

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2024-25

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Insight en San Joaquín
Código CDS:	39-68627-0133116
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Morgan Vincent Cargo: Administrador Académico Correo Electrónico: movincent@k12insightca.org Teléfono: 951-894-9089
Próximo Ciclo Escolar:	2024-25
Ciclo Escolar Actual:	2023-24

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$3695385
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$560628
Todos los Otros Fondos Estatales	\$610412
Todos los Fondos Locales	\$9987
Todos los Fondos Federales	\$336094
Total de Ingreso Proyectado	\$4,651,878

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2024-25	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$3329344
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$745683
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$505955
Gastos no en el LCAP	\$2,583,661

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2023-24	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$336330
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$352220

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2024-25	\$-54,673
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2023-24	\$15,890

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo General para el ciclo escolar no incluido	Instrucción y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y prestaciones del personal certificado, salarios y prestaciones del personal clasificado, y suministros y materiales para la docencia, y

en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).	apoyo administrativo general e instalaciones financiados con fondos generales.
La cantidad presupuestada para aumentar o mejorar servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP del 2024-25 es menos que el ingreso proyectado de subvenciones LCFF suplementarias y de concentración para 2024-25. Proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que el LEA está tomando para cumplir su requisito de mejorar servicios para alumnos de alta necesidad.	La escuela continúa contactando con sus socios educativos, evaluar las necesidades de los alumnos, y continúa involucrando a sus grupos para identificar programas adicionales y áreas en las que se podría beneficiar a sus alumnos con más necesidades.

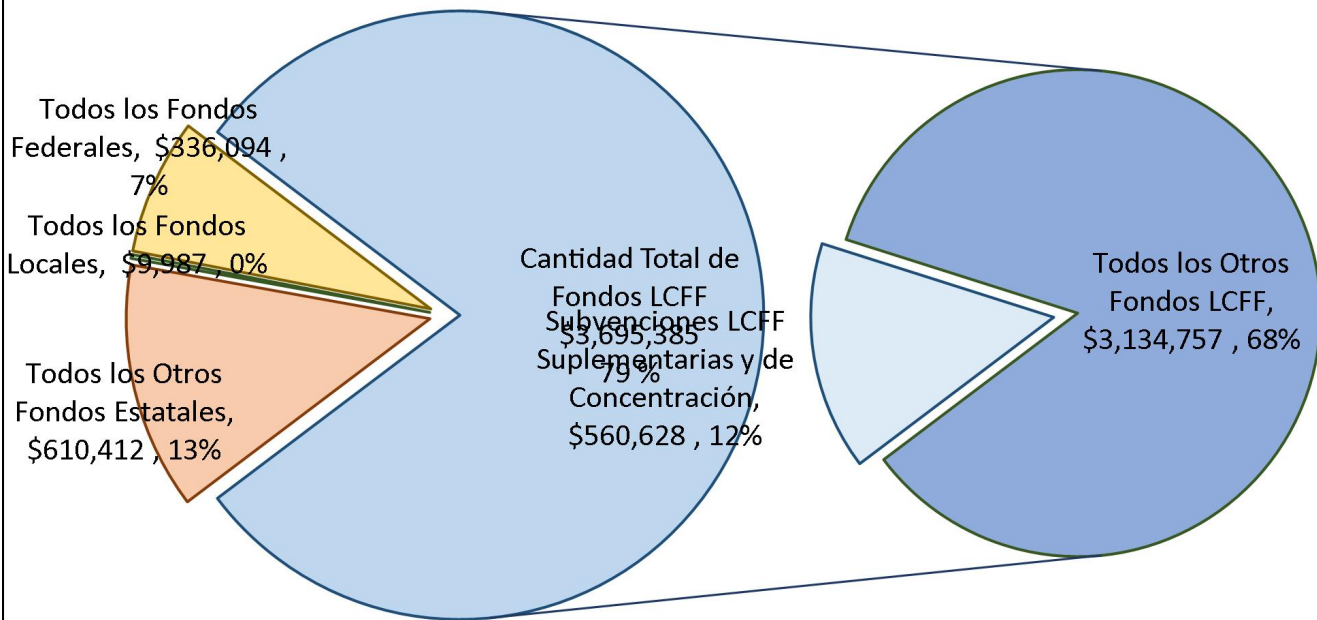
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Insight en San Joaquín
 Código CDS: 39-68627-0133116
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Morgan Vincent
 Administrador Académico
 movincent@k12insightca.org
 951-894-9089

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



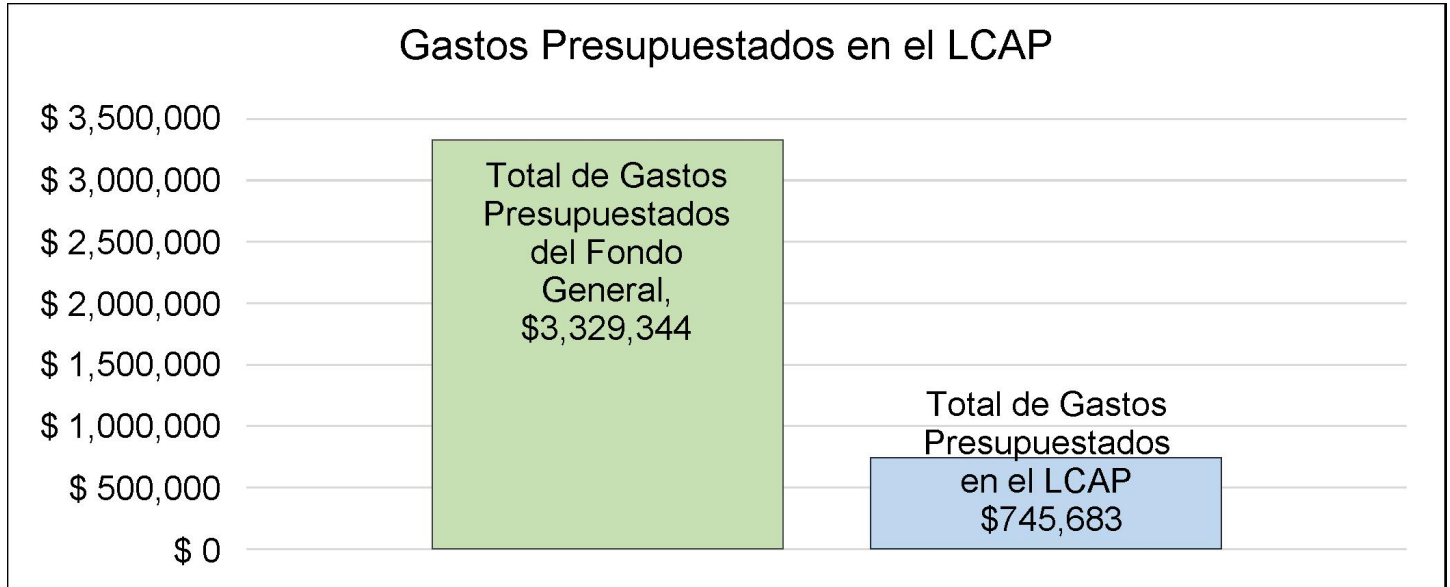
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Insight en San Joaquín espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Insight en San Joaquín es \$4,651,878, del cual \$3695385 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$610412 son otros fondos estatales, \$9987 son fondos locales y \$336094 son fondos federales.

De los \$3695385 en Fondos LCFF, \$560628 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Insight en San Joaquín para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Insight en San Joaquín planea gastar \$3329344 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$745683 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,583,661 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Instrucción y materiales y servicios relacionados con la instrucción, salarios y prestaciones del personal certificado, salarios y prestaciones del personal clasificado, y suministros y materiales para la docencia, y apoyo administrativo general e instalaciones financiados con fondos generales.

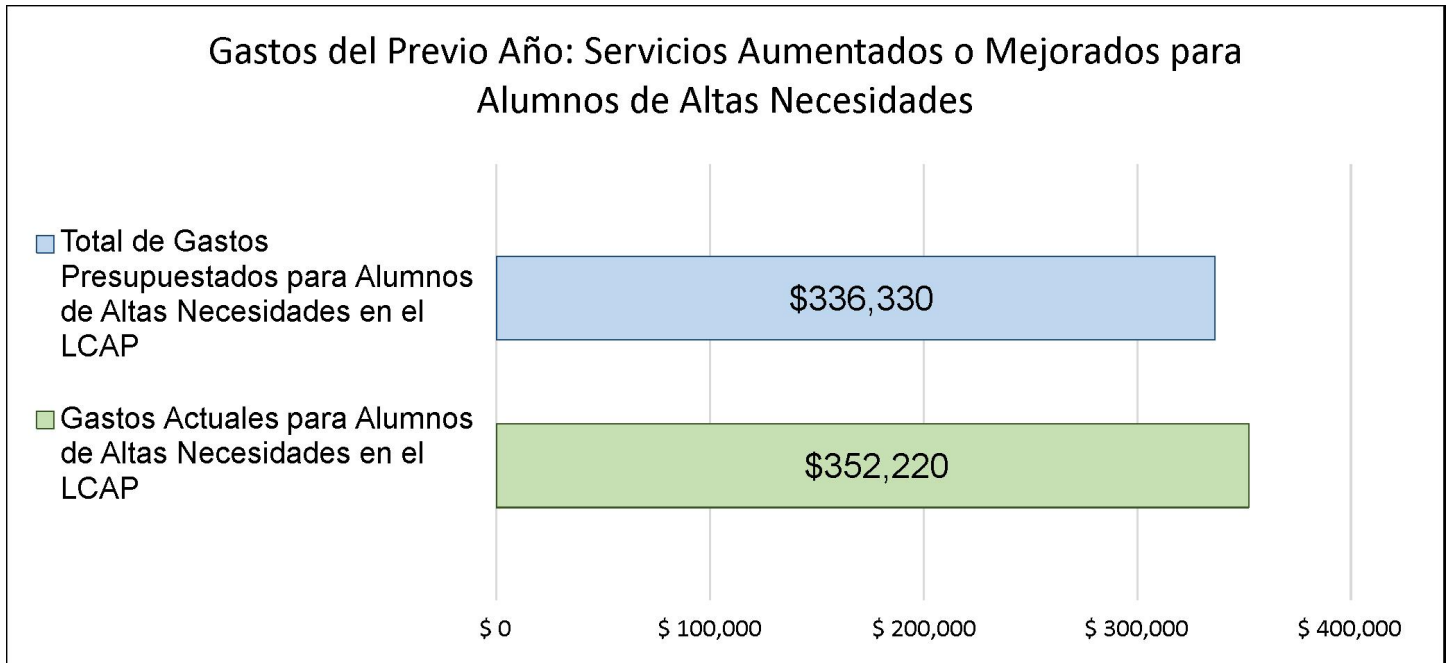
Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Insight en San Joaquín está proyectando que recibirá \$560628 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Insight en San Joaquín debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Insight en San Joaquín planea gastar \$505955 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

La escuela continúa contactando con sus socios educativos, evaluar las necesidades de los alumnos, y continúa involucrando a sus grupos para identificar programas adicionales y áreas en las que se podría beneficiar a sus alumnos con más necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Insight en San Joaquín presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Insight en San Joaquín estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Insight en San Joaquín presupuestó en su LCAP \$336,330 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Insight en San Joaquín en verdad gastó \$352,220 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Insight en San Joaquín	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Incrementar el rendimiento y la competencia en todas las métricas de todos los subgrupos de alumnos, incluyendo los alumnos de la cuenta sin duplicar y de aquellos con discapacidades. Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos). Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados de los alumnos).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntuación en la Interfaz de Datos Escolares de California de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.	184,9 puntos por debajo del nivel de la norma.	Un 5.3% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en matemáticas Alumnos con Discapacidades: 0% Hispanos: 3.3% Alumnos de familias con bajos ingresos: 5.4% Caucásicos: 7.1%	Un 1.49% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en matemáticas Alumnos con Discapacidades 0% Hispanos: 4% Alumnos de familias con bajos ingresos: 2.44% Caucásicos: 0%	Un 6.10% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en matemáticas Alumnos con Discapacidades 0.00% Hispanos 7.14% Alumnos de familias con bajos ingresos 5.00% Caucásicos 7.14%	150 o menos puntos por debajo del nivel de la norma
Puntuación en la Interfaz de Datos Escolares de California de la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	87.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Un 28.4% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Un 25.76% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Un 29.27% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	50 o menos puntos por debajo del nivel de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)		Alumnos con Discapacidades 12% Hispanos 27.6% Alumnos de familias con bajos ingresos 27.8% Caucásicos 28.6%	Alumnos con Discapacidades - datos no reportados Hispanos 20.83% Alumnos de familias con bajos ingresos 22.50% Caucásicos 26.32%	Alumnos con Discapacidades: 0.00% Hispanos 25.00% Alumnos de familias con bajos ingresos 32.14% Caucásicos 26.67%	
Crecimiento en la evaluación Star 360 de Matemáticas [porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última prueba administrada].	37.73%	46.36%	43.87% de alumnos al nivel de la norma o por encima Alumnos de educación especial 45.45% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 40%	40.93% de alumnos al nivel de la norma o por encima Alumnos de educación especial 43.27% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 35.71%	70%
Crecimiento en la evaluación Star 360 de lectura [porcentaje de alumnos cuyo Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) aumentó desde la primera hasta la última prueba administrada].	39.69%	46.41%	41.51% de alumnos al nivel de la norma o por encima Alumnos de educación especial 43.75% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38.46%	50.00% de alumnos al nivel de la norma o por encima Alumnos de educación especial 32.41% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 40.00%	70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño en la evaluación Star 360 de Matemáticas [de la administración del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés)].	Nivel 1: 70.55% Nivel 2: 15.34% Nivel 3: 10.43% Nivel 4: 3.68%	Nivel 1: 69.16% Nivel 2: 20.09% Nivel 3: 6.54% Nivel 4: 4.21%	Nivel 1: 71.34% Nivel 2: 17.83% Nivel 3: 6.37% Nivel 4: 4.46% Alumnos de educación especial: Nivel 1: 87,88% Nivel 2: 12.12% Nivel 3: 0% Nivel 4: 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 66.67% Nivel 2: 16.67% Nivel 3: 8.33% Nivel 4: 8.33%	Nivel 1: 79.53% Nivel 2: 10.23% Nivel 3: 5.58% Nivel 4: 4.65% Alumnos de educación especial: Nivel 1: 91.81% Nivel 2: 8.82% Nivel 3: 0.00% Nivel 4: 0.00% Estudiantes de Inglés: Nivel 1: 96.97% Nivel 2: 3.03% Nivel 3: 0.00% Nivel 4: 0.00%	Al menos el 30% de los alumnos se evalúan en los Niveles 3 y 4; a lo sumo, el 50% de los alumnos toman el Nivel 1
Desempeño de Star 360 en Lectura [de la administración del Final del Ciclo Escolar Anterior (EOY, por sus siglas en inglés)].	Nivel 1: 45,78% Nivel 2: 27,41% Nivel 3: 20,48% Nivel 4: 6.33%	Nivel 1: 40,74% Nivel 2: 31,48% Nivel 3: 21,76% Nivel 4: 6,02%	Nivel 1: 45.91 Nivel 2: 20.75% Nivel 3: 26.42% Nivel 4: 6.92% EDUCACIÓN ESPECIAL Nivel 1: 65.63% Nivel 2: 15.63% Nivel 3: 18.75% Nivel 4: 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Nivel 1: 61.54% Nivel 2: 23.08%	Nivel 1: 39.71% Nivel 2: 22.97% Nivel 3: 27.75% Nivel 4: 9.57% Alumnos de educación especial: Nivel 1: 68.75% Nivel 2: 15.63% Nivel 3: 15.63% Nivel 4: 0.00% Estudiantes de Inglés: Nivel 1: 73.53% Nivel 2: 50.59% Nivel 3: 5.88% Nivel 4: 0.00%	Al menos el 50% de los alumnos están en los Niveles 3 y 4; a lo sumo, el 30% de los alumnos están en el Nivel 1

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Nivel 3: 15.38% Nivel 4: 0.00%		
Tasas promedio de aprobación del curso del Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés)	78.5%	76.77%	72.59% Alumnos de educación especial: 66.97% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63.98%	75.82% Alumnos de educación especial: 65.65% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69.74%	79%
Tasas promedio de aprobación de alumnos del Ciclo Escolar (SY, por sus siglas en inglés) (alumnos que aprobaron el 60% o más de los cursos).	A nivel escolar: 75% (trimestres 1 y 2 solo debido a la pandemia de COVID). Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 76% (trimestres 1 y 2 solo debido a la pandemia de COVID).	A nivel de toda la escuela: 70,0% Alumnos de Educación Especial: 65,09%	66.84% Educación Especial: 59.86% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.78%	72.45% Educación Especial: 60.47% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 66.96%	75% en todo el grupo y todos los subgrupos
Indicador de Preparación la Universidad/Carrera	0.6%	Datos no disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del Ciclo Escolar 2020-21.	Datos no disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del Ciclo Escolar 2021-22.	0.6%	15%
Prueba de Ciencias de California	Un 7.75% de los alumnos lograron o sobrepasaron el nivel	Un 9.68% de los alumnos lograron o	Un 13.75% de los alumnos lograron o	Un 19.42% de los alumnos lograron o	Un 15% de los alumnos lograron o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de la norma (*Ciclo Escolar 2018-19, sin datos para el Ciclo Escolar 2019-20).	sobrepasaron el nivel de la norma.	sobrepasaron el nivel de la norma Alumnos con Discapacidades 0% Hispanos 18.18% Alumnos de familias con bajos ingresos 10.64% Caucásicos 9.10%	sobrepasaron el nivel de la norma Alumnos con Discapacidades 0.00% Hispanos 11.76% Alumnos de familias con bajos ingresos 15.59% Caucásicos 20.59%	sobrepasaron el nivel de las normas

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

1.1 - Se ha actualizado el documento de Componentes Necesarios para que incluya un desglose de los componentes necesarios y las preguntas guiadas para apoyar las prácticas de los maestros. Esta acción estaba alineada con la rúbrica de observación para apoyar a los maestros con la planeación de lecciones, garantizando unas comprobaciones de la comprensión más consistentes, una práctica docente más independiente, y unos cierres relevantes. Los maestros actualizaron sus guías de avance de cada curso para alinearlos con las Normas Poder, garantizando un énfasis adicional en las Normas de Enfoque. Se observó a los maestros una vez al mes de acuerdo a un horario de observaciones que estaba alineado con un componente necesario. El Capacitador de Instrucción envió recursos para apoyar a los maestros con el componente necesario del mes.

1.2 - Los maestros y miembros del personal asisten a una formación profesional presencial en el mes de agosto de cada año. Estas reuniones se enfocan en el desarrollo de buenas prácticas, sobre temas como el análisis de datos de evaluaciones, el uso de herramientas como Excel, la educación socioemocional, o la prevención del suicidio. Por ejemplo, los maestros asistieron a una sesión de formación profesional presencial en la que deconstruyeron las Normas de Enfoque en sus cursos y mejoraron más los objetivos diarios y centrados en los alumnos para cada una de sus lecciones. Además, el Capacitador de Instrucción y el Capacitador de Maestros colaboran para desarrollar oportunidades continuadas de formación profesional para maestros y miembros del personal en las que se presentan nuevos recursos y buenas prácticas para el uso de recursos actuales.

1.3 - El departamento de educación especial colaboró con el departamento de educación general para capacitar a maestros sobre diferentes estrategias para apoyar a los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los Administradores de Casos asistieron a una sesión de Formación Profesional sobre el desarrollo de objetivos basados en normas de contenidos para sus

sesiones de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Estas lecciones están diseñadas alrededor de las metas que el equipo IEP desarrolla con cada alumno de acuerdo a sus necesidades. Los Administradores de Casos organizan estas sesiones de SAI en grupos pequeños focalizados y con alumnos a nivel individual.

1.4 - Los especialistas de intervención y el equipo de liderazgo escolar usan los datos de diagnóstico de STAR 360 y las calificaciones de los cursos para determinar los alumnos que necesitan apoyo adicional con la lectura y las matemáticas. Las cargas de casos de intervención se dividen en grupos a partir de los Niveles Estatales de STAR 360 y del rango de habilidades de enfoque. Los especialistas de intervención usan datos de diagnóstico y normas de enfoque para crear currículo, impartir una instrucción basada en normas al menos dos veces a la semana en grupos pequeños, y para monitorear el crecimiento de los alumnos con el uso del programa IXL y otras formas de evaluación formativa.

1.5 - Los maestros de las diferentes materias académicas se reúnen individualmente con su Líder cada dos semanas para fomentar una Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés) y analizar datos de aprobados, datos de asistencia, datos de contactos, los planes de lecciones, las grabaciones de las sesiones en director, etc. para definir planes de acción para apoyar el éxito de los alumnos y buenas prácticas para los maestros. Además, el equipo DDI se reúne una vez al mes para analizar los resultados de las evaluaciones comunes formativas a fin de desarrollar planes de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

1.6 - Los alumnos tuvieron acceso continuado a una instrucción impartida por maestros altamente calificados a lo largo de todo el año escolar.

1.7 - La administración escolar se reúne virtualmente después de recibir los datos del inicio del año escolar de las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y lectura de STAR 360 y luego se reúnen de nuevo de forma presencial después de recibir los datos de STAR 360 de mitad de año y de final de año. Durante este tiempo, se analizan los resultados de toda la escuela y de cada grupo de alumnos de interés. La administración escolar reflexiona sobre la efectividad de los programas y acciones en el pasado, y las áreas de fortaleza y de necesidad. A partir de esto, crean planes de acciones para apoyar el rendimiento académico de los alumnos y las buenas prácticas de maestros/personal.

1.8 - En la sesión presencial de formación profesional sobre objetivos de escritura, los maestros revisaron y practicaron los niveles actualizados de profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para tratar diferentes cuestiones. Además, se puso un énfasis en incluir las conductas de prueba de nivel de dominio en sus objetivos diarios para las lecciones en director. Uno de los desafíos recurrentes es desarrollar las habilidades de los maestros para reducir la práctica guiada y aumentar la práctica independiente en las sesiones en directo. Un éxito es que todos los maestros usen boletas de salida para evaluar formativamente el progreso de los alumnos en su objetivo diario con la lección y/o con una norma de enfoque. Los maestros frecuentemente diseñan lecciones con preguntas modeladas de forma similar a los trabajos asignados calificados por maestros para que los alumnos tengan éxito en sus trabajos asignados para hacer de forma independiente en el mercado de los cursos de la Preparatoria En Línea.

1.9 - Cada semana se envían a los padres actualizaciones automáticas sobre el progreso de los alumnos con las calificaciones en cada curso. Esto garantiza una comunicación cohesionada y transparente sobre el rendimiento de los alumnos.

1.11 - Los alumnos tuvieron oportunidades para completar el certificado profesional de manipulador de alimento, para inscribirse en cursos simultáneos ofrecidos por institutos de educación superior ("community colleges") y asistir a eventos de preparación para la universidad y la carrera. En el 2022-2023 se ofreció ASVAB pero hubo dificultades a nivel de horarios, falta de interés, y relación costo-efectividad y, como resultado de esto, se dejó de ofrecer en el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Los maestros organizaron planes de lecciones en directo para integrar los componentes que permiten que los alumnos dominen las normas de poder y de enfoque (Acción 1.1). Esta aproximación se respaldó con reuniones sobre datos semanales (Acción 1.5) para evaluar la efectividad de la instrucción a través de evaluaciones formativas comunes. Además, los especialistas de intervención (Acción 1.4) impartieron una instrucción focalizada durante las sesiones de apoyo en directo, recopilando datos de crecimiento de forma exhaustiva y compartiéndolos con los alumnos y sus familias. Los maestros maximizaron los días sin instrucción (Acción 1.6) para revisar datos académicos de la evaluación STAR 360 previa, identificando normas de poder y enfoque para incorporarlos en las guías de avance trimestrales. Esta práctica persistió a lo largo del año académico, con sesiones semanales de análisis de datos para perfeccionar continuamente las estrategias de instrucción. Los maestros se enfocaron mucho en el trabajo independiente de los alumnos durante las sesiones de instrucción en directo para evaluar el progreso hacia el dominio de las normas entre las diferentes evaluaciones STAR 360 (Acción 1.8). Los maestros de educación especial usaron los datos de la evaluación STAR 360 para personalizar los planes de instrucción para las metas de sus programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante la instrucción académica especializada (Acción 1.3). En cada evaluación Star 360, el equipo de liderazgo escolar se reunió para analizar los datos de crecimiento, perfeccionando la instrucción y planeando de forma acorde (Acción 1.7). El programa de intervención proporcionó apoyo continuado para los alumnos de bajo rendimiento según sus puntuaciones de rendimiento y crecimiento en las evaluaciones STAR 360, ofreciendo apoyo adicional en las sesiones en director (Acción 1.4). Vimos un incremento relevante en los datos de lectura de STAR 360, con un incremento general del 8.49%. Sin embargo, hubo una ligera bajada en matemáticas del 2.94%. Los alumnos con discapacidades también vieron una bajada en matemáticas del 2.18% y del 11.34% en lectura. Los Estudiantes de Inglés mostraron una bajada del 4.29% en matemáticas, pero un incremento del 1.54% en lectura.

A lo largo del año escolar, los maestros recibieron diferentes oportunidades de formación profesional, incluyendo aquellas personalizadas para sus preferencias individuales, para exponerlos a un amplio espectro de métodos y modelos docentes (Acción 1.2). Una parte de los días sin instrucción al inicio del año escolar se dedicaron a las sesiones de formación profesional presenciales, con un enfoque específico en los componentes esenciales de la instrucción en directo y las técnicas de escalonamiento de la instrucción, tanto para los Estudiantes de Inglés como para los alumnos de educación especial (Acción 1.6). Las observaciones informales regulares indicaron que estas prácticas

estaban siendo usadas en los salones de clases durante todo el año escolar. Los maestros participaron activamente en reuniones continuadas sobre datos para garantizar la efectividad de las estrategias de instrucción para hacer avanzar a los alumnos hacia el dominio de las normas (Acción 1.5) con muchos de los datos formativos obtenidos del trabajo independiente de los alumnos completado durante las sesiones en directo (Acción 1.8). Los maestros de educación especial se concentraron en mejorar la participación en la instrucción académica especializada (SAI, por sus sigla en inglés) con el objetivo de fomentar una mayor involucración con la escuela. Esta aproximación ha demostrado una correlación positiva sostenida entre la asistencia a las sesiones de clases SAI y el rendimiento académico. Las mejoras se notaron en diferentes métricas académicas: la tasa promedio de cursos aprobados aumentó un 3.23% comparado con el año anterior, mientras que las tasa de aprobados en los cursos para Estudiantes de Inglés aumentaron un 5.76%. Además, la tasa promedio de alumnos que aprobaron un 60% o más de sus cursos en general aumentaron un 5.61%. De forma destacada, las tasas de aprobados entre los Estudiantes de Inglés aumentó un 9.18%. Parte de este éxito también se atribuye a la implementación continuada de las alertas de progreso automáticas (Acción 1.9), que permiten informar cada semana a las familias sobre el progreso de los alumnos en sus cursos y fomentar unos canales de comunicación abiertos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El equipo de administración escolar se reúne tres veces al año para hacer Análisis en Profundidad de Datos ("Data Digs"). Estas reuniones normalmente tienen lugar después de los periodos de pruebas de diagnóstico a nivel escolar en los ámbitos de matemáticas y lectura. Durante estas reuniones, la administración escolar analiza varios datos, incluyendo los resultados de las pruebas de diagnóstico de matemáticas y de lectura. Según este análisis, se identifican de 2 a 5 Normas de Enfoque para matemáticas y lectura que necesitan de un énfasis adicional en las guías de avance de los maestros. Anteriormente, estos datos se compartieron con los maestros durante las Reuniones de Personal o las actividades de Formación Profesional, normalmente antes de planear el inicio de cada trimestre. Para mejorar la rendición de cuentas continuada y garantizar que los maestros analicen de forma consistente los datos, revisarán los datos al menos una vez cada trimestre durante las reuniones de Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés). Esto permite que los maestros hagan ajustes continuamente a su ritmo de avance y lecciones para poder atender de forma más relevante las necesidades identificadas durante las pruebas de diagnóstico. El resultado esperado es la mejora en las puntuaciones de pruebas de diagnóstico y, por consiguiente, de las puntuaciones en las pruebas estatales.

Capacitadores de Instrucción de Insight, en colaboración con los maestros, desarrollarán plantillas de rúbricas y capacitaciones para apoyar la preparación para las Pruebas Estatales de matemáticas, lectura y ciencia al modelar aspectos de las rúbricas de evaluación de las Pruebas Estatales. Se espera incrementar la consistencia entre los maestros y departamentos, sin embargo, se van a individualizar partes de estas rúbricas cuando sea necesario para cursos y trabajos asignados específicos. Se espera mejorar la equidad a la hora de poner calificaciones a los alumnos al mejorar la calibración de las calificaciones y al reducir el cansancio de poner calificaciones y la variación entre maestros. También se espera mejorar el nivel de conocimiento que los alumnos tienen de los criterios, lo que llevará un trabajo de mayor calidad. Un grupo de maestros seleccionados va a probar en fase piloto estas rúbricas durante la calificación de trabajos asignados en el año escolar 2024-25. El equipo del Capacitador de Instrucción luego recopilará las valoraciones de los maestros para hacer modificaciones a las plantillas de las rúbricas y a las capacitaciones. Se espera que a medida que este proceso avance, se amplíe también el uso de estas rúbricas de evaluación.

La recién incorporación de un currículo proporcionado para el programa de intervención de matemáticas se espera que continúe mejorando el dominio de los alumnos en los cursos de matemáticas y en las pruebas estatales de matemáticas. Los Especialistas de Intervención usarán el currículo de matemáticas y harán ajustes para poder enfocarse mejor en las necesidades de los alumnos que se identifican a través de las pruebas de diagnóstico a nivel escolar de matemáticas que se administran varias veces a lo largo del año escolar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Aumentar el nivel de participación de los alumnos y las familias con la escuela, tal y como se mide con las tasas de asistencia, las tasas de abandonos y las tasas de suspensiones. Prioridad 3: Participación de padres (Involucración) Prioridad 5: Participación de alumnos (Involucración) Prioridad 6: Clima escolar (Involucración).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia anual (reportada en P2 debido a la pandemia del COVID)	91.45%	Financiado a la tasa P2 del ciclo escolar anterior de 91.45%	90.79%	92.13%	92%
Tasa de abandonos	21.59%	15.8%	22.31%	21.70%	20%
Datos de la Tasa de asistencia a sesiones de instrucción en directo recogidos en el indicador de nivel de involucración escolar a final de año de la Interfaz de Datos Escolares de California ("dashboard").	50.96%	75.61%	85.64%	82.08%	75%
Tasa de suspensiones	0%	Datos no disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California	0%/0%	0.00%	0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		("Dashboard") del Ciclo Escolar 2020-21			
Involucración de los padres y las familias	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Encuesta de clima local	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
Tasa de Absentismo Crónico	Datos no disponibles para el Ciclo Escolar 2019-20	35.3% Estudiantes de Inglés 26.3% Hispanos 34.1% Caucásicos 35.7% Alumnos con Discapacidades 36% Afroamericano 37.5% Alumnos de familias con bajos ingresos 38.4%	31.3% En general Estudiantes de Inglés: 22.2% Hispanos: 33.6% Caucásicos: 29.5% Alumnos con discapacidades: 29.7% Afroamericanos: 33,3% Alumnos de familias con bajos ingresos: 33.5% Asiáticos: 28.6%	En general: 27.90% Estudiantes de Inglés: 22.20% Hispanos: 32.80% Blancos: 26.7% Alumnos con discapacidades: 25.3% Afroamericanos: 28.3% Alumnos de familias con bajos ingresos: 27.2%	31%
Tasa de abandono escolar	14.70%	22.8%	9.6%	43.6%	20%
Programas, servicios y comunicaciones disponibles y accesibles para los padres de los alumnos de la cuenta sin duplicar	No corresponde - Nueva métrica para el Ciclo Escolar 2022-23	No corresponde - Nueva métrica para el Ciclo Escolar 2022-23	100% de familias invitadas a Universidad de Learning Coach (LCU, por sus siglas en inglés) / Orientación de Strong Start (SSO, por sus siglas en inglés), y recibiendo comunicaciones en su idioma de preferencia	100% de familias invitadas a LCU/SSO, y recibiendo comunicaciones a través de Parent Square en su idioma de preferencia.	El 100% de las familias serán invitadas a la Universidad de Learning Coach y la Orientación de Strong Start, y recibirán comunicaciones en el idioma de su preferencia.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 Orientación Inicio Sólido ("Strong Start").

Las sesiones de orientación Inicio Sólido se implementaron tal y como estaba planeado. Estas sesiones preparan con éxito a los alumnos/capacitadores de aprendizaje antes del inicio de la escuela para garantizar que los alumnos tengan confianza para comenzar la escuela. El principal reto durante las sesiones de la orientación Inicio Sólido incluye la asistencia de los capacitadores de aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés), debido a que se invita a todos los LC pero no todos aprovechan la oportunidad de esta orientación.

2.2 Monitoreo continuado de la asistencia/abandonos de parte del equipo RAISE:

La implementación general del monitoreo continuado de la asistencia/abandonos por parte del equipo RAISE contó con el apoyo semanal de todos los alumnos que califican para apoyo, así como para ajustar los apoyos para los apoyos que muestran dificultades de asistencia. Estas sesiones se implementaron tal y como estaba planeado.

2.3 Orientación de Recorridos por los Salones ("Walk to Class"):

La implementación general de la Orientación de Recorridos por los Salones incluye todos los nuevos alumnos durante la primera semana de escuela para garantizar que los alumnos puedan acceder a todos los cursos, sesiones en directo, y recibir apoyo directo en tiempo real. Todas las sesiones se implementaron tal y como estaba planeado.

2.4 Puesto de asesor académico:

El puesto de asesor académico se implementó tal y como estaba planeado y resultó en unas conexiones exitosas de estos con los alumnos y con actividades de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y ajustando los materiales de contenidos a todos los alumnos. Este puesto ha permitido crear conexiones apropiadas entre miembros del personal y alumnos, a una mayor participación, asistencia, y a un monitoreo diario del acceso de los alumnos a cursos y a la mejora de su rendimiento.

2.5 Monitoreo continuado de la asistencia y de los abandonos y capacitaciones por parte de los asesores académicos. El monitoreo continuado de la asistencia y de los abandonos y las capacitaciones de los asesores académicos se implementaron, según lo planeado, y resultaron en un apoyo focalizado en la asistencia de todos los alumnos, y que tuvo un gran impacto en los porcentajes de asistencia diarios.

2.6 Horario consistente de las sesiones en directo: El horario de sesiones en directo se implementó, tal y como estaba planeado, y resultó en el mantenimiento de la tasa de asistencia a estas sesiones, además de introducir las alertas de asistencia a las sesiones. El horario ha sido muy satisfactorio a la hora de permitir que los alumnos mantengan su consistencia en sus rutinas escolares diarias. Un reto asociado con el horario es la programación de las sesiones de apoyo para los alumnos en todos los contenidos y programas especiales.

2.7 Reuniones sobre datos: las reuniones sobre datos con el asesor y los equipos RAISE se implementaron tal y como estaba planeado. Se reserva un tiempo del calendario del año escolar para que los departamentos se reúnan cada dos semanas, a nivel de equipos y a nivel

individual, para analizar tendencias en los datos de asistencia y abandonos de alumnos, discutir estrategias para recuperar a alumnos, y planear apoyos e intervenciones a alumnos y familias. Estas han tenido un éxito particular a la hora de incrementar la asistencia y mantener la tasa de ausentismo crónico.

2.8 Alertas automáticas a la asistencia: las alertas a la asistencia se implementaron, tal y como estaba planeado, a lo largo del año escolar y contribuyeron positivamente a la mejora de la asistencia. Las principales dificultades relacionadas con estas alertas fueron encontrar miembros del personal capacitados disponibles para activarlas cada día.

2.9 Servicios de interpretación y de traducción: El servicio de intérprete se implementó tal y como estaba planeado, todas las familias recibieron un servicio de interpretación en las sesiones en director en su idioma de preferencia, bajo solicitud previa. Los documentos de la escuela se han traducido al español y, en algunos casos, al árabe. Las dificultades con la implementación de esta acción están relacionadas con las capacidades del servicio de interpretación; es decir la traducción se tiene que hacer por teléfono mientras que la mayoría de las reuniones tienen lugar a través Zoom u otras plataformas de videoconferencias virtuales.

2.10 Apoyo/comunicación del Capacitador de Aprendizaje: El apoyo del Capacitador de Aprendizaje se implementó en forma de los diferentes boletines que se enviaron de forma recurrente a través de una plataforma que permite que los padres elijan el idioma de su elección. A las familias también se les ofrecieron sesiones de orientación en director y virtuales múltiples veces a lo largo del año escolar, y para todos aquellos que asistieron fueron un éxito.

2.11 Actividades para alumnos: las actividades para alumnos se implementaron tal y como estaba planeado, se ofrecieron salidas a diferentes lugares para que los alumnos conectaran entre ellos y con miembros del personal. El principal reto es lograr que los alumnos asistan a estas actividades ya que viven en comunidades y en situaciones diferentes.

2.12 Orientador de apoyo a los traumas: El Orientador de Apoyo a los Traumas se implementó tal y como estaba planeado y dio apoyos a todos los alumnos remitidos en situaciones de crisis, dio capacitaciones a miembros del personal sobre procesos de respuesta ante crisis, y conectó a los alumnos con necesidades con recursos y les remitió a orientadores escolares para garantizar una mejor comprensión de las necesidades para egresar de la escuela y de los apoyos disponibles para mantenerse inscritos.

2.13 Alumno y Familia Campeones: Esta actividad se implementó tal y como estaba planeado con apoyos, recurso, acceso a la escuela, y garantizando los derechos de todos nuestros alumnos de McKinney Vento y de Crianza Temporal y ofreciendo capacitados al personal sobre los derechos de estos alumnos y los apoyos apropiados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El Equipo RAISE monitoreó y trabajó con alumnos con dificultades por no asistir a clases, y trabajó individualmente con alumnos con dificultades para progresar en los cursos (Acción 2.2) lo que resultó en una baja tasa de abandonos comparado con nuestras métricas de referencia y del año uno. La tasa actual general de abandonos bajó un 0.61%. El puesto de Asesor Académico (Acción 2.4) también contribuyó positivamente a la reducción de la tasa de abandonos, debido a que cada uno de estos asesores monitoreó el nivel de participación y de asistencia de estos alumnos (Acción 2.5) en el programa a diario, ofreciendo apoyo consistente, así como trabajando para reducir las barreras que limitan el éxito de los alumnos en el programa escolar. Las reuniones regulares sobre datos mantenidas a nivel de cada departamento escolar (Acción 2.7) también contribuyeron a reducir la tasa de abandonos, debido a que todo el personal reflexionó sobre la participación, asistencia, progreso y rendimiento general de los alumnos de forma consistente a fin de garantizar que las necesidades de los alumnos estuvieran atendidas en el marco del programa.

Además del equipo RAISE y del apoyo del puesto de Asesor Académico, (Acciones 2.2, 2.4 y 2.5), la tasa de asistencia anual se incrementó un 1.34% comparado con el año anterior con la implementación de las alertas de asistencia automáticas (Acción 2.8). Las alertas diarias de asistencia se implementaron en cada periodo de clases para apoyar a los alumnos al hacerles responsables de la asistencia de forma consistente y al informar a los capacitadores de aprendizaje sobre los alumnos ausentes.

La Orientación Inicio Sólido ("Strong Start") (Acción 2.1) y la Orientación de Recorridos por los Salones ("Walk to Class") (Acción 2.3) contribuyeron a la asistencia a las sesiones de instrucción en directo; sin embargo, las tasa de asistencia a las sesiones en directo bajaron aproximadamente un 3.5%. Se hizo una presentación y una capacitación a todos los alumnos y familias sobre estrategias para el éxito estudiantil, sobre los requisitos de inscripción, y sobre las expectativas de alumnos y familias antes del inicio de la escuela, así como durante la primera semana de escuela. Un horario consistente y continuado de las sesiones de instrucción en directo (Acción 2.6) también permiten que las expectativas procedimentales diarias sean consistentes. Al establecer estas expectativas de asistencia a las sesiones en directo de forma temprana contribuye positivamente a aumentar las tasas de asistencia a estas sesiones de clases; sin embargo, los Capacitadores de Aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés) y los alumnos deben aprovechar las orientaciones "Strong Start" y "Walk to Class" para beneficiarse de estas herramientas para mejorar el rendimiento.

El incremento la asistencia escolar y reducción de los abandonos escolares fue mayor debido a las oportunidades de participación de familias y de las actividades de educación y de la comunicación del Capacitador de Aprendizaje (Acción 2.10). A las familias se les envió un boletín mensual con toda la información importante sobre actividades y eventos para el mes, con información de contacto, consejos de educación socioemocional, y apoyos académicos. Un servicio de interpretación (Acción 2.9) y el capacitador de participación bilingüe de la escuela contribuyeron a mejorar las oportunidades de participación a nivel escolar al facilitar que el personal escolar se comunicara con las familias en el idioma de su preferencia. Además, se ofrecieron diferentes salidas y actividades a los alumnos y sus familias a lo largo del año escolar (Acción 2.11) para dar oportunidades de apoyar al alumno completo y para permitir las conexiones entre alumnos y miembros del personal y con sus compañeros. Estas salidas fueron en entornos físicos pero también en línea, incluyendo visitas a universidades/centros de educación de carrera técnica, oportunidades de servicio comunitario, y experiencias académicas.

El equipo RAISE y el apoyo del puesto de Asesor Académico, (Acciones 2.2, 2.4 y 2.5) también resultaron en una reducción del 3.4% del absentismo crónico a nivel escolar. Las reuniones consistentes sobre datos a nivel de cada departamentos escolar (Acción 3.7) también

ayudaron a reducir el porcentaje de ausentismo crónico, debido a que todo el personal pudo reflexionar de forma consistente sobre la participación, asistencia, progreso y rendimiento de los alumnos y garantizar que las necesidades de los alumnos estuvieran atendidas en el marco del programa escolar. Además, el orientador de apoyo a los traumas (Acción 2.12) resultó en una bajada de un 9.6% de la tasa de abandonos escolares y en el mantenimiento de la tasa de suspensiones en un 0% al implementar una aproximación holística de apoyo a alumnos, al organizar varios grupos de apoyo y supervisándolos, al crear una serie de vídeos y mensajes de apoyo a la salud mental, y al proporcionar apoyo a los miembros del personal que tienen que manejar alumnos con traumas pasados. El apoyo de Alumno y Familia Campeones (Acción 2.13) también permitió que la escuela garantice que todos los alumnos tuvieran acceso a los recursos escolares y a los recursos necesarios. Ella hizo un seguimiento y mantuvo contacto con los alumnos y las familias en situación de indigencia, con la asignación de alumnos de crianza temporal, y con las situaciones de crisis, dando acceso a recursos comunitarios, cuando fuera necesario y posible, y conectando a las familias con puntos inalámbricos de acceso a Internet cuando fue necesario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta, métricas, resultados deseados, y acciones siguen principalmente sin cambios para el próximo año escolar. Unos pocos de los cambios más destacados son:
Acción 2.10 Apoyo/comunicación del Capacitador de Aprendizaje y 2.11 Actividades de alumnos. Se contrató un Enlace de Medios y Comunicación (MCL, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los padres, comunidades, y alumnos al incrementar la presencia en redes sociales, las comunicaciones de involucración de familias semanales/mensuales, y ofertas de actividades virtuales y presenciales a alumnos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados a las normas con un currículo completo enseñado por maestros apropiadamente asignados y certificados, con el uso de tecnologías del siglo 21 y con programas y servicios focalizados.</p> <p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de preparación para la universidad/carrera.	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros están completamente certificados</p> <p>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa) - 0</p> <p>Asignaciones de maestros incorrectas - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros están completamente certificados</p> <p>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa) - 0</p> <p>Asignaciones de maestros incorrectas - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros están completamente certificados</p> <p>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa) - 0</p> <p>Asignaciones de maestros incorrectas - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>El 100% de los maestros están completamente certificados</p> <p>Enseñanza fuera del área temática de competencia (con credencial completa) - 0</p> <p>Asignaciones de maestros incorrectas - 0</p> <p>Puestos vacantes de maestros - 0</p>	15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Todos los alumnos del distrito escolar tienen acceso suficiente a materiales de instrucción alineados a las normas.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") de 2020 Indicador Local de la Implementación de las Normas Estatales Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de las guías de avances. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continuada sobre las normas de contenidos académicos. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar estas normas.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") de 2021 Indicador Local de la Implementación de las Normas Estatales Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de las guías de avances. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continuada sobre las normas de contenidos académicos. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar estas normas.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") de 2022 Indicador Local de la Implementación de las Normas Estatales Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de las guías de avances. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continuada sobre las normas de contenidos académicos. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar estas normas.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") de 2021 Indicador Local de la Implementación de las Normas Estatales Todos los cursos están alineados con las normas apropiadas a través de las guías de avances. Estas guías se revisan trimestralmente y al final del año para garantizar una alineación adecuada. Los maestros reciben capacitación continuada sobre las normas de contenidos académicos. A través de sus capacitaciones, los maestros crean materiales para ayudar a los alumnos a dominar estas normas.</p>	<p>Logrado</p>
<p>Las instalaciones están mantenidas en buen estado.</p>	<p>No corresponde. Se trata de una escuela semiautónoma de</p>	<p>No corresponde. Se trata de una escuela semiautónoma de</p>	<p>No corresponde. Se trata de una escuela semiautónoma de</p>	<p>No corresponde. Se trata de una escuela semiautónoma de</p>	<p>No corresponde.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	estudio independiente en formato virtual sin centros escolares con edificios.	estudio independiente en formato virtual sin centros escolares con edificios.	estudio independiente en formato virtual sin centros escolares con edificios.	estudio independiente en formato virtual sin centros escolares con edificios.	
Implementación de las normas de contenido académico y de rendimiento adoptadas por el consejo estatal.	Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del 2020 Implementación de las normas estatales Indicador local Norma lograda	Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del 2021 Implementación de las normas estatales Indicador local Norma lograda	Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del 2022 Implementación de las normas estatales Indicador local Norma lograda	Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard") del 2023 Implementación de las normas estatales Indicador local Norma lograda	Cumplido
Cómo los programas y servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés accedan a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de aprender los conocimientos de contenidos académicos y el dominio del idioma inglés	14.29% de alumnos con Dominio del idioma inglés Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4	8.33% de alumnos con Dominio del idioma inglés Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Nivel 4	6.25% de dominio del idioma inglés bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Nivel 4)	9.09.25% de dominio del idioma inglés bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Nivel 4)	30%
Un amplio programa de curso que incluye todas las áreas	Informe de Responsabilidad	Informe de Responsabilidad	Informe de Responsabilidad	Informe de Responsabilidad	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
temáticas descritas en la Sección 51210 y la Sección 51220(a) a (i), según corresponda	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos de la escuela tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos de la cuenta sin duplicar.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estos alumnos tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estos alumnos tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estos alumnos tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de estos alumnos tienen acceso a todos los cursos y/o programas de estudio amplios.	100%
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas amplios de estudio	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas amplios de estudio	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas amplios de estudio	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) El 100% de los alumnos con discapacidades tienen acceso a todos los cursos y/o programas amplios de estudio	100%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Reembolso del costo de Proveedor de Servicios de Internet (ISP, por sus siglas en inglés) a alumnos: se reembolsó el costo de la conexión a Internet dos veces al año a los alumnos que calificaban, según su estatus de alumnos con derecho a almuerzo gratuito o a precio reducido.

3.2 Maestros: se distribuyeron bonus de retención a miembros del personal docente certificados al final del año escolar.

3.4 Enlace con alumnos McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal: el Enlace de alumnos McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal hizo un seguimiento de los alumnos y familias indigentes a lo largo del año escolar, les proporcionó acceso a recursos comunitarios y, en algunos casos, coordinó el acceso a puntos inalámbricos de conexión a Internet.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Ofrecer un reembolso del costo del servicio de internet (3.1) a alumnos desfavorecidos socioeconómicamente garantizó que todos los alumnos mantuvieran un acceso continuado a la escuela.

Todos los alumnos, incluyendo los alumnos de la cuenta sin duplicar, mantuvieron el acceso a maestros apropiadamente certificados y asignados (Acción 3.2). Los maestros trabajaron a lo largo del año para alinear el contenido de los cursos a las normas académicas y para evaluar los datos de los alumnos de forma continuada a fin de evaluar su nivel de dominio de las normas. Esto garantizó que un 100% de los alumnos tuvieran acceso a los materiales de instrucción alineados a las normas a lo largo del año escolar. Para retener a los maestros altamente calificados, se dieron aumentos salariales y bonus. La retención de maestros totalmente certificados en el departamento de lengua inglesa resultó en un incremento de más de un 9% del número de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que lograron el Nivel 4 en la Evaluación ELPAC.

El Enlace con alumnos McKinney Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (Acción 3.4) garantizó que los alumnos en situación de indigencia y de crianza temporal tuvieran sus necesidades básicas atendidas, un punto inalámbrico de conexión a Internet para mantener su acceso a los programas escolares, el apoyo necesario para superar barreras, y tener acceso a los recursos personales apropiados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se hicieron cambios en esta meta, ni resultados esperados, acciones, o métricas para el año escolar actual.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la tasa de graduación como escuela y por cada subgrupo informado en un 3% cada año según lo medido por la tasa de graduación del Estado de Escuela Alternativa del Interfaz (Dashboard) Escolar (DASS, por sus siglas en inglés). Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Participación)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación del Estado de Escuela Alternativa del Interfaz (Dashboard) Escolar (DASS, por sus siglas en inglés)	Tasa de graduación 2020- 70.8% Afroamericanoss- 65.2% Caucásicos- 80,0% Alumnos en desventaja socioeconómica- 65.7% Alumnos con Discapacidades- 54.1% Hispanos- 66.3% Estudiantes de Inglés: no se informaron datos	Tasa de graduación 2021- 72.5% Afroamericanos- 79.2% Caucásicos- 66,1% Alumnos en desventaja socioeconómica- 71.6% Alumnos con Discapacidades- 75.9% Hispanos- 69.2% Estudiantes de Inglés: no se informaron datos	Tasa de graduación 2022 - 75.3% Afroamericanos - 70% Caucásicos - 68,9% Desfavorecidos Socioeconómicament e - 72.4% Alumnos con Discapacidades - 73.5% Hispanos - 79.1% Estudiantes de Inglés - 76.9%	Tasa de graduación 2023 - 58.00% Afroamericanos - 63.6% Caucásicos - 58.8% Desfavorecidos Socioeconómicament e - 54.10% Alumnos con Discapacidades - 57.10% Hispanos - 58.20% Estudiantes de Inglés - 51.9%	79%
Opiniones de los alumnos sobre los planes de graduación (promedio del año)	66%	76.15%	80.04%	91.30%	85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Competencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de Inglés: 83% (tasa de aprobación de los alumnos Trimestres 1 y 2 solo debido a la pandemia del COVID). Dominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2019: 14.3%	66.1% tasa de aprobación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Interfaz (Dashboard) Escolar 2021 8.3% Idioma Inglés Competencia Bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Nivel 4): 8,33%	13.33%	9.09%	90%
Tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	21.4%	23,5% *Comparación con recuentos de años anteriores Los recuentos de inscripción de estudiantes Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2020-21 pueden ser más bajos debido a las dificultades experimentadas por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas	No corresponde	8.5%	30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		en inglés) durante la transición a la administración remota de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial y sumativa durante el "aprendizaje a distancia" producto de la pandemia del COVID-19.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Planes para la Graduación: Todos los alumnos reciben un plan de graduación individualizada en un plazo de 4 semanas desde el inicio de la escuela. El plan de graduación se revisa durante una conferencia de orientación individual que mantienen los alumnos y su orientador escolar. Cada trimestre, se invita a todos los alumnos a una reunión del Plan de Graduación.

4.2 Apoyo del equipo RAISE y de orientación a todos los potenciales egresados: El equipo RAISE apoya a los potenciales egresados a través de nuestro proceso de Periodo de Prueba Académico al ofrecerles apoyo académico y organizativo semanal a los alumnos que no aprueban cursos. El equipo de orientación garantiza que los alumnos son asignados a los cursos necesarios para cumplir con los requisitos para la graduación, y se invita a todos los alumnos a conferencias individuales con su orientador para revisar el plan para la graduación y discutir la trayectoria hacia la graduación.

4.3 Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): El Coordinador de ELD continuó renovando el programa ELD. Esto se hizo con el objetivo de apoyar a los potenciales alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) egresados y su objetivo es incrementar el nivel de dominio con el idioma inglés de los alumnos EL y su tasa de reclasificación. Los esfuerzos del Coordinador de ELD llevaron a la creación de unas clases de ELD designado recién diseñadas para los alumnos EL y los alumnos EL de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés), junto con un nuevo currículo de ELD. El Coordinador de ELD creó y

capacitó a miembros del personal sobre una Caja de Herramientas ("Toolkit") para alumnos LTEL que identifica componentes esenciales para el éxito de estos alumnos y recursos valiosos que se pueden usar para el tiempo de ELD Designado e Integrado. Se integraron sesiones de apoyo focalizadas para alumnos LTEL y EL en el horario de todos los Especialistas de ELD a fin de dar apoyo a los alumnos con dificultades.

4.4 Especialistas de ELD: Se contrataron dos especialistas de ELD para apoyar la creciente población de Estudiantes de Inglés Los Especialistas de ELD enseñan clases de ELD Designado personalizadas para cada nivel de dominio de los alumnos EL y su estatus de alumnos EL de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés). Los alumnos que son LTEL son asignados a cursos de ELD para LTEL en los cuales el Especialista de ELD usa una Caja de Herramientas ("Toolkit") para alumnos LTEL junto con las normas de ELD para crear lecciones para apoyar el éxito de estos alumnos. Los Especialistas revisan las calificaciones de sus alumnos en los diferentes cursos cada dos semanas y sacan a aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional de las clases de educación general para que puedan asistir a sesiones de apoyo focalizadas cada semana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No corresponde.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

4.1 Planes para la Graduación: Las acciones fueron efectivas para progresar hacia la consecución de la meta, tal y como se evidencia con el incremento de un 11.26% del número de visualizaciones de los planes de graduación, con un total de visualizaciones del 91.30%.

4.2 Apoyo del equipo RAISE y de orientación a todos los potenciales egresados: Las acciones fueron efectivas para progresar hacia la consecución de la meta, sin embargo, debido a errores administrativos de reporte, los egresados no fueron reportados correctamente al Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard"), lo que resultó en una reducción del 17.30%. Las cifras internas de graduación muestran una tasa general de graduación situada en el 91.89% y del 80% entre nuestros alumnos que estaban recibiendo apoyo de Periodo de Pruebas Académico.

4.3 Las acciones para incrementar el nivel de dominio de los alumnos EL y de la tasa de reclasificación se mostraron efectivos ya que la tasa de dominio con el inglés está en un 9.09% y la tasa de reclasificación de los alumnos EL en un 10.10%. El Coordinador de ELD continuará las acciones actuales el próximo año escolar, enfocado en incrementar, todavía más, el nivel de dominio y la reclasificación de alumnos EL. La tasa de graduación de los Estudiantes de Inglés bajó en el año escolar 2022-23. El Coordinador de ELD proporcionará capacitación sobre ELD integrado al personal para incrementar los apoyos para los Estudiantes de Inglés durante las clases de contenidos básicos. El Coordinador de ELD está orientando el equipo ELD para que se enfoque en impartir sesiones adicionales de apoyo focalizado a todos los alumnos de 12° grado, incluso si potencialmente no van a egresar el año escolar actual.

4.4 Especialistas de ELD: Contratar especialistas de ELD para enseñar cursos de ELD personalizado y cursos de ELD para alumnos LTEL fue una acción efectiva, y el Especialista continuará estas acciones para personalizar los cursos de ELD y de ELD para LTEL a los diferentes niveles de dominio del idioma inglés y para implementar los componentes esenciales de LTEL a cada lección. La tasa de graduación para los Estudiantes de Inglés bajó en el año escolar 2022-23. Los especialistas ELD están trabajando para enfocarse en todos los alumnos de 12º y darles sesiones de apoyo adicionales para aumentar las tasas de aprobados y las tasas de graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.2 Se añadió un puesto de orientado para garantizar que los orientadores tengan una carga de casos manejable.

4.3 Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se contrató un Coordinador de ELD para apoyar la creciente población de alumnos EL en su esfuerzo por lograr nivel de dominio del idioma inglés y para gestionar los requisitos estatales.

Acción 4.4 Especialista de ELD: Se contrató un Especialista de ELD durante el mes de noviembre para apoyar la creciente población de alumnos EL.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Insight en San Joaquín	Morgan Vincent Administrador Académico	movincent@k12insightca.org 951-894-9089

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Insight @ San Joaquin es una escuela semiautónoma alternativa virtual especializada en atender a alumnos de preparatoria en riesgo académico para que participen en un entorno educativo completamente en línea. Insight es una escuela con Estatus de Escuela Alternativa y certificada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que sirve a alumnos de los condados de Sacramento, Amador, San Joaquin, Stanislaus, Contra Costa, Alameda, y Santa Clara. Los alumnos reciben una instrucción sincrónica impartida por maestros altamente calificados; completar el trabajo de clase a través del currículo educativo riguroso de Stride Inc; y tienen acceso a personal de apoyo y a proveedores de servicios especiales de acuerdo con sus necesidades. Insight está completamente comprometida en apoyar el bienestar socioemocional y el éxito académico de sus alumnos.

Perfil demográfico de los alumnos (datos de otoño del 2023):
Un 18.6% de los alumnos están clasificados como Estudiantes de Inglés (35 alumnos).
Un 3.2% son alumnos indigentes (6 alumnos).
Un 58.5% son de entornos desfavorecidos socioeconómicamente (110 alumnos).
Un 22.3% son alumnos con discapacidades (42 alumnos).

Un 74.33% de los alumnos conforman la cuenta de alumnos sin duplicar.

Total de alumnos inscritos: 188 alumnos.

Visión: Insight @ San Joaquin tiene por visión empoderar a los alumnos que lleguen a ser aprendices autónomos y con recursos. Gracias a un entorno educativo motivador y de apoyo, de la misma forma que damos oportunidades continuadas para el éxito, nuestros alumnos son capaces de superar dificultades y de convertirse en miembros completos y concienciados de la comunidad.

Misión: Insight @ San Joaquin se dedica a desarrollar aprendices independientes que se caractericen por ser responsables, competentes, colaborativos, compasivos, y con capacidad de pensamiento crítico, con un alto sentido de sí mismos y de la comunidad. Nuestra escuela ofrece a sus alumnos una educación sobresaliente, fundada en unas normas académicas exigentes, que les ayudará a dar lo mejor a nivel académico y social. Insight @ San Joaquin dispone de un programa para alumnos en riesgo académico que les da apoyo para que desarrollen sus habilidades a nivel académico, profesional y personal/social a fin de dar respuesta a las dificultades de aquellos alumnos en riesgo que no están alcanzando, o tienen dificultades para alcanzar, las metas definidas en el programa educativo de nuestro centro. Aunque usamos las computadoras como herramienta de aprendizaje, creemos que la educación es en esencia una cuestión humana que depende de personas preocupadas por la educación, de padres involucrados con sus hijos y de unos maestros comprometidos con sus alumnos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) están en rojo en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en naranja en matemáticas. En ELA, el grupo de todos los alumnos estuvo 69.5 puntos por debajo del nivel de la norma, y los subgrupos de alumnos hispanos (73.7 puntos por debajo del nivel de la norma), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (96 puntos por debajo del nivel de la norma), y los alumnos blancos (70.1 puntos por debajo del nivel de la norma) rindieron por debajo de todos los alumnos. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos estuvieron 143.3 puntos por debajo del nivel de la norma, y los desfavorecidos socioeconómicamente, lo mismo, también 143.3 puntos por debajo del nivel de la norma, los alumnos hispanos 156.3 puntos por debajo del nivel de la norma y los alumnos blancos/caucásicos también 156.3 por debajo del nivel de la norma. Hay una necesidad significativa de mejorar los resultados de matemáticas a nivel de todos los alumnos.

La escuela tiene el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera en Muy Bajo, y es el caso de los subgrupos de alumnos afroamericanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos de educación especial, y blancos.

En los datos de evaluación a nivel local en matemáticas, los subgrupos de Estudiantes de Inglés (39.29%), de hispanos (36.21%), y de alumnos con discapacidades (25%) muestran unos niveles inferiores de crecimiento que el grupo de todos los alumnos (39.33%). En los datos de lectura, los subgrupos de Estudiantes de Inglés (41.38%), de hispanos (36.36%), y de alumnos con discapacidades (39.53%) muestran unos niveles inferiores de crecimiento que el grupo de todos los alumnos (50.88%). Aunque los Estudiantes de Inglés progresan un 33.3% en la Interfaz de Datos Escolares de California ("dashboard"), todavía van rezagados con relación al grupo de todos los alumnos, tanto en inglés como en matemáticas.

La tasa de graduación está indicada en color Rojo para todos los alumnos, así como para los alumnos hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos de educación especial, y alumnos blancos, y hay una bajada del 17.4%. Aunque esto se debe parcialmente a errores de reporte de datos, se desarrollaron acciones para atender esta necesidad.

La tasa de suspensiones se mantiene en un 0%.

Los grupos de alumnos en la escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más de los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares del 2023:

CAASPP ELA: Todos los alumnos

Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés): todos los alumnos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos blancos y alumnos afroamericanos.

Tasa de graduación: todos los alumnos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, y alumnos blancos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Insight @ San Joaquin está en estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus sigla en inglés) debido al bajo nivel de rendimiento de los alumnos. Las tasas de graduación, de rendimiento en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) están indicados en rojo en la Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard").

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Insight @ San Joaquin ha cumplido exitosamente con todas las obligaciones relacionadas con el estatus de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Esto incluye implementar una evaluación completa de necesidades, con la participación en el proceso de planeación de los socios educativos, la elección de intervenciones basadas en los resultados de investigaciones, y la evaluación de cualquier disparidad a nivel de acceso a recursos.

Durante la evaluación de necesidades de la escuela, se identificó lo siguiente. Un total de 36 alumnos de 11º grado tomaron la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante la primavera del 2023. La escuela se mantuvo con relación al año anterior pero está 69.5 puntos por debajo del nivel de la norma. No hay grupos de alumnos significativos. Aunque el indicador de matemáticas estaba en naranja, el grupo de todos los alumnos estaban 143.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Solo 36 alumnos

hicieron la prueba, y por esto no hay grupos de alumnos significativos para los que hacer análisis separados. La tasa de graduación bajó un 17.4% comparado con el año anterior y se situó en un 58%. En la tasa de graduación había los 176 alumnos que egresaron de la preparatoria después de 4 y 5 años. El grupo de todos los alumnos y el resto de grupos (hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos) tuvieron un indicador en rojo. El Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera estaba al nivel Muy Bajo, con solo un 0.6% de los 165 alumnos constando como Preparados. Además, todos los grupos de alumnos (afroamericanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades, y alumnos blancos) también estaban al nivel Muy Bajo. Al final del 2023, la tasa de aprobados de cursos en general estaba en un 75.82%. Además, un 72.45% de los alumnos aprobaron al menos un 60% de sus cursos. Ningún grupo de alumnos están rindiendo por encima que otro grupo o que el grupo de todos los alumnos y, por este motivo, no hay desigualdades. Todos los alumnos necesitan apoyo adicional.

Los maestros, el personal de apoyo, y los administradores escolares han participado activamente en la ejecución de una evaluación de necesidades al analizar datos, analizar encuestas, y mantener reuniones con padres. Según los comentarios recibidos, tanto los miembros del personal como los administradores escolares han expresado la necesidad de tener un programa complementario adicional para matemáticas y ELA. Los padres y los alumnos expresaron la necesidad de tener apoyo académico adicional fuera de las sesiones de clase generales. Este programa de apoyo complementario busca ofrecer una instrucción extra a los alumnos que están inscritos en cursos de matemáticas y de ELA y que necesitan de asistencia adicional en áreas específicas. El programa seguirá el modelo de Respuesta a la Intervención.

Para implementar con efectividad este programa, el plan es contratar a Especialistas de Intervención de Matemáticas y ELA que trabajarán con los alumnos en ambientes de trabajo en grupos pequeños. Estos especialistas usarán los datos de la evaluación STAR 360, que se administrará al inicio, mitad, y final del año académico, a fin de identificar las áreas de mejora. Los Especialistas de Intervención emplearán prácticas de intervención basadas en investigaciones para los niveles 2 y 3. Estas prácticas se enfocarán en recuperar las habilidades y estructuras básicas de matemáticas y lectura (Gersten et al, 2009a;b), proporcionando una instrucción explícita (Hite & McGahey, 2015), e intervenciones intensivas e individualizadas para los alumnos con dificultades de lectura prestadas por especialistas capacitados y dando oportunidades para tener discusiones ampliadas sobre el significado y la interpretación de textos (Kamil et al, 2008).

Ver las secciones al seguir para disponer de información adicional, Participación de Socios Educativos, Meta 1: Una explicación sobre el porqué la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado esta meta, Meta 1, Acción.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para monitorear la implementación, el especialista de intervención pasará lista en todas las sesiones de intervención para ver qué alumnos están totalmente comprometidos con el programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los especialistas de intervención serán parte del proceso de asesoramientos individualizados sobre instrucción de la escuela. Se usarán los datos de la tasa de asistencia de alumnos en las sesiones de intervención, la valoración de los alumnos, y la valoración de los capacitadores de instrucción para evaluar la efectividad de la implementación del plan.

Para monitorear la efectividad del plan, se usarán los siguientes datos: tasa de cursos aprobados por trimestre, resultados en las evaluaciones de ELA y de matemáticas, y las valoraciones de maestros y alumnos. Si el plan es efectivo, la tasa de cursos aprobados al final de cada trimestre debería aumentar.. Al final del año escolar, esperamos ver un incremento del porcentaje de alumnos que son competentes en ELA y matemáticas en la evaluación STAR360 y la evaluación SBAC. Así como un tasa de graduación más alta. Esperamos que las valoraciones de los socios educativos sean positivas y que tengan el deseo de que el plan continúe.

Datos de referencia del 2023

Tasa de aprobados de curso del año escolar 2023: 75.8%.

SBAC/CAA ELA 69.5 puntos por debajo del nivel de la norma.

SBAC/CAA ELA 143.3 puntos por debajo del nivel de la norma.

STAR 360 Lectura 37.32% de alumnos al nivel de la norma o por encima.

STAR 360 Matemáticas 10.23% de alumnos al nivel de la norma o por encima.

Tasa de graduación 58%

Alumnos con discapacidades 57.1%

Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 54.1%

Alumnos hispanos 58.2%

Alumnos blancos 58.8%

Ver las secciones al seguir para tener información adicional, Participación de Socios Educativos, Meta 1: Medición y Resultados

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres de los alumnos.	Se encuesta a los padres y a los alumnos regularmente a lo largo del año escolar. A lo largo del año escolar, se invita a los padres y a los capacitadores de aprendizaje a reuniones de Orientación, de la Universidad de Capacitador de Aprendizaje, y de participación de familias, durante las cuáles se dispone de traducción al español. También se invita a los padres de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés a presentar sus valoraciones sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de encuestas.
Alumnos	Se encuesta a los padres y alumnos de forma regular a lo largo de todo el año escolar. A lo largo del año escolar, se invita a los padres y a los capacitadores de aprendizaje a reuniones de Orientación, de la Universidad de Capacitador de Aprendizaje, y de participación de familias, durante las cuáles se dispone de traducción al español. También se invita a los padres de alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés a las reuniones trimestrales del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
Maestros y otros miembros del personal escolar.	Se invita a los maestros y otros miembros del personal a reuniones de personal mensuales, a las reuniones del equipo de datos que tienen lugar cada dos semanas, y a las reuniones de participación para todas las familias que se celebran a lo largo del año escolar. A través de las pláticas durante estas reuniones y los comentarios en

	las encuestas conocemos las valoraciones de los miembros del personal. Además, los comités de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) recopilan aportes del personal durante la renovación de la certificación de esta entidad.
Administradores escolares.	El equipo de administración escolar se reúne una vez cada semana para discutir los datos escolares y el progreso. El equipo de administración también se reúnen en persona tres veces al año escolar, después de las evaluaciones locales para hacer un análisis en profundidad. Los hallazgos y los planes de acción de estas reuniones de datos se comparten con los miembros del personal.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Se celebraron reuniones con los socios educativos cada trimestre: una vez en otoño, otra en invierno, y otra en primavera. Se invita a los alumnos, padres y miembros del personal para presentarles las novedades con relación a las metas escolares actuales, para reportar el estado de los indicadores en la Interfaz de Datos Escolares de California ("dashboard"), y para revisar las acciones/metapropuestas. Durante cada sesión, se hicieron preguntas a los asistentes y tuvieron oportunidades para hacer sus aportes. La información de cada reunión se envió por correo electrónico a todos los invitados. Las conversaciones durante estas sesiones se centraron en identificar las acciones y programas que actualmente son efectivos o no para alcanzar las metas escolares y en recopilar ideas. Además, se encuestó a los alumnos, familias, y miembros del personal de forma regular a lo largo del año escolar, y se invitó a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus padres a presentar sus comentarios específicos sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Como resultado de los comentarios recopilados en estas reuniones y encuestas, se implementaron los siguientes cambios al Plan LCAP:

- Un puesto adicional para el programa de ELD y más ofertas de este programa: Los padres indicaron que los alumnos EL se podrían beneficiar de más sesiones de clases de ELD para enfocarse en la conversación y en la capacidad de expresar opiniones.
- Enfocarse en la conexión de los alumnos y en la inclusión de conexiones fuera de clases como métrica para monitorear el progreso: los comentarios de los alumnos y de los padres en las preguntas de la encuesta sobre conexión escolar indican que la conexión escolar es muy importante para el éxito académico de los alumnos, y que los alumnos valoran las relaciones que pueden formar con maestros y miembros del personal.
- Enfocarse en la formación profesional para mejorar las prácticas de instrucción a partir de datos: las valoraciones recopiladas durante el proceso de certificación WASC señalaron la necesidad de mejorar las prácticas de instrucción, incluyendo el desarrollo de lecciones que integren datos de la evaluación Star 360, la expansión de las metodologías para las sesiones en directo a fin de promover el aprendizaje de los alumnos y alentar su autonomía, incrementando el uso de estrategias de diferenciación de la instrucción, y continuando el enfoque en preguntas para profundizar en el conocimiento. Además, el comité de visita de la Asociación WASC recomendó una participación continuada en actividades de desarrollo profesional del personal para apoyar mejor a los grupos de alumnos especiales en un entorno educativo en línea.

- Acción de apoyo con el idioma: las valoraciones recopiladas durante el proceso de certificación WASC también se indicó la necesidad de dar opciones adicionales de traducción a los idiomas que hablan las familias de los alumnos.
- Acción de apoyo a la instrucción: las valoraciones de los maestros y de los miembros del personal indican que una mayor fidelidad y consistencia son necesarias a la hora de implementar nuevas herramientas de aprendizaje adicionales fuera de la preparatoria en línea a fin de incrementar las tasas de uso.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos demostrarán que progresan hacia alcanzar o sobrepasar el nivel de las normas de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta amplia fue desarrollada porque los datos de la Interfaz de Escuelas de California ("dashboard") y los datos a nivel local muestran déficits a nivel de rendimiento académico, tanto a nivel escolar como en diferentes subgrupos de alumnos.

Los datos de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación CAASPP está en rojo y los de matemáticas están en naranja. En ELA, el grupo de todos los alumnos estuvieron 69.5 puntos por debajo del nivel de la norma, y los subgrupos de alumnos hispanos (73.7 puntos por debajo del nivel de la norma), de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (96 puntos por debajo del nivel de la norma), y de alumnos blancos (70.1 puntos por debajo del nivel de la norma) estuvieron por debajo del grupo de todos los alumnos. En matemáticas, el grupo de todos los alumnos estuvieron 143.3 puntos por debajo del nivel de la norma, y los subgrupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron igual en 143 puntos por debajo del nivel de la norma, los alumnos hispanos estuvieron 156.3 puntos por debajo del nivel de la norma y los alumnos blancos 156.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Hay una necesidad significativa de incrementar el rendimiento en matemáticas en todos los alumnos.

La escuela tiene el indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera en Muy Bajo, y está en esta categoría de Muy Bajo en los grupos de alumnos afroamericanos, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos de educación especial y blancos.

En los datos de evaluaciones a nivel local, los subgrupos de Estudiantes de Inglés (39.29%), de alumnos hispanos (36.21%) y de alumnos con discapacidades (25%) tienen unos niveles de crecimiento inferiores a los del grupo de todos los alumnos (39.33%) en matemáticas. En lectura, los subgrupos de Estudiantes de Inglés (41.38%), alumnos hispanos (36.36%) y alumnos con discapacidades (39.53%) tienen unos niveles de crecimiento inferiores a los del grupo de todos los alumnos (50.88%). Aunque el progreso de los Estudiantes de Inglés en la Interfaz está en un 33.3%, todavía van rezagados comparado con el grupo de todos los alumnos a nivel de rendimiento en inglés y en matemáticas.

Las acciones desarrolladas para lograr esta meta buscan dar respuesta a los indicadores que están en rojo y en niveles de muy bajo, así como atender la disparidad de rendimiento entre el grupo de todos los alumnos y estos subgrupos de alumnos. Las acciones 1.3

(Intervenciones para ELA/Matemáticas) y 1.4 (Apoyo a la Instrucción) están diseñadas para alcanzar los alumnos que rinden por debajo del nivel y proporcionarles apoyos para aumentar sus niveles de rendimiento.

Grupo de alumnos de la escuela con el nivel de desempeño más bajo en uno o más de los indicadores de la Interfaz del 2023:

Evaluación CAASPP de ELA: Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.

Evaluación CAASPP de Matemáticas: Alumnos hispanos y blancos.

Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés): Alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	4A Puntos con relación al nivel de la norma en la evaluación SBAC de ELA.	En general: 69.5 por debajo del nivel de las norma Hispanos: 73.7 por debajo del nivel de la norma Desfavorecidos Socioeconómicamente: 96 por debajo del nivel de la norma Blancos: 70.1 por debajo del nivel de la norma			Incrementar por al menos 25 puntos en general y en todos los subgrupos.	
1.2	4A Puntos con relación al nivel de la norma en la evaluación SBAC de Matemáticas.	En general: 143.3 por debajo del nivel de las norma Hispanos: 156.3 por debajo del nivel de la norma Desfavorecidos Socioeconómicamente:			Incrementar por al menos 25 puntos en general y en todos los subgrupos.	

		143 por debajo del nivel de la norma Blancos: 156.3 por debajo del nivel de la norma				
1.3	4A Evaluación CAST % de alumnos que logran/sobrepasan el nivel de las normas	En general: 19.42% Afroamericanos: 25% Asiáticos: 18.18% Hispanos: 11.76% Desfavorecidos socioeconómicamente: 15.59% Educación especial: 0% Alumnos blancos: 20.59%			Incrementar al menos un 15% en general y en todos los subgrupos.	
1.4	4B, C, D, G, H % de alumnos que constan como preparados en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).	En general: 0.60% Afroamericanos: 0% Estudiantes de Inglés: 1.60% Hispanos: 1.60% Jóvenes indigentes: 5% Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.70% Alumnos blancos: 0% Detalles del Indicador CCI Alumnos que completan los requisitos a-g 0.0% Finalización de trayectorias de cursos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus			Incrementar al menos un 15% en general y en todos los subgrupos.	

		<p>siglas en inglés) 0.0%</p> <p>Finalización de ambos, requisitos a-g y cursos CTE 0.0%</p> <p>Alumnos que aprueba cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 0.0%</p> <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) 4.8%</p>				
1.5	8 Rendimiento en la evaluación Star 360 de matemáticas	<p>En general: Nivel 1: 79.53% Nivel 2: 10.23% Nivel 3: 5.58% Nivel 4: 4.65%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 33 alumnos N1: 96.97% N2: 3.03% N3: 0% N4: 0%</p> <p>Hispanos N1: 75.86% N2: 17.24% N3: 5.17% N4: 1.72%</p> <p>Jóvenes indigentes: 1 alumno N1: 100% N2: 0%</p>			<p>Reducir el porcentaje de alumnos que puntúan en los niveles 1 y 2 en al menos un 15%; incrementar el porcentaje de alumnos que puntúan en los niveles 3 y 4 en al menos un 15%.</p>	

		<p>N3: 0% N4: 0%</p> <p>Educación especial: N1: 91.18% N2: 8.82% N3: 0% N4: 0%</p>				
1.6	8 Crecimiento en la evaluación Star 360 de matemáticas	<p>En general: Valor de referencia del Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) Al nivel/Por encima del nivel: 39.33% Por debajo: 60.67%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 33 alumnos Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 39.29% Por debajo: 60.71%</p> <p>Alumnos hispanos Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 36.21% Por debajo: 63.79%</p> <p>Jóvenes indigentes 1 alumno Valor de referencia del SGP</p>			Incrementar un 10% el porcentaje de alumnos que puntúan al nivel/por encima, a nivel general y en todos los subgrupos de alumnos.	

		<p>Al nivel/Por encima del nivel: 100% Por debajo: 0%</p> <p>Alumnos de educación especial Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 25.00% Por debajo: 75.00%</p>				
1.7	8 Rendimiento en la evaluación Star 360 de ELA	<p>En general: Nivel 1: 39.71% Nivel 2: 22.97% Nivel 3: 27.75% Nivel 4: 9.57%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 34 Alumnos N1: 75.53% N2: 20.59% N3: 5.88% N4: 0%</p> <p>Hispanos: N1: 45.45% N2: 21.82% N3: 25.45% N4: 7.27%</p> <p>Jóvenes indigentes: 0 alumnos</p> <p>Alumnos de educación especial: N1: 68.75% N2: 15.63% N3: 15.63%</p>			<p>Reducir el porcentaje de alumnos que puntúan en los niveles 1 y 2 en al menos un 15%; incrementar el porcentaje de alumnos que puntúan en los niveles 3 y 4 en al menos un 15%.</p>	

		N4: 0%				
1.8	8 Crecimiento en la evaluación Star 360 de ELA	<p>En general: Valor de referencia del Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) Al nivel/Por encima del nivel: 50.88% Por debajo: 49.12%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 33 alumnos Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 41.38% Por debajo: 58.62%</p> <p>Alumnos hispanos Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 36.36% Por debajo: 63.64%</p> <p>Jóvenes indigentes 0 alumnos</p> <p>Alumnos de educación especial Valor de referencia del SGP Al nivel/Por encima del nivel: 39.53% Por debajo: 60.47%</p>			Incrementar un 10% el porcentaje de alumnos que puntúan al nivel/por encima en general y en todos los subgrupos.	

1.9	8 Tasas de alumnos que aprueban los cursos	<p>En general: Todos: 75.82% Matemáticas: 64.40% Inglés: 72.63% Ciencia: 70.38%</p> <p>Estudiantes de Inglés: Todos: 69.74% Matemáticas: 56.67% Inglés: 65.77% Ciencia: 65.28%</p> <p>Educación especial: Todos: 65.65% Matemáticas: 51.85% Inglés: 64.52% Ciencia: 56.34%</p>			Mantener las tasas de aprobados a un mínimo de un 75% e incrementar en todos los subgrupos un 3%.	
1.10	Finalización de la encuesta 3Es	En general: 95.63%.			Mantener la tasa de finalización en un 95%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación profesional del personal	<p>La formación profesional se enfocará en la mejora de las prácticas de instrucción a partir de datos para atender las necesidades de competencia en las materias de artes lingüísticas de inglés, matemáticas, y ciencias y para mejorar el crecimiento académico de todos los alumnos. Esto incluirá la identificación y la comprensión de las normas Poder y Enfoque, el desarrollo de objetivos de aprendizaje diarios, la calibración de las prácticas para poner calificaciones a los alumnos, los incrementos en la profundidad de conocimiento en las evaluaciones formales e informales, el fomento de la colaboración, la mejora de los Componentes Necesarios de la Instrucción en Directo, y el compartir buenas prácticas identificadas a través de una Instrucción basada en datos.</p> <p>La formación profesional para el personal de educación especial se enfocará en la revisión de los niveles presentes de los alumnos a fin de desarrollar agrupaciones apropiadas de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para apoyar el progreso de los alumnos hacia el nivel de las normas en ELA y matemáticas.</p> <p>El equipo de Educación Especial se reunirá una vez mensualmente durante las reuniones del equipo DDI para colaborar con sus colegas y el Líder Especialista en Educación en la revisión de los datos del rendimiento de alumnos en matemáticas y ELA para hacer una planificación efectiva del CPM y de la instrucción para apoyar el crecimiento de los alumnos hacia el nivel de las normas de ELA y de matemáticas.</p> <p>La formación sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se enfocará en la mejora de las prácticas de instrucción y los escalonados para nuestros Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés). Esto incluirá el uso del Toolkit para alumnos LTEL de Insight y conducir un análisis en profundidad de los componentes esenciales basados en investigaciones</p>		No

		para ver la mejora manera de integrarlos a las actividades de tiempo de ELD Designado e Integrado.		
1.2	Capacitación sobre la Instrucción	Los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas docentes. Los capacitadores de instrucción trabajarán con los maestros para establecer metas de instrucción, proporcionar recursos y valoraciones a través de sesiones de planificación y de instrucción, y seguimiento de los resultados de los alumnos como un ciclo para fomentar el cambio a nivel de participación y de competencia. Los capacitadores también proporcionarán formación profesional continuada en las área de la planeación de lecciones, participación, y estrategias de instrucción a lo largo del año.	\$67,290.00	Sí
1.3	Intervenciones en Matemáticas/Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Especialistas de intervención, en colaboración con maestros de contenido y del equipo de liderazgo académico, usaremos datos de evaluaciones escolares así como una guía para impartir sesiones de intervención focalizadas que lleven a un mayor rendimiento académico de alumnos y grupos de alumnos de alumnos identificados. Se identificarán los alumnos a partir de diferentes criterios, incluyendo el nivel de desempeño a nivel escolar en las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y lectura a nivel escolar, su rendimiento en los cursos de matemáticas y ELA, las valoraciones de los maestros de matemáticas y de ELA, y el grado de los alumnos. La instrucción de intervenciones directas se imparte durante sesiones de apoyo en directo, y los especialistas de intervención recopilarán datos de crecimiento y lo comunicarán a sus alumnos y familias.	\$2,068.00	Sí
1.4	Apoyo a la Instrucción	Los Especialistas de Educación usarán una plataforma en línea que ofrece mini-lecciones específicas basadas en normas y evaluaciones para monitorear el progreso de los alumnos hacia la consecución de las metas de sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y evalúa el progreso de los alumnos en el programa.		No

		<p>La escuela Insight ofrecerá un programa de instrucción adicional (tutorías) en línea de un proveedor externo al que los alumnos podrán acceder siempre que quieran, incluyendo las horas fuera de la escuela, para apoyarles con sus trabajos asignados.</p> <p>El Especialista de Intervención usará una plataforma en línea que ofrece mini-lecciones específicas basadas en normas y evaluaciones para valorar el progreso de los alumnos en el marco del programa.</p> <p>La escuela Insight usará suplentes itinerantes para cubrir las ausencias de maestros no esperadas. Estos suplentes atenderán las necesidades urgentes de las clases como las sesiones de clase en directo, pondrán calificaciones a los alumnos, y mantendrán las páginas de los cursos. Esta aproximación busca reducir el número de clases canceladas y ayudar a que los alumnos estén en la senda para lograr sus metas académicas.</p>		
1.5	Preparación para la Universidad y la Carrera	<p>Todos los alumnos tendrán diferentes opciones para prepararse para la vida postsecundaria, incluyendo la preparación para las carreras, la universidad, o el ejército. La preparación para la universidad, las carreras y el ejército incluirá actividades para que los alumnos conozcan institutos de educación superior ("community colleges"), elaboren sus currículums vitae y desarrollen sus habilidades para hacer entrevistas de trabajo, conozcan oportunidades para lograr certificaciones profesionales, participen en talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las diferentes becas educativas, y tengan acceso a ofertas de cursos que les preparen para la vida postsecundaria al mismo tiempo que logran créditos de preparatoria.</p>		Sí
1.6	Escuela de Verano	<p>Se ofrecerá un programa de escuela de verano a aquellos alumnos con situaciones de déficits de créditos que estén en riesgo de no egresar con su cohorte. Se priorizan las materias básicas y los alumnos tendrán una menor carga de crédito y les permitirán enfocarse en estos cursos.</p>		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo que fomente una cultura y una conexión escolar positiva orientada por el aporte de los padres, maestros, miembros del personal, y alumnos y que sea inclusivo y representativo del alumnado.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló como una meta de mantenimiento. Las tasa de suspensión y de expulsión de alumnos están en un 0%, y la asistencia de alumnos durante los periodos de clases 1 y 2 fueron del 92.52% y del 92.13%, respectivamente. Debido a que los alumnos solo pueden aprender si asisten a clases, es necesario reducir la tasa de ausentismo escolar, la cual es más alta entre los alumnos afroamericanos (28.3%), y los alumnos hispanos (32.8%) que en el grupo de todos los alumnos (27.9%). Por esto, es necesario fortalecer las colaboraciones entre alumnos y familias con la escuela. El porcentaje de alumnos cuyo idioma hablado en casa es diferente al inglés es del 38.7%, de los cuáles un 26.44% tienen el español como idioma. Para colaborar con estas familias de forma efectiva es necesario dar apoyo con el idioma con servicios de interpretación y con la traducción de las comunicaciones escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	6A Tasa de suspensiones	En general: 0% Afroamericanos: 0% Hispanos: 0% Socioeconómicamente desfavorecidos: 0% Alumnos de educación especial: 0%			Mantener en un 0%.	

		Alumnos blancos: 0%				
2.2	6B Tasa de expulsiones	En general: 0% Afroamericanos: 0% Hispanos: 0% Alumnos blancos: 0%			Mantener en un 0%.	
2.3	5 Indicador a nivel local Participación de padres y familias	Norma alcanzada			Mantener a norma alcanzada	
2.4	6 Indicador a nivel local: Encuesta sobre clima escolar	Norma alcanzada			Mantener a norma alcanzada	
2.5	5B Tasa de ausentismo crónico	En general: 27.90% Afroamericanos: 28.30% Asiáticos: 25.00% Hispanos: 32.80% Alumnos blancos: 26.70%			Reducir la tasa un 5% en general y en todos los subgrupos de alumnos.	
2.6	5A Tasas de asistencia en los periodos de clases P1/P2	P1 - 92.52% P2 - 92.13%			Mantener las tasas de asistencia por encima del 90%	
2.7	5D Tasa de abandonos escolares (Informe SARC).	43.6%.			Reducir un 20%	
2.8	6C	Conexiones con orientadores: 78.26%.			Crear conexiones no relacionadas	

	Conexiones no relacionadas con los salones de clases.	Conferencias con asesor: Métrica nueva.			con los salones de clases con al menos un 90% de los alumnos.	
2.9	3B Como la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) promoverá la participación de los padres en los programas para alumnos de la cuenta sin duplicar.	<p>El 100% de los padres comprenden el proceso de identificación de los Estudiantes de Inglés y de la asignación al programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Un 40% de los padres saben como acceder a las puntuaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y comprender lo que significan los diferentes niveles/puntuaciones.</p> <p>El 100% de los padres comprenden los criterios de salida del programa de ELD del distrito para la reclasificación de los Estudiantes de Inglés a estatus de competencia con el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p>			Incrementar la participación de los padres en los programas para los alumnos de la cuenta sin duplicar.	

	<p>El 100% de los padres están satisfechos con el apoyo que su hijo/a recibe en el programa de ELD.</p> <p>El 100% reciben comunicaciones de la escuela en un lenguaje que pueden comprender.</p> <p>El 100% de los padres comprenden los requisitos de asistencia al programa de ELD.</p> <p>El 80% de los padres sabe como contactar con la escuela si su hijo/a necesita ayuda o apoyo.</p> <p>El 80% de los padres estuvieron interesados en formar parte o posiblemente en formar parte del Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Valoraciones de los padres: A los Capacitadores de Aprendizaje les gustaría estar en contacto con los orientadores y maestros para poder</p>				
--	--	--	--	--	--

		apoyar mejor a sus alumnos. A los Capacitadores de Aprendizaje les gustaría tener más sesiones de clases de ELD para enfocarse en la mejora de las habilidades de conversación y para expresar sus opiniones.				
2.10	3C Cómo la LEA promoverá la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades excepcionales.	Todos los padres/tutores legales están invitados a asistir a las reuniones de cada 30 días, anuales y trienales del equipo IEP y se alienta su participación.			Mantener la participación de los padres en los programas para alumnos con necesidades excepcionales.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo con el idioma (para estudiantes de inglés).	Insight ofrece apoyo con el idioma a las familias y alumnos con un nivel de dominio limitado del idioma inglés (LEP, por su siglas en inglés) a través de un servicio de interpretación y con un servicio de traducción a fin de garantizar que todas las familias reciban las comunicaciones, por escrito y a nivel oral, en un idioma que puedan comprender.	\$2,215.75	Sí
2.2	Participación (familias y clima escolar).	Insight ofrece oportunidades de capacitación para padres, así como sesiones de instrucción para fomentar una cultura escolar positiva y un ambiente escolar que alienta las conexiones y valore el aporte de todos los socios educativos. Se ofrecen recursos como los boletines mensuales, los tutoriales de instrucción para padres/alumnos, y las salidas frecuentes con alumnos/familias a todos los socios educativos a fin de fomentar una cultura escolar positiva y la inclusividad. Insight garantiza una conexión frecuente a través de una comunicación puntual y de la transparencia.	\$147,826.61	Sí
2.3	Educación, Prevención e Intervención socioemocional.	El personal de Insight recibirá formación profesional sobre Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y tendrán acceso a recursos SEL para poder incorporarlos en sus cursos. El personal de Insight reciben capacitaciones sobre prevención e identificación de suicidios. Miembros del personal, padres, capacitadores de aprendizaje, y alumnos de Insight tienen acceso, en todo momento, a recursos SEL y de salud mental. Insight fomenta una cultura escolar positiva y la conexión al proporcionar grupos de apoyo según las necesidades de los alumnos. Insight trabajará con los alumnos para atender y apoyar sus necesidades de salud mental.	\$144,521.63	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar a todos los alumnos acceso a cursos alineados a las normas con un currículo completo enseñado por maestros apropiadamente asignados y certificados, con el uso de tecnologías del siglo 21 y con programas y servicios focalizados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta acción se desarrolló como una meta de mantenimiento, debido a que es necesario continuar garantizando que todos los alumnos tengan acceso suficientes a materiales de instrucción alineados a normas, a maestros altamente calificados, y a un amplio programa de cursos.

Los alumnos de la cuenta sin duplicar tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros debido a que nuestros cursos y salones virtuales, a que enviamos por correo todos los materiales impresos, y a que damos a todas las familias una computadora. A pesar de la equidad de acceso, los datos de rendimiento en las evaluaciones CAASPP y locales, muestran una disparidad de rendimiento de los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, así que las acciones se han diseñado para ofrecer apoyos adicionales a los alumnos que están por debajo del nivel.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	1A Preparación y asignación de maestros (informe SARC).	Maestros completamente certificados y apropiadamente asignados: 87.91%.			100% de maestros completamente certificados y apropiadamente asignados.	

		<p>Maestros sin certificaciones profesionales y mal asignados: 0%.</p> <p>Maestros certificados asignados a materias que no son de su campo de conocimiento: 12.09%.</p> <p>No se sabe/incompleto: 0%.</p>				
3.2	<p>1B Todos los alumnos tienen acceso a suficientes materiales de instrucción alineados a las normas. (Informe SARC).</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso.</p>			<p>Mantener un 100%.</p>	
3.3	<p>2A Implementación de las normas de contenido académico y de rendimiento adoptadas por el consejo estatal.</p>	<p>Progreso a la hora de implementar políticas y programas para apoyar al personal con la identificación de áreas en las que pueden mejorar para impartir una instrucción alineada a las normas académicas y/o marcos curriculares recién adoptados:</p> <p>Plena implementación y sostenibilidad de las normas en Artes Lingüísticas de Inglés</p>			<p>Plena implementación y sostenibilidad en todas las áreas.</p>	

		(ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, educación física, y artes visuales y escénicas. Implementación inicial en los cursos de Educación de Carrera Técnica. Desarrollo inicial en Educación sobre Salud.				
3.4	2B Cómo los programas y servicios permitirán que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los propósitos de adquirir conocimientos de contenidos académicos y desarrolla competencia con el idioma inglés.	Progreso a la hora de proporcionar actividades de formación profesional para enseñar las normas académicas y/o marcos curriculares recién adoptados: Plena implementación y sostenibilidad. Progreso a la hora de implementar políticas o programas para apoyar al personal a la hora de identificar áreas en las que pueden mejorar la instrucción alineada a las normas académicas y/o marcos curriculares recién adoptados:			Mantener una plena implementación y sostenibilidad.	

		Plena implementación y sostenibilidad.				
3.5	7A Medida en la cuál los alumnos tienen acceso, y están inscritos, a un amplio programa de cursos, incluyendo los programas y servicios desarrollados y proporcionados para los alumnos de la cuenta sin duplicar y a las personas con necesidades excepcionales.	La escuela añadió Geometría a su lista de cursos empezando en el año escolar 2019-2020. Aunque geometría no es un requisito estatal para la graduación, su incorporación ha dado a los alumnos la oportunidad de acceder a un curso de matemáticas de nivel más alto. Insight ha incluido cursos de geometría: Informática, Artes Digitales y Diseño y Edición de Imágenes. La escuela está dando la oportunidad de que los alumnos logren un Certificado profesional para la Manipulación de Alimentos así como oportunidades de ASVAB. El próximo año escolar 2023-24, Insight está planeando ofrecer cursos con Microsoft para que los alumnos tengan la oportunidad de tomar un examen para lograr un certificado de Microsoft.			Mantener la oferta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y añadir de nuevas.	
3.6	7B	Los alumnos de la cuenta sin duplicar			Mantener	

	Programas y servicios desarrollados y proporcionados para alumnos de la cuenta sin duplicar.	tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. Ser una escuela virtual permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.				
3.7	7C Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos con necesidades excepcionales.	Los alumnos con necesidades excepcionales tienen el mismo acceso a todos los programas y servicios que sus compañeros. El hecho de ser una escuela virtual nos permite que todos los alumnos tengan el mismo acceso.			Mantener	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Reembolso de ISP de alumnos.	Proporcionar un subsidio para internet a todos los alumnos que califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	\$28,449.00	Sí
3.2	Maestros de alta calidad	Proporcionar maestros de alta calidad y con certificaciones profesionales completas. Aumentos de salarios y/o bonus para poder atraer y retener mejor a miembros del personal docente altamente calificados y con certificaciones.	\$73,217.93	Sí
3.3	Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas.	El equipo de administradores y miembros del personal colaboran para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. Una parte integral del equipo garantiza que se recopilen y presenten todos los datos de manera que sea comprensible para todos los socios educativos. A través de la recogida y análisis de datos relacionados con el rendimiento estudiantil, el clima escolar, y la efectividad de los maestros, es posible identificar las áreas de mejora y adoptar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Los miembros del equipo están comprometidos en garantizar que todas las facetas del programa académico estén alineadas con las normas estatales, garantizando que todos los alumnos estén aprendiendo de forma activa, y creando las condiciones que fomenten un discurso productivo entre todos los socios educativos.	\$43,277.82	Sí
3.4	Alumnos McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en	De acuerdo con las leyes estatales y federales, Insight proporcionará puntos inalámbricos de acceso a Internet a nuestros alumnos McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal (FY,		No

	inglés)/Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés).	por sus siglas en inglés) en un esfuerzo por garantizar que los alumnos tengan acceso gratuito a la escuela. Insight ofrecerá puntos inalámbricos de acceso a Internet para garantizar la conectividad y ofrecerá su envío gratuito.		
3.5	Programa de apoyo a la Iniciación de Nuevos Maestros.	Los nuevos programas de apoyo a la Iniciación de Nuevos Maestros buscan ofrece un apoyo, orientación y asesoramiento completo a todos los educadores novatos. Los educadores novatos serán emparejados con un mentor que les hará de guía de confianza y podrán aprender estrategias y buenas prácticas personalizadas para sus necesidades específicas. A través de un diálogo continuado y del asesoramiento del mentor, los educadores novatos pueden mejorar sus habilidades docentes, aprender técnicas pedagógicas efectivas, y adaptarse a las necesidades diversas de los alumnos de forma más efectiva.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Incrementar un 5% la tasa de graduación entre todos los alumnos y entre todos los grupos de alumnos significativos (alumnos con discapacidades, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos hispanos y alumnos blancos) para el final del año escolar 2025-26.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de enfoque se desarrolló para incrementar la tasa de graduación de todos los alumnos y de los siguientes subgrupos: alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos blancos. La reducción significativa de la tasa de graduación comparada con el año anterior se puede atribuir, al menos parcialmente, a un error de reporte de datos; sin embargo, hay una necesidad significativa de mejora en esta área y se han desarrollado acciones para esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	5E Tasa de graduación (Interfaz de Datos Escolares de California).	<p>En general: 58%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 63.60%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 51.90%</p> <p>Hispanos: 58.20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 47.60%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 54.10%</p>			Aumentar un 5% la tasa de graduación de todos los alumnos y de todos los subgrupos de alumnos.	

		Alumnos de educación especial: 57.10% Alumnos blancos: 58.80%				
4.2	4E Progreso de Estudiantes de Inglés	33.30%			Incrementar al menos un 10%.	
4.3	4F Tasa de reclasificación de alumnos EL.	8.50%.			Incrementar un 5%.	
4.4	Tasa de alumnos aprobados (más de un 60% de cursos).	72.45%			Incrementar un 3%.	
4.5	Revisión del Plan de Graduación de Alumnos.	91.30%.			Incrementar hasta un 95%.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Equipo RAISE	Insight trabaja con los alumnos para garantizar que asistan a clases y que progresan a nivel académico hacia la graduación. El equipo RISE contacta con los alumnos todas las mañanas y a lo largo del día, si es necesario. Insight garantiza que todos los socios educativos conozcan las sesiones de apoyo y participación disponibles para apoyar sus metas para la graduación. Insight también ofrece servicios de traducción según las necesidades de los alumnos a fin de reducir las brechas hacia la graduación causadas por barreras lingüísticas. Insight garantiza que todos los alumnos tengan un plan de graduación y estén asignados a los cursos necesarios para egresar; todos los alumnos tienen que ver su plan de graduación cada trimestre. Insight trabaja con los alumnos para garantizar que tengan acceso a recursos socioeconómicos.	\$111,511.41	Sí
4.2	Coordinador de Datos Académicos.	El Coordinador de Datos Académicos recopilará y analizará datos académicos de múltiples fuentes, incluyendo varias evaluaciones y el progreso en los cursos, a fin de identificar y presentar tendencias a nivel de brechas de competencia y crecimiento. Este puesto proporcionará a los maestros y miembros del personal acceso a datos académicos y capacitaciones para poder adoptar decisiones informadas como parte del ciclo DDI.	\$39,395.34	Sí
4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Insight ofrece un programa de Inmersión al Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés), donde los servicios y apoyos para los Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) se basan en el nivel de competencia con el idioma inglés de los alumnos y su progreso. El puesto de Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de alumnos EL y los asignará a cursos,	\$85,909.82	Sí

		<p>y les dará el apoyo adicional necesario en función de las puntuaciones en las evaluaciones ELPAC y STAR 360. Todos los Estudiantes de Inglés serán asignados en un curso de ELD designado determinado por su nivel de competencia con el inglés y su estatus de LTEL. Se diseñarán lecciones de ELD designado con el uso de un currículo basado en investigaciones, alineado con las normas de California de ELD, e impartido por un Especialista en ELD altamente calificado y capacitado. El Especialista en ELD y el Coordinador de ELD trabajarán junto para crear metas individualizadas de competencia con el inglés para cada alumno a fin de orientar la instrucción de ELD integrada y designada. Además, los alumnos LTEL tendrán cursos de ELD personalizados y específicamente diseñados para usar componentes basados en investigaciones para alumnos LTEL. Como los alumnos EL son monitoreados a lo largo del año escolar, se proporcionará apoyo de nivel 2 a los alumnos que necesitan apoyo adicional con el lenguaje. Estos alumnos serán añadidos a sesiones de trabajo en grupos pequeños con un especialista en ELD para proporcionar apoyo adicional con el idioma inglés. Para apoyar a los alumnos recién llegados, se usará una plataforma de adquisición del idioma inglés para intervenciones de nivel 3 junto con clases y apoyos de ELD designado e integrado.</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$560,628	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.522%	10.337%	\$330,317.16	27.859%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Capacitación sobre la Instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación CAASPP muestran que el grupo de alumnos desfavorecidos</p>	Los capacitadores de instrucción apoyarán a los maestros y sus prácticas de instrucción al ayudarles a establecer metas para la instrucción, al proporcionar recursos y valoraciones a través de sesiones de planeación y de instrucción, y al hacer un seguimiento de los resultados de los	El progreso se monitoreará a través de las evaluaciones de lectura y de matemáticas de la escuela (Star 360). La efectividad se medirá

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socioeconómicamente (96 puntos por debajo del nivel de la norma) están por debajo de todos los alumnos (69.5 puntos por debajo del nivel de la norma) en ELA. Los datos de la evaluación CAASPP también muestran que los alumnos hispanos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) y los alumnos blancos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) está por debajo de todos los alumnos (143.3 puntos por debajo del nivel de la norma) en matemáticas.</p> <p>Las valoraciones de los socios educativos, a través del proceso WASC, indicó que hay una necesidad de enfocarse en la mejora de las prácticas de instrucción a partir de los datos atender las brechas de competencia en artes lingüísticas y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alumnos como un ciclo para fomentar el cambio a nivel de participación y de competencia. Esta acción se está proporcionando a nivel de LEA porque la capacitación de la instrucción enfocada en los alumnos de bajo rendimiento debería también mejorar el rendimiento de todos los alumnos al proporcionar el entorno de aprendizaje más efectivo para los alumnos.</p>	<p>con datos de las evaluaciones CAASPP y STAR 360 y con las valoraciones de los socios educativos.</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Intervenciones en Matemáticas/Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos de alumnos adicionales: alumnos hispanos y blancos</p> <p>Los datos de las evaluaciones CAASPP muestran que el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (96 puntos por debajo del nivel de la norma) está</p>	<p>Los especialistas de intervención usarán los datos de evaluaciones escolares como guía para ofrecer sesiones de intervención focalizadas que lleven a un mayor rendimiento académico de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>Sin embargo, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de maximizar su impacto en la mejora del rendimiento académico de todos los alumnos.</p>	<p>Se hará un monitoreo del progreso de los alumnos a través de las evaluaciones de lectura y de matemáticas de la escuela (evaluaciones Star 360) para los grupos de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes de Inglés, y alumnos de educación especial. Se medirá la efectividad a través de los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por debajo del grupo de todos los alumnos (69.5 puntos por debajo del nivel de la norma) en ELA. Los datos de las evaluaciones CAASPP también muestran que los grupos de alumnos hispanos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) y de los alumnos blancos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) están por debajo del grupo de todos los alumnos (143.3 puntos por debajo del nivel de la norma) en matemáticas.</p> <p>También hay una disparidad a nivel de crecimiento entre los Estudiantes de Inglés (41.38%) y el conjunto de la escuela (49.12%) en las evaluaciones de lectura STAR 360.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>datos de las evaluaciones CAASPP y Star 360 y de las valoraciones de los socios educativos.</p>
<p>1.5</p>	<p>Acción: Preparación para la Universidad y la Carrera</p> <p>Necesidades Identificadas: Grupos de alumnos adicionales: afroamericanos, alumnos con discapacidades, blancos.</p> <p>El porcentaje de alumnos preparados según el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera es extremadamente bajo y refleja que solo un 0.6% de los alumnos están preparados. Además, los alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos</p>	<p>Todos los alumnos tendrán diferentes opciones para prepararse para la vida postsecundaria, incluyendo la preparación para las carreras, la universidad, o el ejército. La preparación para la universidad, las carreras y el ejército incluirá actividades para que los alumnos conozcan institutos de educación superior ("community colleges"), elaboren sus currículums vitae y desarrollen sus habilidades para hacer entrevistas de trabajo, conozcan oportunidades para lograr certificaciones profesionales, participen en talleres sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las diferentes becas educativas, y tengan acceso a ofertas de cursos que les preparen para la vida postsecundaria al mismo tiempo que logran</p>	<p>Se monitoreará el progreso de los alumnos con los resultados de la encuesta 3E, y la efectividad se medirá con los resultados del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera en la Interfaz de datos escolares de California ("dashboard").</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>blancos están todavía peor ya que un 0% de estos están preparados. Las valoraciones de los socios educativos identifican el Indicador CCI como un área de prioridad a mejorar, al reconocer que los alumnos tienen que estar más preparados para las opciones de postsecundaria después de egresar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>créditos de preparatoria. Además, la escuela investigará y comprará programas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, a fin de maximizar el impacto en la mejora de las tasas del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de datos.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Participación (familias y clima escolar).</p> <p>Necesidades Identificadas: Hay una fuerte conexión entre la conexión estudiantil con la escuela y su rendimiento, y por esto es necesario garantizar que todas las familias, pero particularmente las de aquellas que forman la cuenta sin duplicar, se sientan conectadas e involucradas. Las valoraciones de los socios educativos indican que solo un 40% de las familias de los Estudiantes de Inglés saben cómo acceder a las puntuaciones de las evaluaciones ELPAC y conocen lo que significan los diferentes niveles/puntuaciones, y un 80% sabe cómo contactar en la escuela si sus hijos necesitan ayuda o apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se ofrecen oportunidades de capacitación a padres, así como sesiones educativas, a fin de fomentar una cultura escolar positiva y un entorno que fomente las conexiones y valore el aporte de todos los socios educativos. Esta acción está diseñada para atender la necesidad de involucrar a los alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>Se monitoreará el progreso de los alumnos a través de la valoración de los socios educativos. La efectividad se medirá a través del Indicador de Participación de Padres y Familias recogido en la Interfaz de Datos Escolares de California ("Dashboard").</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.3</p>	<p>Acción: Educación, Prevención e Intervención socioemocional.</p> <p>Necesidades Identificadas: Hay una fuerte relación entre el sentido de conexión de los alumnos con la escuela y su rendimiento educativo, y por este motivo es necesario garantizar que todos los alumnos, pero particularmente los alumnos de la cuenta sin duplicar, se sientan conectados e involucrados. Las conexiones individuales con los orientadores están en un 78.26%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El personal de Insight recibirá formación profesional sobre Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y tendrán acceso a recursos SEL para poder incorporarlos en sus cursos. Esta acción está diseñada para atender la necesidad de involucrar a los alumnos de la cuenta sin duplicar y sus familias, pero beneficiará a todos los alumnos.</p>	<p>El progreso será monitoreada con las conexiones no relacionadas con los salones de clases entre alumnos y miembros del personal, y la efectividad se medirá a través de las tasas de asistencia escolar y de ausentismo crónico.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Maestros de alta calidad</p> <p>Necesidades Identificadas: No todos los maestros están completamente certificados ni apropiadamente asignados. En el año escolar 2021-22, un 87.91% de los maestros estaban totalmente certificados y asignados apropiadamente. Hay una necesidad de garantizar que la escuela contrate y retenga a maestros altamente calificados. La escuela continúa trabajando con el sindicato de los maestros para dar una compensación competitiva.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar maestros de alta calidad y con certificaciones profesionales completas. Aumentos de salarios y/o bonus para poder atraer y retener mejor a miembros del personal docente altamente calificados y con certificaciones.</p>	<p>La efectividad se medirá a través del indicador a nivel local de Maestros Completamente Certificados y Asignados Apropiadamente.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	<p>Acción: Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque el 100% de los alumnos tienen acceso un currículo y a materiales de instrucción alineados a las normas, es necesario mejorar las tasas de aprobados. La tasa de aprobados de todos los alumnos en matemáticas está en un 64.4%, la del grupo de estudiantes de inglés está en un 56.67%, y la de los alumnos con discapacidades en un 51.85%. La tasa de aprobados de todos los alumnos en ELA está en un 72.63%, la del grupo de Estudiantes de Inglés en un 65.77%, y la de los alumnos con discapacidades en un 64.52%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El equipo de administradores y miembros del personal colaboran para garantizar la equidad, la accesibilidad y la rendición de cuentas. A través de la recogida y análisis de datos relacionados con el rendimiento estudiantil, el clima escolar, y la efectividad de los maestros, es posible identificar las áreas de mejora y adoptar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y las estrategias de intervención. Esta acción se está proporcionando a nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de maximizar su impacto en el incremento de la participación general en un amplio programa de cursos con materiales de instrucción alineados con las normas estatales para todos los alumnos.</p>	<p>Se hará un seguimiento del progreso y de la efectividad a través de la tasa de cursos aprobados y de los indicadores de la interfaz de datos locales de implementación de las normas académicas estatales y del acceso a un amplio programa de cursos.</p>
4.1	<p>Acción: Equipo RAISE</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesidad de apoyo guiado a nivel académico y de asistencia. La tasa de cursos aprobados para todos los alumnos en matemáticas está en un 64.4%, el grupo de estudiantes de inglés están en un 56.67% y los alumnos con discapacidades en un 51.85%. La tasa de cursos aprobados para todos los alumnos en ELA está en un 72.63%, el grupo de estudiantes de inglés están en un 65.77% y</p>	<p>El Equipo RAISE trabaja con los alumnos para garantizar que asistan a clases y progresen académicamente hacia la graduación. Esta acción está enfocada en la mejora de las tasas de aprobados y en la reducción de la tasa de ausentismo crónico para alumnos de la cuenta sin duplicar; sin embargo, también beneficiará a todos los alumnos que no participan o que tienen dificultades para lograr el éxito en la escuela.</p>	<p>Se hará un monitoreo del progreso a través de las tasas de cursos aprobados y de las tasas de asistencia internas. La efectividad se medirá con las tasas de ausentismo crónico y de graduación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los alumnos con discapacidades en un 64.52%. La tasa de ausentismo crónico está en un 27.9%.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
4.2	<p>Acción: Coordinador de Datos Académicos.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación CAASPP muestran que el grupo de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (96 puntos por debajo del nivel de la norma) están por debajo del grupo de todos los alumnos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus sigla en inglés). Los datos de la evaluación CAASPP muestran que el grupo de alumnos hispanos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) y los alumnos blancos (156.3 puntos por debajo del nivel de la norma) están por debajo del grupo de todos los alumnos (143.3 puntos por debajo del nivel de la norma) en matemáticas.</p> <p>También hay disparidad de crecimiento entre los Estudiantes de Inglés (41.38%) y el conjunto de la escuela (49.12%) en las evaluaciones de lectura Star 360.</p> <p>Rango:</p>	<p>El Coordinador de Datos Académicos recopilará y analizar datos académicos de múltiples fuentes, incluyendo varias evaluaciones y el progreso en los cursos, a fin de identificar tendencias presentes a nivel de brechas de competencia y de crecimiento. Este puesto proporcionará a los maestros y miembros del personal acceso y capacitación sobre datos académicos de alumnos para adoptar decisiones informadas sobre la instrucción como parte del ciclo DDI. Esta acción se proporciona a nivel de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) a fin de maximizar su impacto en el incremento del rendimiento académico de todos los alumnos.</p>	<p>El progreso y la efectividad se medirá a través de las evaluaciones CAASPP, las tasas de cursos aprobados, y los datos de las evaluaciones Star 360.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Apoyo con el idioma (para estudiantes de inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Debido al porcentaje de alumnos que hablan un idioma en su casa que no es el inglés, los padres y los miembros del personal han indicado que es necesario contar con servicios de interpretación y de traducción. Las padres necesitan estos servicios para poder ayudar de forma efectiva a sus hijos con los estudios, y los maestros les necesitan para poder apoyar completamente al capacitador de padres/de aprendizaje.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Insight ofrece apoyo con el idioma a las familias y alumnos con un nivel de dominio limitado del idioma inglés (LEP, por su siglas en inglés) a través de un servicio de interpretación y con un servicio de traducción a fin de garantizar que todas las familias reciban las comunicaciones, por escrito y a nivel oral, en un idioma que puedan comprender.	Se hará un monitoreo del progreso de los alumnos a través de la valoración de los socios educativos. La efectividad de medirá a través del indicador de Participación de los Padres en los Programas para los a Alumnos de la Cuenta Sin Duplicar en la Interfaz de Datos Escolares de California.
3.1	<p>Acción: Reembolso de ISP de alumnos.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Se proporcionará un subsidio de Internet a todas las las familias desfavorecidos socioeconómicamente que lo soliciten. Permitirá	La efectividad se medirá a través de las valoraciones de los socios educativos, las solicitudes para recibir

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos necesitan tener una conexión a Internet para mantener su acceso a los materiales de instrucción alineados a normas y a las sesiones de clase. La falta de acceso a Internet ha sido a veces un factor que ha tenido un impacto en la asistencia de los alumnos.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>que todos los alumnos mantengan el acceso a Internet.</p>	<p>el subsidio de Internet y el indicador local de la interfaz de implementación de las normas académicas estatales.</p>
<p>4.3</p>	<p>Acción: Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Aunque un 33.3% de los Estudiantes de Inglés lograron progreso académico, solo un 8.5% fueron reclasificados en el año escolar 2022-23, y los Estudiantes de Inglés van rezagados comparado con el resto de la escuela a nivel de tasas de aprobados en ELA y matemáticas, y a nivel de crecimiento en las evaluaciones locales de lectura y de matemáticas.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El puesto de Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) revisará los datos de alumnos EL y los asignará a cursos, y les dará el apoyo adicional necesario en función de las puntuaciones en las evaluaciones ELPAC y STAR 360. Todos los Estudiantes de Inglés serán asignados en un curso de ELD designado determinado por su nivel de competencia con el inglés y su estatus de LTEL. También recibirán apoyos focalizados de acuerdo con sus necesidades.</p>	<p>Se monitoreará el progreso a través de las tasas de cursos aprobados y de los datos de la evaluación Star 360 para Estudiantes de Inglés. La efectividad se medirá con la competencia de los alumnos EL y las tasas de reclasificación, además de los datos de las evaluaciones ELPAC y CAASPP.</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde.	No corresponde.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde.	No corresponde.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,199,479	\$560,628	17.522%	10.337%	27.859%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$505,954.70	\$143,232.12		\$96,496.49	\$745,683.31	\$704,385.05	\$41,298.26

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación profesional del personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								
1	1.2	Capacitación sobre la Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$67,290.00	\$0.00	\$28,572.85	\$38,717.15			\$67,290.00	
1	1.3	Intervenciones en Matemáticas/Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	24-25	\$0.00	\$2,068.00	\$2,068.00				\$2,068.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Apoyo a la Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								
1	1.5	Preparación para la Universidad y la Carrera	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								
1	1.6	Escuela de Verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Apoyo con el idioma (para estudiantes de inglés).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$2,215.75	\$2,215.75				\$2,215.75	
2	2.2	Participación (familias y clima escolar).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$146,912.86	\$913.75	\$75,875.48			\$71,951.13	\$147,826.61	
2	2.3	Educación, Prevención e Intervención socioemocional.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$144,521.63	\$0.00	\$40,006.66	\$104,514.97			\$144,521.63	
2	2.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Reembolso de ISP de alumnos.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$0.00	\$28,449.00	\$28,449.00				\$28,449.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	24-25	\$73,217.93	\$0.00	\$73,217.93				\$73,217.93	3.44%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.3	Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25	\$36,059.32	\$7,218.50	\$40,404.32			\$2,873.50	\$43,277.82	
3	3.4	Alumnos McKinney-Vento (MKV, por sus siglas en inglés)/Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos MKV/FY	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								
3	3.5	Programa de apoyo a la Iniciación de Nuevos Maestros.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	24-25								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Equipo RAISE	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$111,511.41	\$0.00	\$89,839.55			\$21,671.86	\$111,511.41	
4	4.2	Coordinador de Datos Académicos.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$39,395.34	\$0.00	\$39,395.34				\$39,395.34	
4	4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	24-25	\$85,476.56	\$433.26	\$85,909.82				\$85,909.82	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$3,199,479	\$560,628	17.522%	10.337%	27.859%	\$505,954.70	3.440%	19.254 %	Total:	\$505,954.70
								A nivel del LEA Total:	\$389,380.13
								Total limitado:	\$116,574.57
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Capacitación sobre la Instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$28,572.85	
1	1.3	Intervenciones en Matemáticas/Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$2,068.00	
1	1.5	Preparación para la Universidad y la Carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools		
2	2.1	Apoyo con el idioma (para estudiantes de inglés).	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$2,215.75	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Participación (familias y clima escolar).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$75,875.48	
2	2.3	Educación, Prevención e Intervención socioemocional.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$40,006.66	
3	3.1	Reembolso de ISP de alumnos.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$28,449.00	
3	3.2	Maestros de alta calidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$73,217.93	3.44%
3	3.3	Equidad, Acceso y Rendición de Cuentas.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$40,404.32	
4	4.1	Equipo RAISE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$89,839.55	
4	4.2	Coordinador de Datos Académicos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$39,395.34	
4	4.3	Servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$85,909.82	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$451,593.08	\$421,581.09

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Planificación de lecciones y alineación con las normas	Sí	\$20,981.02	17,882.37
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$25,283.27	25,869.84
1	1.3	Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)	No		
1	1.4	Programa de Intervención	Sí	\$14,929.97	19,883.41
1	1.5	Conferencia de Datos	No		
1	1.6	Maestros completamente certificados			
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$42,125.16	21,900.74
1	1.8	Trabajo independiente			
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$939.78	4.51
1	1.11	Desarrollar ofertas de preparación universitaria y profesional.	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Orientación de Strong Start (Inicio Fuerte)	No		
2	2.2	Monitoreo continuo de asistencia por parte de Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) / Asesores	Sí	\$83,258.95	55,514.64
2	2.3	Orientación de Walk to Class (Caminar a la Clase)	No		
2	2.4	Rol del Asesor Académico	No		
2	2.5	Monitoreo/capacitación continua de abandono	No		694.16
2	2.6	Programación consistente de sesiones en vivo	No		
2	2.7	Conferencia de Datos	No		
2	2.8	Alertas automáticas de asistencia	No		
2	2.9	Servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,384.96	1,246.89
2	2.10	Apoyo/Comunicación del Capacitador de Aprendizaje	No		
2	2.11	Actividades estudiantiles	No		
2	2.12	Consejero de Orientación del Trauma	Sí	\$31,140.66	32,836.80

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.13	Campeón de Alumnos y Familias	No	\$44,440.00	31,361.38
3	3.1	Planes de Graduación	Sí	\$28,449.00	28,449.00
3	3.2	Apoyo del Equipo de Orientación y Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$44,311.01	73,874.26
3	3.3	Desarrollar ofertas de preparación universitaria y profesional			
3	3.4	El Enlace de McKinney Vento y de Jóvenes de Crianza Temporal	No		154.13
4	4.1	Planes de Graduación	Sí		19.82
4	4.2	Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y apoyo del equipo de orientación	Sí	\$71,725.82	46,594.00
4	4.3	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$42,623.48	25,230.81
4	4.4	Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		40,064.33

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$705,864	\$336,330.08	\$352,219.89	(\$15,889.81)	7.200%	3.690%	-3.510%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Planificación de lecciones y alineación con las normas	Sí	\$20,981.02	\$17,794.71		
1	1.2	Formación Profesional	Sí	\$10,750.27	\$10,287.30		
1	1.4	Programa de Intervención	Sí	\$14,929.97	\$19,883.41		
1	1.7	Análisis de datos de evaluación	Sí	\$42,125.16	\$19,786.43		
1	1.9	Actualizaciones automáticas de progreso	Sí	\$939.78			
2	2.2	Monitoreo continuo de asistencia por parte de Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) / Asesores	Sí	\$62,003.95	\$36,346.99		
2	2.9	Servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,384.96	\$1,246.89		
2	2.12	Consejero de Orientación del Trauma	Sí	\$31,140.66	\$32,836.80		
3	3.1	Planes de Graduación	Sí	\$28,449.00	\$28,449.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Apoyo del Equipo de Orientación y Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$44,311.01	\$73,699.22	7.20%	3.69%
4	4.1	Planes de Graduación	Sí				
4	4.2	Expertos en Retención y Apoyo Académico Intuitivo (RAISE, por sus siglas en inglés) y apoyo del equipo de orientación	Sí	\$36,690.82	\$46,594.00		
4	4.3	Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$42,623.48	\$25,230.81		
4	4.4	Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		\$40,064.33		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,195,472	\$705,864	2.96%	25.050%	\$352,219.89	3.690%	14.712%	\$330,317.16	10.337%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023