondos estatales, \$6,395 son fondos locales y \$281,607 son fondos

federales. De los \$2,366,301 en Fondos LCFF, \$283,986 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Insight en San Diego para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Insight en San Diego planea gastar \$2,099,792 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$401,075 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,698,717 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Instrucción general financiada, así como materiales relacionados a la instrucción y servicios, salarios del personal certificado y beneficios, salarios del personal clasificado y beneficios, suministros y materiales para la enseñanza y apoyo administrativo general e instalaciones.

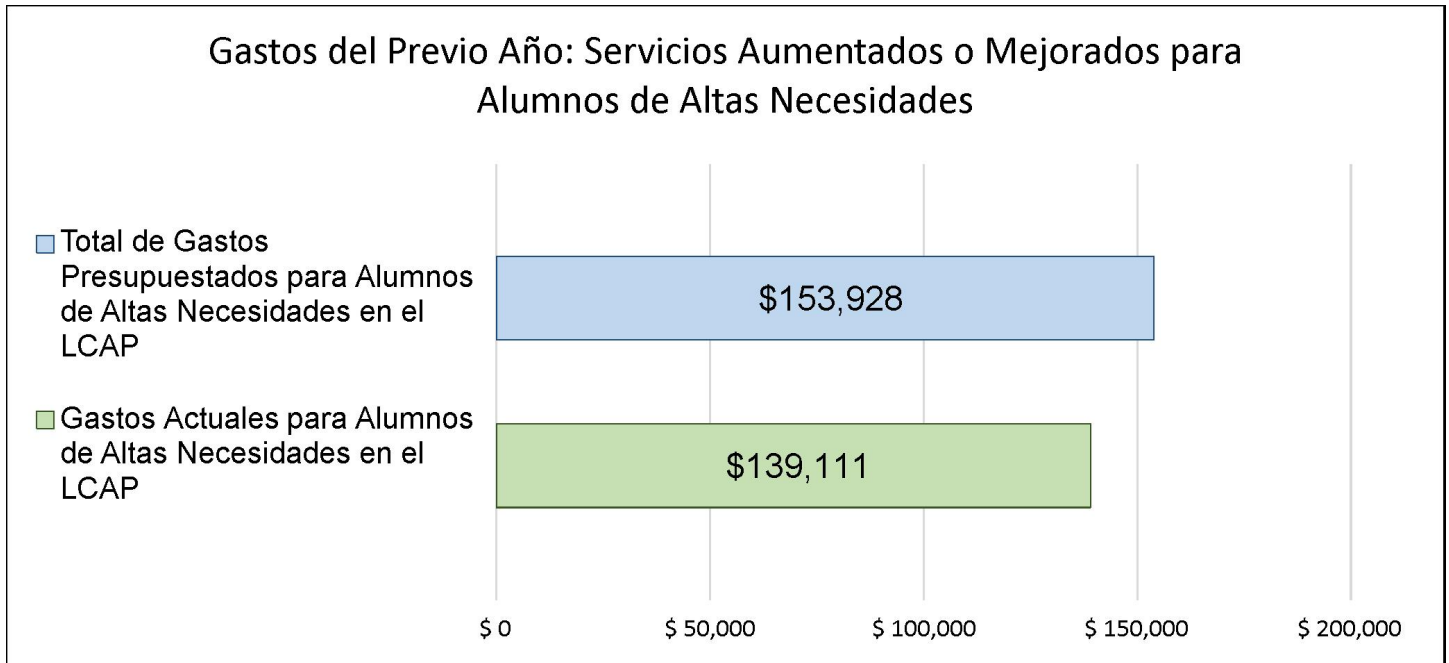
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Insight en San Diego está proyectando que recibirá \$283,986 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Insight en San Diego debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Insight en San Diego planea gastar \$201,799 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela continúa acercándose a sus socios educativos, evaluando las necesidades de los estudiantes así como comprometiéndose a sus involucrados a fin de identificar programas adicionales y áreas que beneficiarán a sus estudiantes con mayores necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Insight en San Diego presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Insight en San Diego estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Insight en San Diego presupuestó en su LCAP \$153,928 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Insight en San Diego en verdad gastó \$139,111 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-14,817 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Insight en San Diego por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre lo presupuestado por la escuela, lo que se gastó y lo que se gastará se debió a un cambio en la asignación de costos basado en la inscripción a otra escuela Insight. La escuela continuará y utilizará fondos no gastados en el ciclo 2024-25 para sustentar programas y servicios adicionales que se centren en servicios básicos para estudiantes con mayores necesidades.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Insight en San Diego	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el logro académico y el dominio en todos los criterios de todos los subgrupos de alumnos, incluyendo a los alumnos sin duplicar y a aquellos con discapacidades. Prioridad 4: Logro estudiantil (resultados estudiantiles) Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntuaciones en la Interfaz de Datos Escolares de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas	191.2 puntos por debajo del estándar	5% Cumplio o supero el estándar Hispanos 0% Alumnos con discapacidades 0% Blancos 6.7% Bajos ingresos 10.7%	3.70% Cumplio o supero el estándar en matemáticas Hispanos: 0% Alumnos con discapacidades: 0% Blancos: 11.11% Bajos ingresos: 3.03%	2.99% Cumplio o supero el estándar en matemáticas Hispanos: 3.23% Alumnos con discapacidades: 0.00% Blancos: 0.00% Bajos ingresos: 2.63%	150 o menos puntos por debajo del estándar
Puntuación en la Interfaz de Datos Escolares de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	81.8 puntos por debajo del estándar	45% Cumplio o superó en estándar Alumnos con discapacidades 30.8% Hispanos 34.8% Blancos 46.7% Bajos ingresos 53.6%	36.36% Cumplio o superó en estándar de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades - datos no disponibles Hispanos 41.66% Blancos 44.45%	41.79% Cumplio o superó en estándar de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades: 9.09% Hispanos: 38.71% Blancos: 44.00%	50 o menos puntos por debajo del estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Bajos ingresos 41.17%	Bajos ingresos: 28.94%	
Crecimiento en la evaluación Star 360 de matemáticas [porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última administración]	42.56%	48%	51.57% En/Superior Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 54.17% En/Superior Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.33% En/Superior	57.67% En/Superior Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 46.88% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56.82%	70%
Crecimiento de Star 360 en Lectura [porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última administración]	38.46%	41.24%	40.5% En/Superior Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 37.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.46%	54.16% At/Above Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 49.21% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 45.65%	70%
Desempeño en la evaluación Star 360 de matemáticas [de la administración del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés)]	Nivel 1: 66,49% Nivel 2: 21,13% Nivel 3: 7.73% Nivel 4: 4.64%	Nivel 1: 72.08% Nivel 2: 20.13% Nivel 3: 5.84% Nivel 4: 1.95%	Nivel 1: 66.67% Nivel 2: 19.17% Nivel 3: 10.83% Nivel 4: 3.33% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1: 92.31%	Nivel 1: 76.12% Nivel 2: 7.46% Nivel 3: 11.19% Nivel 4: 5.22% Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1: 86.36%	Por lo menos el 30% de los alumnos se evalúan en los Niveles 3 y 4; como máximo el 50% de los estudiantes obtienen el Nivel 1

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Nivel 2: 7.69%</p> <p>Nivel 3: 0%</p> <p>Nivel 4: 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 83.33%</p> <p>Nivel 2: 16.67%</p> <p>Nivel 3: 0%</p> <p>Nivel 4: 0%</p>	<p>Nivel 2: 9.09%</p> <p>Nivel 3: 4.55%</p> <p>Nivel 4: 0.00%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 94.12%</p> <p>Nivel 2: 0.00%</p> <p>Nivel 3: 0.00%</p> <p>Nivel 4: 5.88%</p>	
Desempeño en Star 360 de Lectura [de la administración del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés)]	<p>Nivel 1: 45.77%</p> <p>Nivel 2: 24.38%</p> <p>Nivel 3: 25.37%</p> <p>Nivel 4: 4.48%</p>	<p>Nivel 1: 44.74%</p> <p>Nivel 2: 20.39%</p> <p>Nivel 3: 27.63%</p> <p>Nivel 4: 7.24%</p>	<p>Nivel 1: 29.75%</p> <p>Nivel 2: 36.36%</p> <p>Nivel 3: 29.93%</p> <p>Nivel 4: 4.96%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 58.33%</p> <p>Nivel 2: 20.83%</p> <p>Nivel 3: 16.67%</p> <p>Nivel 4: 4.17%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 69.23%</p> <p>Nivel 2: 23.08%</p> <p>Nivel 3: 7.69%</p> <p>Nivel 4: 0.00%</p>	<p>Nivel 1: 27.61%</p> <p>Nivel 2: 24.63%</p> <p>Nivel 3: 34.33%</p> <p>Nivel 4: 13.43%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 47.62%</p> <p>Nivel 2: 19.50%</p> <p>Nivel 3: 19.05%</p> <p>Nivel 4: 14.29%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p> <p>Nivel 1: 38.89%</p> <p>Nivel 2: 50.00%</p> <p>Nivel 3: 11.11%</p> <p>Nivel 4: 0.00%</p>	Al menos el 50% de los alumnos se evalúan en los Niveles 3 y 4; como máximo el 30% de los estudiantes obtienen el nivel 1
Índice Promedio de Aprobación del Curso del Ciclo Escolar (SY,	75.5%	73.13%	80.72%	83.17% SPED: 77.46% EL: 76.84%	78%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés)			Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 78.38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.35%		
Índice Promedio de Aprobación del Curso del Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) (alumnos que aprueban el 60% o más de los cursos)	Toda la escuela: 70.9% (trimestres 1 y 2 debido únicamente a la pandemia de COVID) Educación Especial: 60.4% (trimestres 1 y 2 debido únicamente a la pandemia de COVID) 59% (índice de aprobación de los alumnos para los trimestres 1 y 2 debido únicamente a la pandemia de COVID)	Toda la escuela: 73.67% Educación Especial (Sped, por sus siglas en inglés): 70.03% 60.7% índice de aprobación de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	77.78% SPED: 75.21% EL: 66.67%	80.79% SPED: 73.42% EL: 72.73%	75% en todo el grupo y todos los subgrupos
Indicador Universitario/Vocacional	2.2%	Datos no disponibles en el Interfaz del ciclo 20-21	Datos no disponibles en el Interfaz del ciclo 21-22		15%
Prueba de Ciencias de California	5.56% cumplió o superó la norma (*Ciclo 18-19, sin datos para Ciclo 19-20))	10.91% Cumplió o superó la norma	14.49% Cumplió o Superó Alumnos con Discapacidades 8.33% Hispanos 9.38%	8.00%14.49% Cumplió o Superó Alumnos con Discapacidades: 0.00% Hispanos: 2.70%	15% cumplió o superó el estándar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Bajos ingresos 13.64% Blancos 28.57%	Bajos ingresos: 6.82% Blancos: 15.38%	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 - Se actualizó el documento Componentes Necesarios para que incluya un desglose de los componentes necesarios y preguntas guiadas para apoyar las prácticas docentes. Esto se alineó con la rúbrica de observación para ayudar a los maestros en la planificación de la enseñanza, garantizando controles más uniformes de comprensión, práctica independiente y cierres significativos. Los maestros actualizaron sus guías de enseñanza de cada curso, a fin de alinearlas con los Estándares de Capacidad, asegurando un énfasis adicional en los Estándares de Enfoque. Los maestros fueron observados una vez al mes de acuerdo con un cronograma de observación que se alineaba con un componente necesario. El Entrenador de Instrucción envió recursos para apoyar a los maestros con el componente de enfoque necesario del mes.

1.2 - Los maestros y el personal asisten a la formación profesional presencial en agosto de cada año. Estas reuniones se centran en desarrollar las mejores prácticas, en cómo analizar datos de evaluación, utilizar herramientas como Excel, aprendizaje socioemocional y prevención del suicidio. Por ejemplo, los maestros asistieron a una sesión de formación profesional presencial en la que deconstruyeron los estándares de enfoque en sus cursos y perfeccionaron aún más los objetivos diarios amigables para los estudiantes en cada una de sus enseñanzas. Además, el Asesor de Instrucción y el Capacitador de Maestros colaboran para desarrollar oportunidades continuas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los maestros y el personal que presentan recursos nuevos y las mejores prácticas para los recursos vigentes.

1.3 - El departamento de educación especial colaboró con el departamento de educación general para capacitar a los maestros en diversas estrategias que apoyan a los estudiantes con sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los Administradores de Caso asistieron a una sesión de formación profesional sobre el desarrollo de objetivos en función de los estándares para sus sesiones de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Estas enseñanzas están diseñadas en torno a las metas que el equipo IEP desarrolla con cada estudiante en función de sus necesidades. Los administradores de caso dirigen estas sesiones de SAI en grupos pequeños identificados y uno-a-uno con los estudiantes.

1.4 - El especialista en intervención y el liderazgo usan los datos de diagnóstico de STAR360 y las calificaciones del curso para determinar que estudiantes requieren apoyo adicional en matemáticas y lectura. El número de casos de intervención se divide en grupos según los niveles estatales de STAR360 y el rango de habilidades de enfoque. Los especialistas en intervención utilizan datos de diagnóstico y

estándares de enfoque para crear un currículo, brindar instrucción basada en estándares al menos dos veces por semana en grupos pequeños y monitorear el crecimiento de los estudiantes utilizando IXL y otras formas de evaluación formativa.

1.5 - Los maestros de contenido se reúnen individualmente con su líder cada dos semanas (quincenalmente) para la Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) con el fin de analizar la fecha del índice de aprobación, datos de asistencia, datos de contacto, planes de enseñanza, grabaciones de sesiones en vivo, etc., para desarrollar planes de acción que apoyen el éxito de los estudiantes y las mejores prácticas de los maestros. Además, se reúnen con el Equipo DDI una vez al mes para analizar los resultados de evaluaciones formativas comunes y desarrollar acciones para aumentar el logro académico.

1.6 - Los estudiantes mantuvieron el acceso continuo a la instrucción de maestros altamente calificados durante todo el ciclo escolar.

1.7 - La administración se reúne virtualmente después del inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés), de las evaluaciones de diagnóstico STAR360 de matemáticas y lectura y luego en persona, después de STAR360 de mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés), y después de STAR360 de finales de año (EOY, por sus siglas en inglés). Durante este tiempo, los resultados se analizan para toda la escuela y cada grupo de interés de estudiantes. El administrador reflexiona sobre la eficacia de los programas y acciones en el pasado, las áreas de fortaleza y las áreas de necesidad. Posteriormente, crean planes de acción para apoyar el logro académico de los estudiantes y las mejores prácticas de los maestros/el personal.

1.8 - Durante la sesión presencial de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre la redacción de objetivos, los maestros revisaron y practicaron la actualización de los niveles profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para varias cuestiones. Además, se hizo hincapié en incluir la demostración de conductas dentro de su objetivo diario para las enseñanzas en vivo. Un desafío constante es desarrollar las habilidades de los profesores para disminuir la práctica guiada y aumentar la práctica independiente en sesiones en vivo. Un éxito es que todos los maestros estén utilizando boletos de salida para evaluar formativamente el progreso de los estudiantes en el objetivo de la enseñanza diaria y/o un estándar de enfoque. Los maestros frecuentemente diseñan enseñanzas con preguntas modeladas de manera similar a las tareas calificadas por los maestros para que los estudiantes tengan éxito en sus tareas independientes dentro de los cursos de la Escuela Preparatoria Online.

1.9 - Cada semana se envían actualizaciones automáticas de progreso a los padres para monitorear el progreso de los estudiantes con sus calificaciones en cada curso. Esto es para garantizar una comunicación coherente y transparente del rendimiento estudiantil.

1.11 - Se ofrecieron oportunidades a los estudiantes para completar el certificado de manipulador de alimentos, inscribirse simultáneamente a cursos en el instituto de educación superior, y asistir a eventos de preparación universitaria y vocacional. En 2022-2023 se ofreció la Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) pero encontró desafíos debido a la programación, la falta de interés y la rentabilidad y, como resultado, se suspendió para el ciclo escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los maestros organizaron planes de enseñanza en vivo para incorporar de manera integral componentes que conduzcan al dominio de los estudiantes en los estándares de poder y enfoque (Acción 1.1). Este enfoque fue respaldado por conferencias de datos semanales (Acción 1.5) para evaluar la eficacia de la instrucción a través de evaluaciones formativas continuas. Además, los especialistas en intervención (Acción 1.4) brindaron instrucción personalizada durante sesiones de apoyo en vivo, recopilando minuciosamente datos de crecimiento y compartiéndolos con estudiantes y familias. Los maestros maximizaron los días sin instrucción (Acción 1.6) para revisar los datos académicos de la evaluación Star 360 anterior, identificando estándares de poder y enfoque para incorporarlos en las guías de enseñanza trimestral. Esta práctica persistió durante todo el año académico, con sesiones semanales de análisis de datos para perfeccionar continuamente las estrategias de instrucción. Los maestros se centraron en gran medida en el trabajo independiente de los estudiantes durante las sesiones en vivo para medir el progreso hacia el dominio de los estándares entre las evaluaciones de Star 360 (Acción 1.8). Los maestros de educación especial utilizaron datos de Star 360 para adaptar los planes de instrucción a las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante la instrucción académica especializada (Acción 1.3). En cada evaluación de Star 360, el equipo de liderazgo se reunió para analizar los datos de crecimiento, perfeccionar la instrucción en vivo y planificar adecuadamente (Acción 1.7). El programa de intervención facilitó apoyo continuo a estudiantes de bajo rendimiento según su desempeño en Star 360 y sus puntuaciones de crecimiento, al ofrecer sesiones de asistencia en vivo (Acción 1.4). Vimos un crecimiento significativo en los datos de Star360. El crecimiento general aumentó un 6.10% en matemáticas y un 13.66% en lectura. Los alumnos con discapacidades mostraron un 11.71% en lectura. Los estudiantes del inglés demostraron un aumento del 23.49% en matemáticas y del 7.19% en lectura.

Durante todo el ciclo escolar, los maestros fueron provistos con un varias oportunidades de formación profesional, incluyendo aquellas adaptadas a sus preferencias individuales, para exponerlos a un amplio espectro de métodos y modelos de instrucción (Acción 1.2). Una parte de los días sin instrucción al inicio del ciclo escolar se dedicó a sesiones presenciales de formación profesional, con un enfoque específico en los componentes esenciales de la instrucción en vivo y técnicas de escalonamiento tanto para los estudiantes del inglés como para los estudiantes de educación especial (Acción 1.6). Las observaciones informales frecuentes indicaron que estas prácticas se utilizaron en las aulas durante todo el ciclo escolar. Los maestros participaron activamente en conferencias de datos continuas a fin de garantizar la eficacia de las estrategias de instrucción para hacer avanzar a los estudiantes hacia el dominio de los estándares (Acción 1.5), y gran parte de los datos formativos derivados del trabajo independiente de los estudiantes se completaron durante las sesiones en vivo (Acción 1.8). Los maestros de educación especial se concentraron en mejorar la participación en la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), con el objetivo de fomentar una mayor participación general con la escuela. Este enfoque ha demostrado una correlación positiva sostenible entre la asistencia a las sesiones del SAI y el logro académico. Se observaron mejoras en varios criterios académicos: los índices promedio de aprobación de cursos escolares aumentaron un 2.45% con respecto al año escolar anterior, mientras que los índices de aprobación de los cursos para estudiantes del inglés aumentaron un 5.49%. Además, el índice promedio de estudiantes que aprobaron el 60% o más de sus cursos en general aumentó un 3%. En particular, los índices de aprobación para estudiantes del inglés

aumentaron un 6.06%. Parte de este éxito también se atribuye a la implementación continua de alertas automáticas de progreso (Acción 1.9), que brindan actualizaciones semanales a las familias sobre el progreso de los estudiantes en los cursos y fomentan canales de comunicación abiertos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El equipo administrativo se reúne tres veces al año para realizar excavaciones de datos, que generalmente se realizan después de los períodos de pruebas de diagnóstico de matemáticas y lectura en toda la escuela. Durante estas reuniones, la administración analiza diversos datos, incluidos los resultados de las pruebas de diagnóstico de matemáticas y lectura. Según este análisis, se identifica que 2 a 5 estándares de enfoque tanto para matemáticas como para lectura requieren énfasis adicional en las guías de enseñanza de los maestros. Anteriormente, estos datos se compartían con los maestros durante las reuniones del personal o la formación del profesional, generalmente antes de planificar el inicio de cada trimestre. Para mejorar la contabilidad continua y garantizar que los maestros interactúen constantemente con los datos, ahora revisarán los datos por lo menos una vez dentro de cada trimestre en las reuniones de Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés). Esto permite a los maestros ajustar continuamente su ritmo y enseñanza para abordar de manera más significativa las necesidades identificadas por las pruebas de diagnóstico.

En colaboración con los maestros, los entrenadores de instrucción de Insight desarrollarán plantillas de rúbricas y capacitación con el fin de apoyar la preparación para las pruebas estatales de matemáticas, lectura y ciencias modelando aspectos de las rúbricas de las pruebas estatales. Se espera que esto aumente la coherencia entre los maestros y los departamentos; sin embargo, partes de estas rúbricas serán individualizadas por los maestros según sea necesario para cursos y tareas específicas. Se prevé que la equidad en las calificaciones mejorará al mejorar la calibración de las calificaciones y reducir la fatiga y la variación entre los maestros. También se espera que mejore la comprensión de los criterios por parte de los estudiantes, lo que conducirá a un trabajo de mayor calidad. Estas rúbricas serán puestas a prueba por maestros seleccionados para tareas seleccionadas calificadas por maestros durante el ciclo escolar 2024-2025. Luego el equipo del capacitador de instrucción recopilará sugerencias para actualizar las plantillas de rúbricas y la capacitación, asimismo se espera una utilización más amplia de estas rúbricas en toda la escuela a medida que continúa el proceso. Se espera que la reciente incorporación de un currículo proporcionado para el programa de Intervención en Matemáticas siga mejorando el dominio de los estudiantes en los cursos de matemáticas y en las pruebas estatales. Los especialistas en intervención utilizarán y ajustarán este currículo de matemáticas para abordar mejor las necesidades de los estudiantes identificadas a través de las pruebas de diagnóstico de matemáticas en toda la escuela realizadas varias veces durante todo el ciclo escolar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el nivel de participación de los alumnos y las familias con la escuela, según lo medido por los índices de asistencia, los índices de abandono escolar y los índices de suspensión. Prioridad 3: Participación de los padres (participación) Prioridad 5: Participación de los alumnos (participación) Prioridad 6: Clima escolar (participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de asistencia anual (informada en P2 debido a la pandemia de COVID)	91.64%	Financiado con P2 del ciclo escolar anterior, índice del 91.64%	91.17%	93.40%	92%
Índice de abandono	23.48%	18.9%	20.67%	20.90%	21%
Tasa de asistencia a sesiones en vivo del Tablero de participación de fin de ciclo escolar	47.72%	70.1%	84.37%	84.80%	75%
Índice de suspensión	0%	Datos no disponibles en el Interfaz del ciclo escolar 20-21.	0%	0.00%	0%
Participación de Padres y Familia	Cumplio	Cumplio	Cumplio	Cumplio	Cumplio
Encuesta Local de Clima	Cumplio	Cumplio	Cumplio	Cumplio	Cumplio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Ausentismo Crónico	Datos no disponibles para el ciclo escolar 19-20	39.1% Afroamericanos 15.8% Bajos ingresos 37.9% Alumnos con Discapacidades 38.6% Blancos 40% Hispanos 40.2% Estudiantes del Inglés 47.6%	28.30% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 36.4% Hispanos: 26.7% Blancos: 35.5% Alumnos con Discapacidades: 29.1% Afroamericanos: 15.4% Bajos ingresos: 30.5%	General: 26.10% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.6% Hispanos: 21.7% Blancos: 32.1% Alumnos con Discapacidades: 26.8% Afroamericanos: 27.3% Bajos ingresos: 24.50%	35%
Índice de Abandono Escolar	35%	26.70%	14.90%	44.6%	23%
Programas, servicios y comunicaciones disponibles y accesibles para los padres de alumnos sin duplicar	No aplica - Criterio nuevo para el ciclo escolar 22-23	No aplica - Criterio nuevo para el ciclo escolar 22-23	El 100% de familias invitadas a LCU/SSO, y reciben comunicaciones en el idioma de preferencia	El 100% de familias invitadas a LCU/SSO, y reciben comunicaciones en el idioma de preferencia a través de la aplicación Parent Square	El 100% de las familias serán invitadas a Learning Coach University (universidad del capacitador del aprendizaje) y la Orientación "Strong Start", y recibirán comunicaciones en el idioma de su preferencia.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 Orientación de Strong Start (Buen Comienzo):

Las sesiones de orientación de Strong Start fueron implementadas según lo planificado. Estas sesiones preparan exitosamente a los estudiantes/capacitadores de aprendizaje antes del inicio de clases a fin de garantizar que los estudiantes tengan confianza para comenzar la escuela. El desafío más relevante dentro de la orientación de Strong Start incluye la asistencia del capacitador de aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés), ya que todos los LC están invitados pero no todos aprovechan esta oportunidad de orientación.

2.2 Monitoreo continuo de asistencia/abandono por el equipo RAISE:

La implementación general del monitoreo continuo de asistencia/abandono por parte del equipo RAISE experimentó un apoyo semanal exitoso para todos los estudiantes que califican para el nivel de apoyo, así como un ajuste del apoyo para los estudiantes que muestran dificultades de asistencia. Estas sesiones se implementaron según lo planificado.

2.3 Orientación de acompañamiento al aula:

La implementación general de acompañamiento al aula incluye con éxito a todos los estudiantes nuevos durante la primera semana de clases, lo que garantiza que los estudiantes puedan acceder a todos los cursos, sesiones en vivo y recibir apoyo directo en tiempo real. Todas las sesiones se implementaron según lo planificado.

2.4 Función del asesor académico:

La función del asesor académico se implementó según lo planeado y condujo a conexiones exitosas entre estudiantes/asesor académico (AA, por sus siglas en inglés, así como al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y a material de contenido para adultos para todos los estudiantes. Esta función ha llevado a conexiones vitales entre el personal y los estudiantes, participación, asistencia y monitoreo diario del acceso a cursos y logros de los estudiantes.

2.5 Monitoreo continuo de la asistencia y abandono/ capacitación por el asesor académico: La capacitación/monitoreo continuo de asistencia y abandono por parte del asesor académico se implementó según lo planeado y condujo a un apoyo de asistencia específico para todos los estudiantes, lo que afectó en gran medida los porcentajes de asistencia diaria.

2.6 Horario constante de sesiones en vivo: El horario en vivo se implementó según lo planeado y condujo al mantenimiento del índice de asistencia a las sesiones en vivo, además de las alertas de asistencia en vivo. El calendario del ciclo escolar reserva tiempo para que los departamentos se reúnan cada dos semanas, tanto en equipos como individualmente, para analizar tendencias en los datos de asistencia y abandono de estudiantes, discutir estrategias de recuperación y planificar apoyos e intervenciones para estudiantes y familias. Esto ha sido particularmente exitoso para aumentar la asistencia y mantener el índice de ausentismo crónico.

2.7 Conferencia de datos: La conferencia de datos con el asesor y los equipos RAISE se implementó según lo planeado. El calendario del ciclo escolar reserva tiempo para que los departamentos se reúnan cada dos semanas, tanto en equipos como individualmente, para analizar tendencias en los datos de asistencia y abandono de estudiantes, discutir estrategias de recuperación y planificar apoyos e intervenciones para estudiantes y familias. Estos han sido particularmente exitosos en aumentar la asistencia y mantener el índice de ausentismo crónico.

2.8 Alertas automáticas de asistencia: Las alertas de asistencia se implementaron según lo planeado durante todo el ciclo escolar y contribuyeron positivamente al crecimiento de la asistencia. El principal desafío asociado con estas alertas es tener personal capacitado disponible para dirigir las alertas todos los días.

2.9 Servicios de interprete y traducción: El servicio de interpretación se implementó según lo planeado, en el sentido de que todas las familias cuentan con interpretación en vivo en el idioma de su preferencia cuando lo solicitan. Los documentos escolares se han traducido al español y, en muchos casos, al árabe. Los desafíos incluyen trabajar dentro de los límites de las capacidades del servicio de interpretación; es decir, la traducción debe realizarse por teléfono, mientras que la mayoría de las reuniones se realizan en Zoom u otra plataforma virtual.

2.10 Apoyo/comunicación del Capacitador de Aprendizaje: El apoyo del Capacitador de Aprendizaje se implementó en forma de varios boletines informativos recurrentes enviados a través de una plataforma que permite a los padres seleccionar el idioma de su preferencia. Asimismo, se ofreció a las familias sesiones de orientación virtuales en vivo varias veces durante todo el año, que fueron exitosas para quienes asistieron.

2.11 Actividades estudiantiles: Las actividades estudiantiles se implementaron según lo planeado, con ofertas de excursiones a varias locaciones físicas a fin de brindar a los estudiantes con la capacidad de conectarse entre sí y con el personal. El mayor desafío radica en lograr que los estudiantes asistan, ya que viven en un sinnúmero de comunidades y situaciones de vida.

2.12 Asesor de orientación del trauma: El Asesor de Orientación del Trauma se implementó según lo planeado brindando apoyo a todos los estudiantes remitidos en caso de crisis, ofreciendo capacitación al personal sobre procesos de respuesta a crisis y conectando a los estudiantes necesitados con recursos y remisiones a orientadores escolares para garantizar que los estudiantes comprendan lo que se necesita para graduarse y contar con el apoyo para permanecer inscrito.

2.13 Defensora estudiantil y familiar: La defensora estudiantil y familiar se implementó según lo planeado al brindar apoyos, recursos, acceso a la escuela y a los derechos de todos nuestros estudiantes McKinney-Vento y en crianza temporal, y al ofrecer capacitación al personal sobre los derechos de los estudiantes McKinney-Vento y en crianza temporal, así como apoyos adecuados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El equipo de RAISE monitoreó y trabajo con los estudiantes que tenían dificultades con el incumplimiento de la asistencia, además de trabajar 1 a 1 con estudiantes que tienen dificultades con el progreso en los cursos (Acción 2.2), lo que resulta en una disminución del índice de retiro en general en comparación con nuestros criterios de referencia y del primer año. El índice de retiro general actual disminuyó un 0.23%. La función del Asesor Académico (Acción 2.4) también contribuyó positivamente a la disminución en el índice de abandono, ya que cada asesor monitoreó diariamente la participación y asistencia de los estudiantes (Acción 2.5) dentro del programa, ofreciendo apoyo constante y trabajando con el fin de disminuir las barreras para el éxito de los estudiantes dentro del programa.

Además del equipo RAISE y del apoyo de la función del Asesor Académico, (Acción 2.2, 2.4 y 2.5), el índice de asistencia anual aumentó un 2.23% en comparación al año anterior con la implementación de las alertas automáticas de asistencia (Acción 2.8). Se implementaron alertas de asistencia diaria en cada período, apoyando a los estudiantes al brindarles una responsabilidad de asistencia constante y trabajando para informar a los capacitadores de aprendizaje sobre el ausentismo estudiantil.

La orientación de Strong Start (Buen Comienzo) (Acción 2.1) y la orientación de acompañamiento al aula (Acción 2.3) permitieron mantener aproximadamente los índices generales de asistencia a las sesiones en vivo, con un aumento del 0.43%, ya que todos los estudiantes y las familias fueron presentados y capacitados activamente sobre las estrategias de éxito de los estudiantes, los requisitos de inscripción, así como las expectativas de los estudiantes y las familias antes del inicio de clases. así como durante la primera semana de clases. Un horario constante de sesiones en vivo (Acción 2.6) también permite a los estudiantes mantener la continuidad dentro de las expectativas de los procedimientos diarios. Establecer estas expectativas de asistencia en vivo desde el principio de la experiencia del estudiante contribuye positivamente al aumento de los índices de asistencia a las sesiones en vivo.

El aumento de la asistencia escolar y la disminución de las bajas y abandonos se logró gracias a las oportunidades de participación familiar, la educación y comunicación continua del Capacitador de Aprendizaje (Acción 2.10). Se envió a las familias un boletín mensual que incluía toda la información importante sobre las actividades y eventos del mes, información de contacto, consejos de aprendizaje socioemocional y apoyo académico. Un servicio de intérprete (Acción 2.9) y el asesor de participación bilingüe de la escuela contribuyeron a aumentar las oportunidades de participación en toda la escuela al permitir que el personal de la escuela se comunicara con las familias en el idioma de su

preferencia. Además, se ofrecieron varias excursiones y actividades a estudiantes y familias durante todo el año (Acción 2.11), con el fin de brindar oportunidades para apoyar al estudiante en su totalidad y permitir conexiones entre los estudiantes y el personal y entre sus compañeros. Estas excursiones se llevaron a cabo tanto en entornos físicos como en línea, incluidos recorridos universitarios/vocacionales, oportunidades de servicio comunitario y experiencias académicas.

El equipo de RAISE y la función de apoyo del Asesor Académico (Acción 2.2, 2.4 y 2.5) también condujeron a una disminución del ausentismo crónico en toda la escuela, que solo aumentó un 2.2%. Las conferencias de datos constantes dentro de cada departamento escolar (Acción 2.7) también contribuyeron a disminuir el porcentaje de ausentismo crónico, ya que todo el personal reflexionó constantemente sobre el compromiso, la asistencia, el progreso y el logro estudiantil para garantizar que se atendieran las necesidades de los estudiantes dentro del programa. Además, el asesor orientador de trauma (Acción 2.12) condujo a una disminución en el índice de abandono estudiantil en un 14.9% y al mantenimiento de un índice de suspensión del 0% al implementar un enfoque holístico para el apoyo a los estudiantes, proporcionando y supervisando varios grupos de apoyo, creando una serie de videos y mensajes de salud mental, y brindar apoyo a los miembros del personal para manejar a los estudiantes con traumas pasados. El apoyo de la Defensora de Estudiantes y Familias (Acción 2.13) también permitió a la escuela garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a la escuela y a los recursos necesarios. Realizó un seguimiento y mantuvo contacto con estudiantes y familias que se enfrentaban a falta de vivienda, la colocación en hogares de crianza temporal y a situaciones de crisis, proporcionó recursos comunitarios cuando fue necesario y estuvo disponible, además de facilitar a las familias con puntos de acceso a internet cada que fuera necesario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta, los criterios, los resultados deseados y las acciones permanecen prácticamente sin cambios para el próximo ciclo escolar. Algunos ajustes notables son los siguientes:
Acción 2.10 Apoyo/comunicación del capacitador de aprendizaje y 2.11 Actividades estudiantiles. Se contrató al enlace comunitario y de medios (MCL, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los padres, las comunidades y los estudiantes mediante el aumento de la presencia en las redes sociales, las comunicaciones semanales/mensuales de participación familiar y la oferta mensual de actividades virtuales y presenciales.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Brindar acceso a todos los alumnos a cursos alineados con las normas, con un currículo integral impartido por maestros asignados adecuadamente y certificados, al utilizar la tecnología del Siglo XXI y programas y servicios identificados. Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Normas del Estado (condiciones de aprendizaje) Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros del distrito escolar están asignados adecuadamente y totalmente certificados en las las materias y para los alumnos a los que enseñan	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los maestros está totalmente certificado Enseñando fuera de su materia de dominio (con certificación completa) - 0 Asignación incorrecta de maestros - 0 Puestos de maestros vacantes - 0	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los maestros está totalmente certificado Enseñando fuera de su materia de dominio (con certificación completa) - 0 Asignación incorrecta de maestros - 0 Puestos de maestros vacantes - 0	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los maestros está totalmente certificado Enseñando fuera de su materia de dominio (con certificación completa) - 0 Asignación incorrecta de maestros - 0 Puestos de maestros vacantes - 0	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los maestros está totalmente certificado Enseñando fuera de su materia de dominio (con certificación completa) - 0 Asignación incorrecta de maestros - 0 Puestos de maestros vacantes - 0	100%
Cada alumno del distrito escolar tiene suficiente acceso a materiales educativos	Interfaz de Datos Escolares 2020 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales	Interfaz de Datos Escolares 2021 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales	Interfaz de Datos Escolares 2022 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales	Interfaz de Datos Escolares 2023 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales	Se cumple

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alineados con las normas.	Todos los cursos están alineados con las normas adecuadas a través de guías de enseñanza. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar los estándares.	Todos los cursos están alineados con las normas adecuadas a través de guías de enseñanza. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar los estándares.	Todos los cursos están alineados con las normas adecuadas a través de guías de enseñanza. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar los estándares.	Todos los cursos están alineados con las normas adecuadas a través de guías de enseñanza. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continua sobre las normas. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar los estándares.	
Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones	No aplica Escuela semiautónoma virtual de estudio independiente sin sitios escolares físicos.	No Aplica Escuela semiautónoma virtual de estudio independiente sin sitios escolares físicos.	No Aplica Escuela semiautónoma virtual de estudio independiente sin sitios escolares físicos.	No Aplica Escuela semiautónoma virtual de estudio independiente sin sitios escolares físicos.	No aplica
Implementación del contenido académico y normas de desempeño adoptados por el consejo estatal	Interfaz de Datos Escolares 2020 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales Cumplio el estándar	Interfaz de Datos Escolares 2021 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales Cumplio el estándar	Interfaz de Datos Escolares 2022 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales Cumplio el estándar	Interfaz de Datos Escolares 2023 Implementación del Indicador Local de Normas Estatales Cumplio el estándar	Cumplio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cómo los programas y servicios permitirán que los estudiantes del inglés tengan acceso a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés	No se informaron datos, menos de 10 alumnos evaluados.	20% Dominio del idioma Inglés Bien desarrollado en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4	12.5% de dominio del idioma inglés bien desarrollado en ELPAC (nivel 4)	29.41% de dominio del idioma inglés bien desarrollado en ELPAC (nivel 4)	30%
Un amplio curso de estudio que incluye todas las materias descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220(a) a (i), según corresponda	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	100%
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicar	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estas poblaciones	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estas poblaciones	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estas poblaciones	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estas poblaciones	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudiantiles tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	estudiantiles tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	estudiantiles tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	estudiantiles tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los programas y/o cursos de estudio amplios.	100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Compensación para Proveedor de servicios de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) a estudiantes: Los reembolsos de internet se suministraron dos veces al año a los estudiantes que calificaron según su estado de almuerzo gratuito o a precio reducido.

3.2 Maestros: Se distribuyeron bonos de retención al personal docente certificado al final del ciclo escolar

3.4 Ley McKinney-Vento y enlace de jóvenes en crianza temporal: McKinney Vento y el enlace de jóvenes en crianza temporal dieron seguimiento a estudiantes y familias sin hogar durante todo el ciclo escolar, les brindaron recursos comunitarios y, en algunos casos, coordinaron el acceso a puntos de internet inalámbrico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Ofrecer una compensación para el servicio de internet (Acción 3.1) a estudiantes en desventaja socioeconómica garantiza que todos los estudiantes mantengan el acceso continuo a la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo a los alumnos sin duplicar, mantuvieron el acceso a maestros asignados y certificados adecuadamente (Acción 3.2). Los maestros trabajaron durante todo el año para alinear el contenido del curso con los estándares académicos y evaluar los datos de los estudiantes continuamente para evaluar el dominio de los estándares. Esto aseguró que el 100% de los estudiantes tuvieran acceso a materiales educativos alineados con las normas durante todo el ciclo escolar. Para retener a los maestros de alta calidad, se otorgaron aumentos salariales y bonificaciones. Retener maestros completamente certificados en el departamento del idioma inglés resultó en un aumento de más del 29% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtuvieron resultados de Nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El Enlace McKinney Vento y de Jóvenes en Crianza Temporal (Acción 3.4) garantizo que todos los estudiantes en situaciones de indigencia y en crianza temporal tuvieran acceso a las necesidades básicas y, cuando fuera necesario, a un dispositivo de acceso a internet para mantener la conexión, a fin de garantizar que estos estudiantes puedan seguir accediendo a los programas escolares, contar con el apoyo para superar barreras y tener acceso a recursos personales adecuados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios a esta meta, resultados esperados, acciones o criterios para el presente año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar el índice de graduación como escuela y por cada subgrupo informado en un 3% cada año según lo medido por el índice de graduación en el Estado de las Escuelas Alternativas en la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de graduación	Índice de graduación 2020- 69.7% Afroamericanos: no se informaron datos Blancos- 72.9% En Desventaja Socioeconómica- 69.4% Alumnos con Discapacidades- 65.0% Hispanos- 66.2% Estudiantes del inglés: no se informaron datos	Índice de graduación 2021- 69.6% Afroamericanos: 63.6% Blancos- 78% En Desventaja Socioeconómica- 66% Alumnos con Discapacidades- 59.3% Hispanos- 63% Estudiantes del inglés: no se informaron datos	Índice de graduación 2022 - 73.4% Afroamericanos - 80% Blancos - 65.1% En Desventaja Socioeconómica- 73% Alumnos con Discapacidades - 72.7% Hispanos - 76.5% Estudiantes del Inglés - 72.7%	Índice de graduación 2023 - 59.00% Afroamericanos - 66.7% Blancos - 59.6% En Desventaja Socioeconómica- 58.3% Alumnos con Discapacidades - 58.3% Hispanos - 50.00% Estudiantes del Inglés - 69.2%	Al menos el 79% en toda la escuela y en todos los subgrupos
Opiniones de los alumnos sobre los planes de graduación (promedio del año)	62%	75.56%	79.52%	94.67%	85%
Dominio de EL	Dominio en las Evaluaciones del Dominio del Idioma	Dominio del idioma inglés bien desarrollado en las	12.50%	29.41%	30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019: No se informaron datos, menos de 10 alumnos evaluados.	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Nivel 4) de la Interfaz de Datos Escolares 2021: 20%			
Índice de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	60%	67% El número de inscripciones de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2020–21 puede ser menor debido a las dificultades experimentadas por las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) durante la transición a la administración remota de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales y sumativas durante el "aprendizaje a distancia" como resultado de la pandemia de COVID-19.	14.00%	15.4%	70%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Planes de graduación: Todos los estudiantes son provistos con un plan de graduación individualizado dentro de las 4 semanas posteriores al inicio de clases. El plan de graduación se revisa durante una conferencia de asesoría individual con el estudiante y su orientador escolar. Todos los estudiantes están invitados a una reunión del Plan de Graduación cada trimestre.

4.2 Apoyo del equipo RAISE y de orientación para estudiantes con posibilidad de graduarse: el equipo de RAISE apoya a aquellos con potencial de graduarse a través de nuestro proceso de prueba académica brindando apoyo académico y organizacional semanal para los estudiantes que están reprobando cursos. El equipo de orientación asegura que los estudiantes sean colocados en cursos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación, y todos los estudiantes son invitados a conferencias individuales con su orientador para revisar el plan de graduación y discutir la trayectoria hacia la misma.

4.3 Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Coordinador de ELD continuó renovando el programa ELD. Esto se hizo para apoyar a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con posibilidad de graduarse y tenía como objetivo aumentar el dominio de EL y el índice de reclasificación de EL. Los esfuerzos del Coordinador de ELD llevaron a la creación de clases ELD designadas recientemente diseñadas para estudiantes del inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), junto con un nuevo currículo de ELD. El coordinador de ELD desarrolló y capacito al personal en juego de Herramientas LTEL que identifica componentes esenciales para el éxito de alumnos LTEL, así como recursos valiosos que pueden ser utilizados para ELD designado e integrado. Se crearon sesiones de apoyo identificado para alumnos LTEL y EL en cada horario del especialista en ELD a fin de apoyar a estudiantes con dificultades.

4.4 Especialista de ELD: Se contrataron dos especialistas de ELD para apoyar a la creciente población de estudiantes del inglés. Los especialistas de ELD imparten clases de ELD designadas adaptadas al nivel de dominio del inglés de cada alumno y su estado como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que son LTEL son colocados en un curso LTEL-ELD, donde el especialista en ELD utiliza el juego de herramientas LTEL junto con los estándares ELD a fin de crear enseñanzas para el éxito de LTEL. Los especialistas revisan las calificaciones de sus estudiantes en sus cursos de contenido cada dos semanas y separan a aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional para sesiones de apoyo específicas cada semana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No aplica

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

4.1 Planes de graduación: Las acciones para progresar hacia la meta fueron eficaces como lo demuestra el aumento de visualizaciones del plan de graduación del 15.15 %, con una visualización total del 94.67%.

4.2 Apoyo del equipo RAISE y de orientación para estudiantes con posibilidad de graduarse: Las acciones fueron eficaces para avanzar hacia la meta; sin embargo, debido a errores administrativos en los informes, los graduados no fueron informados correctamente en la Interfaz de Datos Escolares, lo que resultó en una disminución del 14.44%. Las cifras internas de graduación revelan un índice de graduación general del 89.29 % y un índice de graduación del 80 % para nuestros estudiantes que estaban recibiendo apoyo para la condena académica condicional.

4.3 Las acciones para aumentar el índice de dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de reclasificación demostraron ser eficaces ya que el índice de dominio del inglés es del 29.41% y el índice de reclasificación es del 15.4%. El Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continuará con las acciones actuales, con el objetivo de aumentar aún más el dominio y la reclasificación para el próximo ciclo escolar. El índice de graduación de los estudiantes del inglés disminuyó ligeramente durante el ciclo escolar 22-23 en un 3.5%. El Coordinador de ELD brindará capacitación ELD integrada a todo el personal para aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés en sus clases de contenido. El Coordinador de ELD está guiando al equipo de ELD para que se centre en ofrecer sesiones de apoyo específicas adicionales a todos los estudiantes de 12° grado, incluso si tienen el potencial de no graduarse durante el ciclo escolar en curso.

4.4 Especialistas de ELD: La contratación de especialistas de ELD para impartir cursos ELD y ELD para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) personalizados fue eficaz, y el especialista continuará con acciones para adaptar los cursos ELD y ELD-LTEL a los niveles de dominio del inglés de los alumnos y la implementación de componentes esenciales de LTEL en cada clase de LTEL. El índice de graduación de los estudiantes de inglés disminuyó un 3.5% durante el ciclo escolar 22-23. Los especialistas de ELD están trabajando para dirigirse a todos los estudiantes de 12° grado y brindar sesiones de apoyo adicionales a fin de aumentar los índices de aprobación y graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.2 Se incorporó el puesto de un orientador a fin de garantizar un número de casos manejable para los orientadores.

4.3 Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Se contrató a un Coordinador de ELD para ayudar a la creciente población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a lograr el dominio del inglés y para gestionar los requisitos estatales.

Acción 4.4 Especialista de ELD: En noviembre se contrató a un especialista de ELD para apoyar a una creciente población de estudiantes del inglés.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Insight en San Diego	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Insight en San Diego es una escuela virtual, semi autónoma, alternativa especializada en atender a estudiantes en alto riesgo académico de la escuela preparatoria, en un entorno totalmente en línea. Insight es una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), una escuela con Estado Alternativo en la Interfaz de Datos Escolares que atiende a estudiantes de los condados de Imperial, Orange, Riverside y San Diego. Los estudiantes reciben instrucción sincrónica de maestros altamente cualificados, completan cursos de un currículo riguroso a través de Stride, Inc.; y tienen acceso a personal de apoyo y proveedores de servicios especiales según sus necesidades. Insight está totalmente comprometida a apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico de cada uno de sus estudiantes.

Demografía estudiantil (Otoño de 2023):
8.4% Estudiantes del inglés (12 estudiantes)
0.7% Estudiantes sin hogar (1 estudiante)
65% en Desventaja Socioeconómica (93 estudiantes)
20.3% Alumnos con Discapacidades (29 estudiantes)

69.6% Alumnos sin Duplicar (110 estudiantes)

Inscripción total: 158 estudiantes

Declaración de la Visión: Insight en San Diego prevé capacitar a los estudiantes para que sean estudiantes autodirigidos e ingeniosos. A través de un entorno participativo y de apoyo, al mismo tiempo que brinda oportunidades continuas para el éxito, nuestros estudiantes superan los desafíos y se convierten en miembros realizados y conscientes de la comunidad.

Declaración de la Misión: Insight en San Diego está dedicada a desarrollar estudiantes independientes que sean responsables, capacitados, colaborativos, compasivos y pensadores críticos, con un fuerte sentido de sí mismos y de la comunidad. Nuestra escuela brinda a los estudiantes una educación excelente, basada en altos estándares académicos, que los ayudará a alcanzar su máximo potencial académico y social. El programa para estudiantes en riesgo académico de Insight en San Diego apoya las áreas de dominio académico, vocacional y de habilidades personales/sociales para abordar los desafíos de los estudiantes en riesgo académico que no cumplen, o tienen dificultades para cumplir, las metas establecidas del programa educativo. Aunque utilizamos la computadora como herramienta de aprendizaje, creemos que la educación es principalmente un esfuerzo humano que depende de personas solidarias, padres involucrados y maestros comprometidos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indica el nivel Amarillo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Rojo en matemáticas. En ELA, todos los estudiantes obtuvieron un desempeño de 36.3 puntos por debajo del estándar, los subgrupos de estudiantes hispanos (40.5 puntos por debajo del estándar) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (44.5 puntos por debajo del estándar) tuvieron un desempeño por debajo de todos los estudiantes. En matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron 156.3 puntos por debajo del estándar, mientras que los estudiantes hispanos obtuvieron un desempeño ligeramente mejor con 146.8 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron 160.1 puntos por debajo del estándar. Existe una necesidad significativa por aumentar el logro en matemáticas de todos los estudiantes.

La escuela obtuvo un nivel Muy Bajo en el indicador de Universidad y Vocación, y es Muy Bajo para los subgrupos de estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica y también en los subgrupos de estudiantes blancos.

En los datos de evaluaciones locales, los subgrupos de los estudiantes del inglés (50%), hispanos (55%) y de educación especial (42%) están logrando niveles de crecimiento más bajos que todos los estudiantes (56.8%) en matemáticas. En lectura, los subgrupos de estudiantes del inglés (46%) y estudiantes de educación especial (42%) se están desempeñando a niveles de crecimiento más bajos que todos los estudiantes (51.8%). Si bien el progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de datos escolares es del 44%, lo cual refleja un aumento del 13%, aún están por detrás de todos los estudiantes en el logro de inglés y matemáticas.

El índice de graduación indicó el nivel Rojo para todos los estudiantes, así como para los subgrupos de estudiantes blancos, hispanos, en desventaja socioeconómica, y hay una disminución del 14.5%. Si bien esto se atribuye, al menos en parte, a un error en la presentación de datos, se desarrollaron acciones para abordar esta necesidad.

El índice de suspensión se mantuvo en 0%.

Grupo de estudiantes dentro de una escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en la Interfaz de Datos Escolares de 2023:

CAASPP de ELA: en desventaja socioeconómica

CAASPP de matemáticas: en desventaja socioeconómica

Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos con discapacidades

Otras medidas

Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades

Evaluación local de matemáticas: estudiantes del inglés

Evaluación local de lectura: alumnos con discapacidades

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Insight en San Diego es una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) debido al bajo índice de graduación. Los indicadores en el índice de graduación, matemáticas y universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), están en el nivel rojo de la interfaz de datos escolares de California.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Durante la evaluación de necesidades escolares se encontró lo siguiente. Treinta y dos estudiantes de 11° grado tomaron la evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2023. La escuela aumentó con respecto al año anterior, pero obtuvo 22.2 puntos. No hay grupos significativos de estudiantes. El indicador de ELA es amarillo. El indicador de matemáticas es Rojo, todos los estudiantes estuvieron a 156.3 puntos por debajo del estándar. Solo 32 estudiantes fueron puestos a prueba por lo que no hay grupos significativos de estudiantes. La puntuación de matemáticas disminuyó 11.7 puntos. El indicador de universidad/vocación fue muy bajo, con sólo el 0.8 % de los 121 estudiantes estaban preparados. Además, todos los grupos de estudiantes (hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos) también obtuvieron niveles muy bajos. A finales de 2023, el índice general de aprobación del curso fue del 83.2%. Además, el 80.8% de los estudiantes aprobaron por lo menos el 60% de sus cursos. Ningún grupo de estudiantes se desempeña más alto que otro grupo o que todos los estudiantes, por lo que no hay inequidades. Todos los estudiantes necesitan apoyo adicional.

Los maestros, el personal de apoyo y los administradores se han involucrado activamente en la realización de una evaluación de necesidades mediante el análisis de datos, el análisis de encuestas y la celebración de reuniones con los padres. Según los comentarios recibidos, tanto el personal como los administradores han expresado la necesidad de un programa suplementario adicional tanto para matemáticas como para ELA. Los padres y los estudiantes ofrecieron comentarios sobre la necesidad de apoyo académico adicional fuera de las sesiones generales de clase. Este programa de apoyo suplementario intenta brindar instrucción adicional a los estudiantes que están inscritos en cursos de matemáticas y ELA y que requieren asistencia adicional en áreas específicas. El programa seguirá el modelo de Respuesta a la Intervención.

Para implementar este programa eficazmente, el plan es contratar a un especialista de intervención en matemáticas y ELA que trabajará con los estudiantes en formato de grupo pequeño. Este especialista utilizará los datos de la evaluación STAR360, que será administrada al inicio, a mitad y finales del ciclo académico, con el fin de identificar áreas de mejora. El especialista de intervención usará prácticas de intervención basadas en la investigación para los niveles 2 y 3. Estas prácticas se centrarán en remediar las habilidades y estructuras subyacentes para matemáticas y lectura (Gersten et al, 2009a;b), proporcionando instrucción explícita (Hite & McGahey, 2015) e intervenciones intensivas e individualizadas para lectores con dificultades proporcionadas por especialistas capacitados y brindando oportunidades para discusiones extensas sobre el significado y la interpretación del texto (Kamil et al, 2008).

Para información adicional, refiérase a las siguientes secciones, Involucrar a los Socios Educativos, Meta 1: Una explicación del porqué la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta, Meta 1, Acción

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para monitorear la implementación, el especialista de intervención tomará la asistencia en todas las sesiones de intervención para ver que estudiantes están totalmente comprometidos con el programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El especialista de intervención será parte del proceso de capacitación educativa en la escuela. El índice de asistencia estudiantil en las sesiones de intervención, los comentarios estudiantiles y los comentarios de los capacitadores de instrucción serán usados para evaluar la eficacia de la implementación del plan.

Para monitorear la eficacia del plan, se usarán los siguientes datos, índices de aprobación de cursos trimestrales, resultados de evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, índice de graduación y comentarios de maestros y estudiantes. Si el plan es eficaz, el índice de aprobación del curso al final de cada trimestre debería aumentar. Al final del año, esperaríamos ver un aumento en el porcentaje de estudiantes con dominio en ELA y matemáticas en STAR360 y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además de un mayor índice de graduación. Esperamos que los comentarios de los socios educativos sean positivos y que tengan el deseo de que el plan continúe.

Datos de referencia del 2023

Índice de Aprobación del Curso del Año Escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2023: 83.2%

SBAC/CAA ELA 36.3 puntos por debajo del estándar
SBAC/CAA Matemáticas 156.3 puntos por debajo del estándar

STAR360 Lectura 47.8% en o superior al estándar
STAR360 Matemáticas 16.4% en o superior al estándar

Índice de Graduación 59%
En desventaja socioeconómica 59.7%
Hispanos 50.0%
Blancos 59.6%

Para información adicional, refiérase a las siguientes secciones, Involucrar a los Socios Educativos, Meta 1: Medidas e Informe de Resultados

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Los padres y los estudiantes son encuestados con frecuencia durante todo el ciclo escolar. Los padres y los capacitadores de instrucción son invitados a la Orientación, a la Universidad de Capacitadores de Aprendizaje y a las reuniones de participación familiar durante todo el año, y en las cuales está disponible la traducción al español. Los padres de estudiantes del inglés también están invitados a enviar comentarios sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de encuestas.
Estudiantes	Los padres y estudiantes son encuestados con regularidad durante todo el ciclo escolar. Los padres y los capacitadores de instrucción son invitados a la Orientación, a la Universidad de Capacitadores de Aprendizaje y a las reuniones de participación familiar durante todo el año, y en las cuales está disponible la traducción al español. Los padres de estudiantes del inglés también son invitados a las reuniones trimestrales del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Maestros y otro personal escolar	Se invita a los maestros y a otro personal escolar a las reuniones del personal de cada mes, las reuniones del equipo de datos, cada dos semanas y a todas las reuniones de participación familiar durante todo el año. Los comentarios del personal se obtienen de conversaciones durante estas reuniones y de encuestas. Además, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades

	(WASC, por sus siglas en inglés) recopilan comentarios del personal durante la renovación de la acreditación.
Administradores escolares	El equipo de administración escolar se reúne una vez a la semana para discutir el progreso y los datos escolares. El equipo de administración también se reúne en persona tres veces durante el ciclo escolar, enseguida de la administración de una evaluación local para realizar un análisis de datos a profundidad. Los hallazgos y planes de acción de estas reuniones de datos se comparten con el personal.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Las reuniones para involucrar a los socios educativos se llevaron a cabo cada trimestre: una vez en el verano, una vez en el invierno y una vez en la primavera. Los estudiantes, los padres y el personal invitaron y presentaron actualizaciones de las metas actuales, informes sobre los indicadores en la interfaz y una revisión de las acciones/metapas propuestas. Durante cada sesión, a los asistentes se les hicieron preguntas sobre participación y se les brindó oportunidades de comentarios. La información de cada reunión se envió por correo electrónico a todos los invitados. Durante estas reuniones las conversaciones se centraron alrededor de las acciones y programas que actualmente son eficaces o ineficaces para cumplir las metas y en la obtención de ideas. Además, se encuestó a los estudiantes, las familias y el personal con regularidad durante todo el año, y los estudiantes del inglés junto con sus padres fueron invitados a enviar comentarios específicos al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Como resultado de los comentarios recopilados durante estas reuniones y encuestas, se implementaron los siguientes cambios al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

- Posición adicional en el programa de ELD y mayores ofertas de ELD: Los padres indicaron que más sesiones de clase ELD para centrarse en conversaciones y en como expresar opiniones sería beneficioso para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- Centrarse en la conexión de los estudiantes y la inclusión de conexiones fuera del aula como criterio para monitorear el progreso: los comentarios de los estudiantes y los padres sobre las preguntas en la encuesta de conectividad indican que la conexión con la escuela es vital para el éxito académico de los estudiantes y que los estudiantes valoran las relaciones que pueden formar con los maestros y el personal.
- Centrarse en la formación profesional sobre la mejora de prácticas educativas en función de los datos:

los comentarios recopilados durante el proceso de acreditación para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) señalaron la necesidad de mejorar las prácticas de instrucción, incluido el desarrollo de enseñanzas que integren datos de Star 360, la ampliación de metodologías de sesiones en vivo para promover el aprendizaje de los estudiantes y fomentar la agencia, aumentar el uso de la diferenciación y centrarse en el cuestionamiento de la profundidad del conocimiento. Además, el comité visitante de WASC recomendó la participación continua en la formación profesional que apoya a poblaciones especiales en un entorno en línea

- Acción de apoyo al idioma: los comentarios recopilados durante el proceso WASC también señalaron la necesidad de ofrecer opciones adicionales de traducción del idioma a las familias.

- Acción de apoyo a la instrucción: los comentarios de los maestros y del personal indicaron que se necesita más fidelidad y coherencia en la implementación de nuevas herramientas de aprendizaje suplementarias fuera de la escuela preparatoria en línea para aumentar los índices de uso.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes demostrarán crecimiento al cumplir o superar los estándares en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta amplia meta se desarrolló porque la interfaz de datos escolares y los datos locales muestran déficits en el rendimiento académico, tanto en toda la escuela como en varios subgrupos.

La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indicó Amarillo en ELA y Rojo en matemáticas. En ELA, todos los estudiantes obtuvieron un desempeño de 36.3 puntos por debajo del estándar, y el desempeño de los subgrupos de los estudiantes hispanos (40.5 puntos por debajo del estándar) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (44.5 puntos por debajo del estándar) estuvo por debajo del de todos los estudiantes. En matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron 156.3 puntos por debajo del estándar, y mientras que los estudiantes hispanos obtuvieron un desempeño ligeramente mejor con 146.8 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron un desempeño de 160.1 puntos por debajo del estándar. Existe una necesidad significativa de aumentar el logro en matemáticas de todos los estudiantes.

La escuela marcó el nivel de Muy Bajo en el indicador de Universidad y Vocación, y también es Muy Bajo para los subgrupos de estudiantes hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos.

En los datos de las evaluaciones locales, los subgrupos de estudiantes del inglés (50%), hispanos (55%) y alumnos de educación especial (42%) están logrando niveles de crecimiento más bajos que todos los estudiantes (56.8%) en matemáticas. En lectura, los subgrupos de estudiantes del inglés (46%) y estudiantes de educación especial (42%) se desempeñan en niveles de crecimiento más bajos que todos los estudiantes (51.8%).

Las acciones desarrolladas para satisfacer esta meta están destinadas a abordar los indicadores de rojo y muy bajo, así como la disparidad en el rendimiento entre todos los estudiantes y estos subgrupos. Las Acciones 1.3 (Intervención de matemáticas/ELA) y 1.4 (Apoyo a la instrucción) están diseñadas para llegar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel y brindarles apoyo para elevar sus niveles de logro.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Puntos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Estándar	General: 36.3 por debajo Hispanos: 40.5 por debajo En desventaja socioeconómica: 44.5 por debajo			Aumentar al menos 25 puntos en general y en todos los subgrupos	
1.2	Puntos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas del Estándar	General: 156.3 por debajo Hispanos: 146.8 por debajo En desventaja socioeconómica: 160.1 por debajo			Aumentar al menos 25 puntos en general y en todos los subgrupos	
1.3	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) % Cumplir/Superar	General: 8% Hispanos: 2.70% En desventaja socioeconómica: 6.82% Blancos: 15.38%			Aumentar al menos 15% en general y en todos los subgrupos	
1.4	% preparado en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)	General: .8% En desventaja socioeconómica: .9% Blancos: 2%			Aumentar al menos 15% en general y en todos los subgrupos	
1.5	Desempeño de matemáticas en STAR 360	General: Nivel 1: 76.12% Nivel 2: 7.46%			Reducir el porcentaje de estudiantes que	

		<p>Nivel 3: 11.19% Nivel 4: 5.22%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17 estudiantes Nivel 1: 94.12% Nivel 2: 0% Nivel 3: 0% Nivel 4: 5.88%</p> <p>Hispanos: Nivel 1: 78.72% Nivel 2: 4.26% Nivel 3: 8.51% Nivel 4: 8.51%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 2 estudiantes Nivel 1: 100% Nivel 2: 0% Nivel 3: 0% Nivel 4: 0%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1: 86.36 Nivel 2: 9.09% Nivel 3: 4.55% Nivel 4: 0%</p>			realizan pruebas en los niveles 1 y 2 en al menos un 15%; aumentar el porcentaje de estudiantes que realizan pruebas en los niveles 3 y 4 en al menos un 15%	
1.6	Crecimiento de matemáticas en STAR 360	<p>General: Punto de referencia del Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés)</p>			Aumentar el porcentaje de estudiantes con resultados En/Superior en un 10 % en general y	

		<p>En/superior: 56.76% Por debajo: 43.24%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 17 estudiantes Punto de referencia SGP En/superior: 50.00% Por debajo: 50.00%</p> <p>Hispanos: Punto de referencia SGP En/superior: 55.56% Por debajo: 44.44%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 2 estudiantes Punto de referencia SGP En/superior: 100% Por debajo: 0%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Punto de referencia SGP En/superior: 42.11% Por debajo: 57.89%</p>			en todos los subgrupos.	
1.7	Desempeño de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en STAR 360	<p>General: Nivel 1: 27.61% Nivel 2: 24.63% Nivel 3: 34.33% Nivel 4: 13.43%</p>			Reducir el porcentaje de estudiantes que realizan pruebas en los niveles 1 y 2 en al menos un	

		<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18 estudiantes Nivel 1: 38.89% Nivel 2: 50.00% Nivel 3: 11.11% Nivel 4: 0%</p> <p>Hispanos: Nivel 1: 29.17% Nivel 2: 29.17% Nivel 3: 31.25% Nivel 4: 10.42%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 2 estudiantes Nivel 1: 50% Nivel 2: 0% Nivel 3: 50% Nivel 4: 0%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Nivel 1: 47.62% Nivel 2: 19.05% Nivel 3: 19.05% Nivel 4: 14.29%</p>			15%; aumentar el porcentaje de estudiantes que realizan pruebas en los niveles 3 y 4 en al menos un 15%	
1.8	Crecimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en STAR 360	<p>General: Punto de referencia del Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) En/superior: 51.82% Por debajo: 48.18%</p>			Aumentar el porcentaje de estudiantes con resultados en/superior en un 10 % en general y en todos los subgrupos	

		<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18 estudiantes Punto de referencia SGP En/superior: 46.67% Por debajo: 53.33%</p> <p>Hispanos: Punto de referencia SGP En/superior: 56.52% Por debajo: 43.48%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 2 estudiantes Punto de referencia SGP En/superior: 100% Por debajo: 0%</p> <p>Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): Punto de referencia SGP En/superior: 42.11% Por debajo: 57.89%</p>				
1.9	Índices de aprobación del curso	<p>General: Todos: 83.17% Matemáticas: 71.15% Inglés: 80.28% Ciencias: 82.35%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés):</p>			Mantener o lograr índices de aprobación del 75% por curso, tanto en general como en todos los subgrupos	

		<p>Todos: 76.84% Matemáticas 60.71% Inglés: 77.78% Ciencias: 72.00%</p> <p>SPED: Todos: 77.46% Matemáticas: 58.14% Inglés: 78.87% Ciencias: 72.34%</p>				
1.10	Finalización de la encuesta 3Es	General: 94.67%			Mantener el índice de finalización en 95%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	<p>La formación profesional tendrá como objetivo mejorar las prácticas de instrucción basadas en datos para abordar las necesidades de desarrollo en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, así como mejorar el crecimiento académico de todos los estudiantes. Esto incluirá identificar y comprender los estándares de Poder y Enfoque, desarrollar objetivos de aprendizaje diarios, calibrar las prácticas de calificación, aumentar la profundidad del conocimiento para evaluaciones formales e informales, fomentar la colaboración, perfeccionar los componentes necesarios de la instrucción en vivo y compartir las mejores prácticas identificadas a través de la instrucción dirigida por datos.</p> <p>Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) se centrará en revisar los niveles actuales de los estudiantes para desarrollar agrupaciones de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) adecuadas para apoyar el progreso de los estudiantes hacia los estándares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>El equipo SPED se reunirá una vez al mes durante las reuniones del equipo de Instrucción Dirigida por Datos (DDI, por sus siglas en inglés) para colaborar con sus compañeros y con el especialista líder en educación en la revisión de los datos de matemáticas y ELA de los estudiantes a fin de lograr un CPM eficaz y una planificación instructiva que apoye el crecimiento hacia los estándares de ELA y matemáticas.</p> <p>La formación profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se centrará en mejorar las prácticas de instrucción y el escalonamiento de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Esto incluirá el uso del conjunto de herramientas Insight LTEL y realizar un análisis a profundidad de los componentes esenciales basados ??en la investigación para saber cómo integrarlos de una mejor manera en ELD designado e integrado.</p>		No
1.2	Capacitador de instrucción	Los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas de enseñanza. Los capacitadores de instrucción trabajarán con los maestros para establecer metas educativas, ofrecer recursos y sugerencias a lo largo de las sesiones de planificación e instrucción, y	\$43,057.61	Sí

		seguimiento de los resultados de los estudiantes como un ciclo para impulsar el cambio en la participación y el dominio. Los capacitadores también brindarán formación profesional continua en las áreas de planificación de enseñanzas, participación y estrategias de instrucción durante todo el año.		
1.3	Intervención de matemáticas/ artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Especialistas de intervención en asociación con los maestros de contenido y el equipo de liderazgo académico, utilizarán los datos de las evaluaciones escolares como guía para proporcionar sesiones de intervención específicas que conduzcan a un mayor rendimiento académico de los estudiantes y de los grupos de estudiantes identificados. Los estudiantes serán identificados en función a una serie de criterios, incluido el nivel de desempeño en evaluaciones de diagnóstico de lectura y matemáticas en toda la escuela, desempeño en cursos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), comentarios de los maestros de matemáticas y ELA, y el nivel de grado del estudiante. Se brindará instrucción directa de intervención durante sesiones de apoyo en vivo, y los especialistas de intervención recopilarán datos de crecimiento y los comunicarán a los estudiantes y las familias.	\$1,518.00	Sí
1.4	Apoyo a la Instrucción	Los especialistas de educación utilizarán un plataforma en línea que ofrezca mini enseñanzas y evaluaciones específicas basadas en los estándares para monitorear el progreso estudiantil hacia las metas del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y evaluar el crecimiento del estudiante en el programa. Insight proporcionará un programa de instrucción individual en línea de un proveedor externo al que los estudiantes podrán acceder en cualquier momento, incluso fuera del horario escolar, para ayudarlos con sus tareas. El especialista de intervención utilizará una plataforma en línea que proporciona mini enseñanzas y evaluaciones específicas basadas en los estándares para medir el crecimiento de los estudiantes en el programa. Insight utilizará suplentes itinerantes para cubrir ausencias inesperadas de maestros. Estos suplentes se encargarán de las necesidades urgentes del aula, como impartir sesiones en vivo, calificar y mantener las páginas del		No

		curso. Este enfoque tiene como objetivo reducir las clases canceladas y ayudar a garantizar que los estudiantes se mantengan encaminados para lograr sus metas académicas.		
1.5	Preparación Universitaria/Vocacional	Todos los estudiantes serán provistos con una variedad de opciones que los prepare para la vida de educación superior, incluida la preparación para vocaciones, la universidad o el ejército. La preparación para la vida universitaria, vocacional y militar incluirá exposición a institutos de educación superior, creación de hojas de vida y habilidades para entrevistas, oportunidades para obtener certificaciones, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y talleres para becas, así como ofertas de cursos que preparan a los estudiantes para la educación superior mientras obtienen créditos de la escuela preparatoria.		Sí
1.6	Escuela de Verano	Se ofrecerá programación de escuela de verano a los estudiantes cuya deficiencia de créditos los haya puesto en riesgo de no graduarse con su grupo. Se priorizan las áreas de contenido básico y los estudiantes tendrán una carga de créditos reducida para permitirles concentrarse en estos cursos.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Ofrecer un entorno de aprendizaje seguro y eficaz que fomente una cultura escolar y conexión impulsada por las sugerencias de los padres, maestros, el personal y estudiantes que sea inclusiva y representativa de la población escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada como una meta de mantenimiento. Los índices de suspensión y expulsión escolar son del 0%, y la asistencia en el primer y segundo periodo fue del 92.73% y 93.4%, respectivamente. Como los estudiantes sólo pueden aprender si asisten a la escuela, es necesario disminuir el índice de ausentismo crónico, que es mayor entre los estudiantes afroamericanos (27.3%) y blancos (32.1%) que entre todos los estudiantes (26.1%). Como tal, existe la necesidad de fortalecer las asociaciones entre los estudiantes y familias con la escuela. El porcentaje de estudiantes cuyo idioma en el hogar es distinto al inglés es del 32.28%, de los cuales el 29.11% habla español. Para colaborar eficazmente con estas familias, es necesario brindar apoyo lingüístico en forma de servicios de interpretación y traduciendo las comunicaciones escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Índice de Suspensión	General: 0% Afroamericano: 0% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos: 0% En desventaja socioeconómica: 0%			Mantener en 0%	

		Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 0% Blancos: 0%				
2.2	Índice de Expulsión	General: 0% Afroamericano: 0% Hispanos: 0% Blancos: 0%			Mantener en 0%	
2.3	Indicador Local: Participación de Padres y Familia	Estándar cumplido			Mantener en Estándar Cumplido	
2.4	Indicador Local: Encuesta de Clima Local	Estándar Cumplido			Mantener en Estándar Cumplido	
2.5	Índice de Ausentismo Crónico	General: 0% Afroamericano: 0% Hispanos: 0% Blancos: 0%			Disminuir el índice en un 5% en general y en todos los subgrupos	
2.6	Índices de Asistencia Periodo 1/Periodo 2	General: Periodo 1 - 92.73% Periodo 2 - 93.4%			Mantener los índices de asistencia superiores al 90%	
2.7	Conexiones fuera del aula	General: Conexiones con el orientador: 80.47% Conferencias del asesor: El criterio nuevo será establecido en el ciclo escolar 24-25			Establecer conexiones fuera del aula con al menos el 90 % de los estudiantes.	
2.8	Cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) promoverá la	El 100% de los padres comprende el proceso de identificación de los estudiantes del inglés y			Aumentar la participación de padres en programas de	

	<p>participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar</p>	<p>el programa de colocación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 40% de los padres sabe cómo acceder a los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y comprenden lo que significa cada nivel/puntuación.</p> <p>El 100% de los padres comprenden los criterios de salida del programa ELD del distrito para los estudiantes del inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los padres está satisfechos con el apoyo ELD de sus hijos.</p> <p>El 100% recibe comunicación de la escuela en un idioma que pueden entender.</p>			<p>alumnos sin duplicar</p>	
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

		<p>El 100% de los padres comprende los requisitos de asistencia de ELD.</p> <p>El 80% de los padres sabe a quién contactar en la escuela si su hijo necesita ayuda o apoyo.</p> <p>El 80% de los padres estaba interesado ??en ser parte o posiblemente ser parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Comentarios de los padres: A los asesores de aprendizaje les gustaría ayudar a ponerse en contacto con orientadores y maestros para apoyar mejor a sus estudiantes. A los asesores de aprendizaje les gustaría tener más sesiones de clases de ELD para centrarse en la conversación y en cómo expresar opiniones.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.9	Cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales	Todos los padres/tutores están invitados y son alentados a asistir al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de 30 días, anual y trienal			Mantener la participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

2.1	Apoyo al Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Insight brinda asistencia lingüística a familias y estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) mediante la utilización de un servicio de intérprete y de traducción para garantizar que todas las familias reciban comunicación oral y escrita en un idioma que comprendan.	\$734.39	Sí
2.2	Participación (familiar y clima)	Insight brinda oportunidades de capacitación para padres y sesiones de instrucción para fomentar una cultura escolar positiva y un entorno que impulse la conexión y valore las sugerencias de todos los socios educativos. Recursos como boletines mensuales, tutorías instructivas para padres/estudiantes y salidas frecuentes programadas para estudiantes/familias se proporcionan a todos los socios educativos a fin de fomentar una cultura escolar positiva y de inclusión. Insight garantiza una conexión frecuente a través de una comunicación oportuna y transparencia.	\$92,272.63	Sí
2.3	Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención	El personal de Insight recibirá formación profesional sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos SEL para incorporar a los cursos. El personal de Insight está capacitado en prevención y detección del suicidio. El personal de Insight, los padres, los entrenadores de aprendizaje y los estudiantes tienen acceso a SEL y recursos de salud mental en todo momento. Insight fomenta una cultura escolar positiva y una conexión al proporcionar grupos de apoyo en función de las necesidades de los estudiantes. Insight trabajará con los estudiantes para abordar y apoyar las necesidades de salud mental.	\$102,275.48	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Brindar a todos los alumnos el acceso a cursos alineados con las normas en un currículo completo impartido por maestros debidamente asignados y acreditados, mediante la utilización de tecnología del siglo XXI y programas y servicios específicos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esto se desarrolló como una meta de mantenimiento, ya que existe la necesidad de seguir garantizando que cada estudiante tenga suficiente acceso a materiales educativos alineados con las normas, a maestros altamente calificados y a un currículo amplio. Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros gracias a nuestros cursos y aulas virtuales, al envío por correo de todos los materiales impresos de los estudiantes y a la entrega de una computadora a cada familia. A pesar de la equidad de acceso, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de logro locales muestran una disparidad en el rendimiento de los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, por lo que se han diseñado acciones para brindar apoyo adicional a los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Colocación y Preparación de Maestros (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Totalmente certificado y debidamente asignado: 89.86% Maestros sin certificaciones y			100% totalmente certificado y debidamente asignado	

		<p>asignaciones incorrectas: 0%</p> <p>Maestros certificados asignados fuera del campo: 9.97%</p> <p>Desconocido/Incompleto: 0%</p>				
3.2	<p>Cada alumno tiene suficiente acceso a materiales educativos alineados con los estándares. (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))</p>	<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso</p>			Mantener el 100%	
3.3	<p>Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por el Consejo Estatal.</p>	<p>Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de instrucción alineada con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados:</p> <p>Implementación total y sostenibilidad de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en</p>			<p>Implementación total y sostenibilidad en todas las áreas</p>	

		<p>inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Ciencias Sociales, Educación Física y Artes Visuales y Escénicas.</p> <p>Implementación inicial de la Educación de Carrera Técnica. Inicio del desarrollo en Educación para la Salud.</p>				
3.4	<p>Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes del inglés acceder a los estándares de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	<p>Progreso en la provisión de aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados: implementación total y sostenibilidad.</p> <p>Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas donde pueden mejorar en la impartición de instrucción alineada con</p>			Mantener la implementación total y sostenibilidad	

		los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados: implementación total y sostenibilidad				
3.5	La medida en que los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso de estudio amplio, incluidos los programas y servicios desarrollados y brindados a alumnos sin duplicar e individuos con necesidades excepcionales.	La escuela agregó geometría a su lista de cursos a partir del ciclo escolar 2019-2020. Aunque geometría no es un requisito estatal para graduarse, agregar geometría ha permitido a los estudiantes acceder a un curso superior de matemáticas. Insight ha incluido cursos de tecnología: conocimiento informático, artes digitales y diseño y edición de imágenes. La escuela ofrece a los estudiantes la posibilidad de obtener un certificado de Manipulador de Alimentos, así como oportunidades de Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés). El próximo ciclo escolar 2023-			Mantener las ofertas e incorporar ofertas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	

		2024, Insight planea ofrecer cursos con Microsoft para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar un examen y obtener un certificado de Microsoft.				
3.6	Programas y servicios desarrollados y provistos para alumnos sin duplicar	Los alumnos sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los estudiantes tengan el mismo acceso.			Mantener	
3.7	Los programas y servicios desarrollados y provistos a individuos con necesidades excepcionales	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite a todos los estudiantes tener el mismo acceso.			Mantener	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Ofrecer un subsidio de Internet a los estudiantes que califiquen para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.	\$23,451.00	Sí
3.2	Maestros de Alta-Calidad	Brindar maestros altamente calificados y totalmente certificados. Aumentos salariales y/o bonificaciones otorgados para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y certificado.	\$33,517.24	Sí
3.3	Equidad, Acceso y Responsabilidad	El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. Una parte integral del	\$15,721.36	Sí

		<p>equipo son aquellos que garantizan que todos los datos se recopilen y presenten de manera comprensible para todos los socios educativos. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro de los estudiantes, el clima escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas con respecto a la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos a alinear todas las facetas del programa académico con los estándares estatales, asegurando que cada estudiante esté aprendiendo activamente y creando condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los socios educativos.</p>		
3.4	<p>McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/ Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)</p>	<p>De acuerdo con las leyes estatales y federales, Insight proporcionará puntos de acceso a nuestros estudiantes de MKV y jóvenes en crianza temporal en un esfuerzo por garantizar que los estudiantes tengan acceso gratuito a la escuela. Insight ofrecerá puntos de acceso para conectividad wifi y proporcionará envío gratuito de los puntos de acceso.</p>		No
3.5	<p>Iniciación de Maestros Nuevos</p>	<p>Los programas nuevos de inducción docente tienen como objetivo brindar a los maestros principiantes con apoyo, orientación y asesoría integrales. Al trabajar con un asesor como guía confiable, los educadores principiantes pueden adquirir estrategias y mejores prácticas adaptadas a sus necesidades específicas. A través del diálogo y la asesoría continuas, los maestros principiantes pueden mejorar sus habilidades de instrucción, aprender técnicas pedagógicas eficaces y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes de manera más eficaz.</p>		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar el índice de graduación de todos los alumnos y en todos los grupos importantes (alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica, hispanos y blancos), en un 5% para finales del ciclo escolar 2025-2026.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de enfoque se desarrolló para aumentar el índice de graduación de todos los estudiantes y de los siguientes subgrupos: alumnos con discapacidades, hispanos, en desventaja socioeconómica y blancos. La disminución significativa en el índice de graduación con respecto al año anterior puede atribuirse, al menos en parte, a un error en la presentación de datos; no obstante, existe una gran necesidad de mejorar en esta área y se han desarrollado acciones para abordar esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Índice de Graduación (Interfaz de Datos Escolares)	General: 59% Afroamericano: 66,70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69.20% Hispanos: 50% Jóvenes sin hogar: 54.50% En desventaja socioeconómica: 59.70%			Aumentar el índice de graduación de todos los alumnos y de todos los subgrupos en un 5%.	

		Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 58.30% Blancos: 59.60%				
4.2	Progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General: 43.80%			Aumentar por lo menos un 10%	
4.3	Índice de Reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	General: 62.20%			Aumentar en un 5%	
4.4	Índice de aprobación de estudiantes (más del 60 % de los cursos)	General: 80.79%			Mantener el 80%	
4.5	Vistas del Plan de Graduación de Estudiantes	General: 94.67%			Mantener el 95%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Equipo R	Insight trabaja con los estudiantes para garantizar que cumplan con la asistencia y progresen académicamente hacia la graduación. El equipo de RAISE realiza actividades de acercamiento escolar diario cada mañana y durante todo el día, según sea necesario. Insight garantiza que todos los socios educativos conozcan las sesiones de apoyo y participación disponibles para respaldar sus metas de graduación. Insight también ofrece servicios de traducción en función de la necesidad de los estudiantes por reducir la brecha en las barreras del idioma hasta la graduación. Insight garantiza que cada estudiante tenga un plan de graduación y se le asigne los cursos necesarios para graduarse; se requiere que cada estudiante vea su plan de graduación cada trimestre. Insight trabaja con los estudiantes para garantizar que tengan acceso a recursos socioeconómicos.	\$46,996.45	Sí
4.2	Coordinador de Datos Académicos	El Coordinador de Datos Académicos compilará y analizará datos académicos de múltiples fuentes, incluidas varias evaluaciones y progreso del curso, para identificar y presentar tendencias en las brechas y el crecimiento del dominio. Este puesto brindará a los maestros y al personal acceso y capacitación en los datos académicos de los estudiantes para tomar decisiones educativas informadas como parte del ciclo DDI.	\$13,057.24	Sí
4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Insight ofrece un programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés), donde los servicios y el apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se basan en el dominio y el progreso del idioma inglés de los estudiantes. El Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de los estudiantes	\$28,474.06	Sí

		<p>EL y los colocará en cursos, así como con el apoyo adicional necesario según las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y STAR360. Todos los estudiantes del inglés serán colocados en un curso ELD designado determinado por su nivel de dominio del inglés y su estado en LTEL. Las enseñanzas de ELD designado se diseñarán utilizando un currículo basado en la investigación, alineado con los estándares ELD de CA e impartidas por un especialista en ELD altamente calificado y capacitado. El especialista en ELD y el coordinador de ELD trabajarán juntos para crear metas de dominio del idioma individualizados para cada estudiante a fin de impulsar la instrucción ELD integrada y designada. Además, los estudiantes de LTEL tendrán cursos ELD personalizados diseñados específicamente para utilizar componentes esenciales basados ??en la investigación para LTELS. A medida que los estudiantes EL sean monitoreados durante todo el año escolar, se brindará apoyo de nivel 2 a los estudiantes que necesiten apoyo lingüístico adicional. Estos estudiantes se agregarán a sesiones específicas de grupos pequeños con un especialista de ELD para brindar apoyo adicional en el idioma inglés. Para apoyar a los estudiantes recién llegados, se utilizará una plataforma de intervención de nivel 3 para la adquisición del idioma inglés junto con clases y apoyos de ELD designado e integrado.</p>		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$283,986	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
13.638%	4.404%	\$87,724.16	18.042%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Capacitador de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP,</p>	Los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas de enseñanza ayudándolos a establecer metas de instrucción, brindándoles recursos y comentarios durante la planificación y las sesiones de instrucción, y dando un seguimiento de los resultados de los	El progreso será monitoreado mediante las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (44.5 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (36.3 puntos por debajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (160.1 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (146.8 puntos por debajo del estándar) en matemáticas.</p> <p>Las sugerencias de los socios educativos, a través del proceso de acreditación Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), indicó que existe una necesidad de centrarse en mejorar las prácticas de instrucción en función de los datos para abordar las brechas de dominio en artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes como un ciclo para impulsar el cambio en el compromiso y el dominio. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) debido a que la capacitación instructiva enfocada en estudiantes de bajo rendimiento también debe mejorar el rendimiento de todos los estudiantes al brindarles el entorno de aprendizaje más eficaz.</p>	<p>La eficacia será medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de Star360 y los comentarios de los socios educativos</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Intervención de matemáticas/ artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el</p>	<p>Los especialistas en intervención utilizarán los datos de las evaluaciones escolares como guía para proporcionar sesiones de intervención específicas que conduzcan a un mayor logro académico de los grupos de estudiantes identificados.</p> <p>Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de las evaluaciones de lectura y matemáticas de la escuela (Star360) para los grupos de estudiantes de desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (44.5 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (36.3 puntos por debajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (160.1 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (146.8 puntos por debajo del estándar) en matemáticas.</p> <p>Asimismo, existe una disparidad de crecimiento entre los estudiantes del inglés (46.7%) y toda la escuela (51.8%) en las evaluaciones de lectura Star 360 y en las evaluaciones de matemáticas Star 360 (50% frente a 56.8%).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en el aumento del logro académico de todos los estudiantes.</p>	<p>estudiantes de educación especial. La eficacia se medirá mediante la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de Star360 y comentarios de los socios educativos.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Preparación Universitaria/Vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas: El porcentaje de estudiantes preparados según el indicador universitario y vocacional es extremadamente bajo: 0.8% preparados. Además, los subgrupos de afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos y alumnos con discapacidades son aún más bajos, con un 0% de preparación. Los comentarios de los socios educativos identifican al indicador universitario y</p>	<p>Todos los estudiantes serán provistos con una variedad de actividades que los prepare para la vida de educación superior, incluida la preparación para vocaciones, la universidad o el ejército. La preparación para la vida universitaria, vocacional y militar incluirá exposición a institutos de educación superior, creación de hojas de vida y habilidades para entrevistas, oportunidades para obtener certificaciones, Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y talleres para becas, así como ofertas de cursos que preparan a los estudiantes para la educación superior mientras obtienen créditos de</p>	<p>El progreso será monitoreado por los resultados de la encuesta 3E, y la eficacia se medirá por los resultados de los indicadores universitarios y vocacionales en la interfaz de datos escolares</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) como un área de prioridad para mejorar, reconociendo que los estudiantes deben estar mejor preparados para las opciones de educación superior después de graduarse.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la escuela preparatoria. Además, la escuela investigará y comprará programación de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, con el fin de maximizar el impacto en la mejora de los índices del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos escolares.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Participación (familiar y clima)</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una fuerte conexión entre la conexión de los estudiantes y el logro, por lo que es necesario garantizar que todas las familias, pero particularmente las de alumnos sin duplicar, se sientan conectadas e involucradas. Los comentarios de los socios educativos indican que solo el 40% de las familias de estudiantes del inglés saben cómo acceder a los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y comprenden lo que significa cada nivel/puntuación, y el 80% sabe a quién contactar en la escuela si su hijo necesita ayuda o apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se brindan oportunidades de capacitación para padres, así como sesiones de instrucción, para fomentar una cultura escolar positiva, un entorno que impulse la conexión y valore las sugerencias de todos los socios educativos. Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicar y a sus familias, pero beneficiará a todos los estudiantes.</p>	<p>El progreso será monitoreado mediante los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del Indicador Local de Participación de Padres y Familia de la Interfaz de Datos Escolares de California.</p>
<p>2.3</p>	<p>Acción: Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención</p>	<p>El personal de Insight recibirá formación profesional sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y recursos SEL</p>	<p>El progreso será monitoreado por conexiones fuera del aula</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Existe una fuerte relación entre la conexión de los estudiantes y el logro, por lo que es necesario garantizar que todos los estudiantes, pero especialmente los alumnos sin duplicar, se sientan conectados y comprometidos. Las conexiones individuales con los asesores están en el 80.47%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para incorporar a los cursos. Esta acción está diseñada para satisfacer la necesidad de involucrar a los alumnos sin duplicar y a sus familias pero beneficiará a todos los estudiantes.</p>	<p>entre estudiantes y personal, y la eficacia se medirá por los índices de asistencia y ausentismo crónico</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Maestros de Alta-Calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: No todos los maestros están totalmente certificado y asignados adecuadamente. En el ciclo escolar 21-22, el 89.86% de los maestros estaba totalmente certificado y asignados adecuadamente. Es necesario garantizar que la escuela contrate y retenga docentes altamente calificados. La escuela continúa trabajando con el sindicato de docentes para lograr una compensación competitiva.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar maestros altamente calificados y totalmente certificados. Aumentos salariales y/o bonificaciones otorgados para atraer y retener mejor al personal docente altamente calificado y certificado.</p>	<p>La eficacia será medida mediante el indicador local de Certificación Total y la Asignación Adecuada de Maestros</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Equidad, Acceso y Responsabilidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque el 100% de los estudiantes tiene acceso a un currículo y materiales educativos</p>	<p>El equipo de administradores y personal colabora para garantizar la equidad, la accesibilidad y la responsabilidad. A través de la recopilación y el análisis de datos relacionados con el logro de los estudiantes, el clima escolar y la eficacia de los maestros, es posible identificar áreas de mejora y</p>	<p>El progreso y la eficacia será monitoreado a través de los índices de aprobación de cursos y los indicadores locales de implementación de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alineados con los estándares, es necesario mejorar los índices de aprobación. El índice de aprobación de cursos para todos los estudiantes de matemáticas es del 71.2%, el grupo de estudiantes del inglés es del 60.7% y los alumnos con discapacidades son del 58.1%.</p> <p>El índice de aprobación de cursos para todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 80.3%, el grupo de estudiantes del inglés es del 77.8% y los alumnos con discapacidades son del 78.9%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>tomar decisiones informadas con respecto a la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de la participación general en un curso de estudio amplio con materiales educativos alineados con las normas para todos los estudiantes.</p>	<p>estándares académicos estatales en la interfaz de datos y el acceso a un amplio plan de estudio.</p>
<p>4.1</p>	<p>Acción: Equipo R</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesidad de apoyo guiado en lo académico y en la asistencia: el índice de aprobación de cursos para todos los estudiantes en matemáticas es del 71.2%, el grupo de estudiantes del inglés es del 60.7% y los alumnos con discapacidades son del 58.1%. El índice de aprobación de cursos para todos los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 80.3%, el grupo de estudiantes del inglés es del 77.8% y los alumnos con discapacidades son del 78.9%. El índice de ausentismo crónico es del 26.1%.</p>	<p>El equipo RAISE trabaja con estudiantes para garantizar que cumplan con la asistencia y progresen académicamente hacia la graduación. Esta acción está enfocada en mejorar los índices de aprobación y disminuir el índice de ausentismo crónico de los alumnos sin duplicar; sin embargo, también beneficiará a todos los estudiantes que no participan o no luchan por tener éxito en la escuela.</p>	<p>El progreso será monitoreado a través de los índices de aprobación del curso y los índices de asistencia internos. La eficacia se medirá por los índices de ausentismo crónico y de graduación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>4.2</p>	<p>Acción: Coordinador de Datos Académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (44.5 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (36.3 puntos por debajo del estándar) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de CAASPP también muestran que el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (160.1 puntos por debajo del estándar) está por debajo de todos los estudiantes (146.8 puntos por debajo del estándar) en matemáticas.</p> <p>No existe disparidad del crecimiento entre los estudiantes del inglés (46.7%) y el resto de la escuela (51.8%) en las evaluaciones de lectura y matemáticas de Star 360 (50% frente a 56.8%).</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El Coordinador de Datos Académicos recopilará y analizará datos académicos de múltiples fuentes, incluidas varias evaluaciones y progreso del curso, para identificar y presentar tendencias en las brechas y el crecimiento del dominio. Este puesto brindará a los maestros y al personal acceso y capacitación en los datos académicos de los estudiantes para tomar decisiones educativas informadas como parte del ciclo DDI. Esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento del logro académico de todos los estudiantes.</p>	<p>El progreso y la eficacia será medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los índices de aprobación del curso y los datos de la evaluación Star 360</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Apoyo al Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Debido al porcentaje de estudiantes cuyo idioma en el hogar no es el inglés, los comentarios de los padres y el personal han indicado que los servicios de interpretación y traducción son una necesidad. Los padres necesitan estos servicios para ser entrenadores de aprendizaje eficaces de sus estudiantes y los maestros los necesitan para apoyar plenamente al padre/entrenador de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Insight brinda asistencia lingüística a familias y estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) mediante la utilización de un servicio de intérprete y de traducción para garantizar que todas las familias reciban comunicación oral y escrita en un idioma que comprendan.	El progreso será monitoreado a través de los comentarios de los socios educativos. La eficacia se medirá a través del indicador local de participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar en la interfaz de datos escolares.
3.1	<p>Acción: Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes necesitan Internet para mantener el acceso a todos los materiales educativos y sesiones de clase alineados con los estándares. La falta de acceso a Internet</p>	Se entregará un subsidio de internet a cualquier familia en desventaja socioeconómica que lo solicite. Esto permitirá que todos los estudiantes mantengan el acceso a Internet.	La eficacia se medirá a través de los comentarios de los socios educativos, las solicitudes de subsidios por Internet y el indicador local de implementación de los estándares académicos estatales de la interfaz de datos escolares.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ha sido a veces un factor que ha afectado la asistencia de los estudiantes en el pasado.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
4.3	<p>Acción: Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque el 43.8% de los estudiantes del inglés lograron progreso académico y fueron reclasificados durante el ciclo escolar 22-23, el porcentaje de estudiantes del inglés que se reclasificaron fue del 25%, y los estudiantes del inglés están rezagados con respecto al resto de la escuela en índices de aprobación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como también en el crecimiento de las evaluaciones locales tanto en lectura como en matemáticas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y colocará a los estudiantes en cursos, así como también brindará el apoyo adicional necesario según las puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y STAR360. Todos los estudiantes del inglés serán colocados en un curso ELD designado determinado por su nivel de dominio del inglés y su estado de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes también recibirán apoyos específicos en función de sus necesidades.</p>	<p>El progreso será monitoreado mediante los índices de aprobación y los datos de la evaluación Star 360 de los estudiantes del inglés. La eficacia se medirá mediante el dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los índices de reclasificación, además de los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$2,082,315	283,986	13.638%	4.404%	18.042%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$201,798.76	\$122,603.01		\$76,673.69	\$401,075.46	\$372,357.99	\$28,717.47

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								
1	1.2	Capacitador de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$43,057.61	\$0.00	\$9,470.22	\$33,587.39			\$43,057.61	
1	1.3	Intervención de matemáticas/ artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	24-25	\$0.00	\$1,518.00	\$1,518.00				\$1,518.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo a la Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25								
1	1.5	Preparación Universitaria/Vocacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25								
1	1.6	Escuela de Verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Apoyo al Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$734.39	\$734.39				\$734.39	
2	2.2	Participación (familiar y clima)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$91,841.15	\$431.48	\$35,102.07			\$57,170.56	\$92,272.63	
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$102,275.48	\$0.00	\$13,259.86	\$89,015.62			\$102,275.48	
2	2.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$23,451.00	\$23,451.00				\$23,451.00	
3	3.2	Maestros de Alta-Calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$33,517.24	\$0.00	\$33,517.24				\$33,517.24	2.68%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Equidad, Acceso y Responsabilidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25	\$13,282.36	\$2,439.00	\$13,438.15			\$2,283.21	\$15,721.36	
3	3.4	McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/ Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/ Jóvenes en Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25								
3	3.5	Iniciación de Maestros Nuevos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	24-25								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Equipo R	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$46,996.45	\$0.00	\$29,776.53			\$17,219.92	\$46,996.45	
4	4.2	Coordinador de Datos Académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$13,057.24	\$0.00	\$13,057.24				\$13,057.24	
4	4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$28,330.46	\$143.60	\$28,474.06				\$28,474.06	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$2,082,315	283,986	13.638%	4.404%	18.042%	\$201,798.76	2.680%	12.371 %	Total:	\$201,798.76
								A nivel del LEA Total:	\$149,139.31
								Total limitado:	\$52,659.45
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Capacitador de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$9,470.22	
1	1.3	Intervención de matemáticas/ artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$1,518.00	
1	1.5	Preparación Universitaria/Vocacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools		
2	2.1	Apoyo al Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$734.39	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Participación (familiar y clima)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$35,102.07	
2	2.3	Aprendizaje Socioemocional, Prevención e Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$13,259.86	
3	3.1	Porcentaje de Alumnos Identificados (ISP, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$23,451.00	
3	3.2	Maestros de Alta-Calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$33,517.24	2.68%
3	3.3	Equidad, Acceso y Responsabilidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$13,438.15	
4	4.1	Equipo R	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$29,776.53	
4	4.2	Coordinador de Datos Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$13,057.24	
4	4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$28,474.06	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$227,239.49	\$192,561.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Planificación de enseñanzas y alineación de estándares	Sí	\$9,294.47	7,904
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$17,679.12	17,784
1	1.3	Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)	No		
1	1.4	Programa de Intervención	No Sí	\$7,436.29	7,851
1	1.5	Conferencia de datos	No		
1	1.6	Maestros completamente certificados	No		
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$20,275.75	10,904
1	1.8	Trabajo independiente	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$451.35	3
1	1.11	Desarrollar ofertas de preparación universitaria y vocacional.	No		
2	2.1	Orientación de Strong Start (Inicio Fuerte)	No		
2	2.2	Monitoreo continuo de asistencia por parte de Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) / Asesores	Sí	\$42,568.39	29,626
2	2.3	Orientación de Walk to Class (Caminar a la Clase)	No		
2	2.4	Función del Asesor Académico	No		
2	2.5	Monitoreo/capacitación continua de asistencia y abandono escolar por parte de los asesores académicos	No		437
2	2.6	Programación constante de sesiones en vivo	No		
2	2.7	Conferencia de Datos	No		
2	2.8	Alertas automáticas de asistencia	No		
2	2.9	Servicios de de intérprete y traducción.	Sí	\$1,243.18	1,161
2	2.10	Apoyo/Comunicación del Capacitador de Aprendizaje	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Actividades estudiantiles	No		
2	2.12	Asesor de Orientación de Trauma	Sí	\$15,544.99	14,063
2	2.13	Student Family Champion (Campeón de la Familia Estudiantil)	No	\$27,217.00	24,289
3	3.1	Planes de Graduación	Sí	\$23,451.00	23,451
3	3.2	Maestros	Sí	\$1,116.22	10,937
3	3.4	McKinney Vento y Enlace para Jóvenes de Crianza Temporal	No		170
4	4.1	Planes de Graduación	Sí		7
4	4.2	RAISE y apoyo del Equipo de Orientación para Potenciales graduados	Sí	\$39,703.79	18,371
4	4.3	Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$21,257.94	10,498
4	4.4	Programa en periodo de prueba académica por etapas			15,105

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$272,250	\$153,928.49	\$139,111.00	\$14,817.49	5.140%	2.280%	-2.860%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Planificación de enseñanzas y alineación de estándares	Sí	\$9,294.47	7,841		
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$6,059.12	5,801		
1	1.4	Programa de Intervención	Sí	\$7,436.29	7,851		
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$20,275.75	9,293		
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$451.35			
2	2.2	Monitoreo continuo de asistencia por parte de Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) / Asesores	Sí	\$29,550.39	14,739		
2	2.9	Servicios de de intérprete y traducción.	Sí	\$1,243.18	1,161		
2	2.12	Asesor de Orientación de Trauma	Sí	\$15,544.99	14,063		
3	3.1	Planes de Graduación	Sí	\$23,451.00	23,451		
3	3.2	Maestros	Sí	\$1,116.22	10,937	5.14%	2.28%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.1	Planes de Graduación	Sí				
4	4.2	RAISE y apoyo del Equipo de Orientación para Potenciales graduados	Sí	\$18,247.79	18,371		
4	4.3	Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$21,257.94	25603		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$1,991,879	\$272,250	0%	13.668%	\$139,111.00	2.280%	9.264%	\$87,724.16	4.404%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023